

# 小学高年级语文读写结合教学的问题与对策探究

袁梦

(江西省吉水县螺田小学 江西 吉水 331615)

**[摘要]**小学阶段是学生开始进行系统的学习的重要阶段。在当前的小学的教学发展趋势下,对学生的语文内容的教学应该通过多种有效的教学内容,对学生进行合理的教学引导,让学生在正确的教学方式下,学习更多的内容。在高年级的小学语文教学中,对学生进行读写结合的教学方式,能帮助学生在学习的过程中,获取更多有效的内容,从而能够形成积极的教學作用。通过阅读能够提高学生的语文知识储备量,这能有效弥补学生因为年龄问题而缺少阅历的情况。帮助学生在进行写作时,能够更好的发挥。

**[关键词]**小学阶段;高年级语文;读写结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1107

## 前言

小学语文教学,是对学生的文化提升的重要的学科科目。因此教师在进行语文教学时,应该对学生采取有效的教学方式,使学生能在循序渐进的教学方式下,不断的深入当前的教学内容。在语文的课程教学中,对学生应该进行阅读教学和写作教学这两项重点的教学内容。因此教师对学生进行教学时,应该充分考虑学生的学习需求,根据实际的课程教学内容和当前的学生学习能力进行相应的教学培养。使得学生能在读写结合的有效教学形式下,不断提升自身的语文素养,为以后的语文学习奠定基础。

### 一、读写结合在小学高年级语文教学中的问题

#### (一) 学生阅读量小,理解能力差

读写结合的教学方式,对学生的语文阅读能力有一定的要求,学生在进行语文的阅读学习时,应该有一定的基础,这样在进行写作时才能“下笔有神”。但是现阶段学生学习的内容比较多,所以在语文的阅读方面就比较欠缺,阅读量不足。这使得学生在学习语文时,不能形成良好的语文学习素养。对学生的学习能力的增强有一定的影响。而且在当前的学习过程中,读写结合已经成为一种有效的教学趋势,应该从整体进行改进,提高学生的阅读量,培养学生的理解能力。

#### (二) 学生缺乏创新意识

小学生在写作文时一般不是“流水账”就是模仿课文进行写作。这种教学情况下,学生缺乏一定的教学引导,对学生的学习能力的培养无法起到有效的教学作用。因此很多学生在学习语文作文的写作时,没有创新意识。不能将自己的事情进行有效的结合。这对学生的语文学习不能起到有效的作用,不利于学生的后续内容的学习。

### 二、读写结合在小学高年级语文教学中的对策

#### (一) 激发学生的阅读写作兴趣,培养学生创新意识

教师在进行读写结合教学时,应该根据学生的学习兴趣进行相关的内容的教学。帮助学生提升自身的学习主动性,从而培养学生在写作方面的创新意识。在进行语文的读者结合教学时,应该从学生的角度出发,为学生营造良好的学习氛围,对学生的学习能力的提升有着积极的促进作用<sup>[1]</sup>。教师应该结合课程内容与学生的学习兴趣,对学生进行深入的教学引导,让学生对所学内容有一定的理解。提高学生的语文理解能力,能帮助学生在当前的学习过程中,将所学内容与写作相结合,在阅读中学会更多的写作方法,借助自身的经历进行创新写作。

(二) 注重对学生的教学引导,让学生向正确的方向发展  
虽然高年级的学生在进行语文学习时,有一定的学习理

解能力。但是还是需要教师进行正确的引导,让学生能向正确的学习方向进行学习。很多学生在学习写作时,虽然有想法,但是不知道应该如何进行表达<sup>[2]</sup>。很多情况下会出现词不达意的情况。因此教师在进行教学时,可以鼓励学生在一开始的读写练习中,先用自己的语言进行表达,可以不用依照阅读内容进行练习。随着学生语文素养提升,有一定的语文表达能力以后,可以尝试的写一些具有美感的语句,并且作用一些写作手法。通过这种方式提高学生在语文写作中的成绩。教师可以推荐给一些相关的阅读内容,帮助学生强化自身的语文阅读学习意识,对学生的写作能力有着有效的学习推动作用。

#### (三) 开展有趣的读写教学活动,提高学生语文学习兴趣

小学阶段的学生在进行教学时,应该注重对学生的兴趣爱好的培养。因此在教学过程中,可以通过开展一些趣味的读者教学活动,帮助学生进行语文相关知识的学习。使学生能不断强化自身的学习意识。比如教师选择一节课,让学生对一课进行深入的研究。并且结合当前的学习内容,对其中的内容进行深入的研究。让学生组成学习小组,从不同的方向对课文进行探究,帮助学生能对其中的内容进行深入的研究。从而增强学生的学习意识,对学生的学习能力有积极的作用。学生根据自己小组的分析情况进行有效的探讨后,根据小组的理解进行相关主题的读书笔记的写作。这样能在一定程度加强学生的阅读分析能力,让学生能主动的进行语文知识的学习<sup>[3]</sup>。帮助学生能在此过程中更主动的进行语文的学习。

## 结束语

总而言之,教师对小学高年级进行语文教学时,需要结合教学内容以及有效的教学形式,对学生进行生动有趣的语文内容的教学。在当前的教学形式下,应该充分考虑当前的语文教学中,可能存在的问题,对学生进行有效的教学引导,培养学生形成良好的语文学习兴趣,提升学生的学习积极性,为学生的未来发展做出重要的引导。从而能使学生在学习过程中,对语文学习产生浓厚的学习意识,加强对学生的阅读能力培养,让学生有所反思。进而在写作方面能进行更好的提升。对学生的学习能力的增强有着积极的教學作用。读写结合教学,对小学生的语文学习有着积极的教學影响。

## 参考文献

- [1] 魏小娜. “读写结合”的三种课型例析——以人教版小学语文高段语文为例[J]. 语文教学通讯小学, 2014(7)
- [2] 戴玲. 探究小学高年级语文阅读教学中的读写结合[J]. 电脑乐园·信息化教学, 2019(3): 0263-0263.
- [3] 李静, 文雪. 三种有代表性的中小学作文教学模式及启示[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(07): 76-85.