

# 情境创设在小学英语教学中的实践探究

王晓静

(山东省德州市宁津县宁城街道南环小学 山东 宁津 253400)

**[摘要]**创设问题情境在小学英语教学中的运用,能够提高学生的英语学习兴趣,让学生在问题的引导下更有方向地探究与思考,既能够帮助学生理解及内化所学,还能够培养学生的思维品质,对于学生英语综合能力及素养的提升十分有利。因此,老师需要不断提高自身创设问题情境教学的能力,高质量地开展情境教学活动,将问题情境推动教与学发展的作用发挥出来。

**[关键词]**情境创设; 小学英语教学; 实践探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1195

## 一、当前小学英语教学中问题情境的运用问题

### (一) 过于追求乐趣

小学英语教学中创设问题情境,是为了让学生在问题的引导下去探究学习,从而对所学内容进行理解,掌握及运用所学内容。但从当前的小学英语教学来看,较多老师为了将课堂营造得十分热闹,总是存在过于追求乐趣的情况,但这就导致教学的意义和教学价值都处于表面阶段,使得实际教学与创设问题情境教育的初衷相脱离。并且随着时间的不断推进,学生也会由一开始的喜欢热闹课堂教学氛围,逐渐变得不喜欢,甚至是排斥,难以对学生的英语学习有任何帮助。

### (二) 滥用多媒体教学设备

随着现代信息技术的不断发展,多媒体教学设备的出现为教学活动的开展提供了有效的助力,越来越多小学英语老师在创设问题情境时,会对多媒体进行使用,确实取得了较好的创设效果。但此效果是体现在适当运用之上,有些英语老师只注意到了多媒体在创设问题情境方面的作用,对其滥用,导致课堂时间被大量占据,学生难以感受到自己的学习主体地位,容易滋生出一系列的消极情绪,会越来越不爱动脑筋,长期以往,会逐渐丧失自主学习与独立思考的意识及能力,导致学生逐渐失去英语学习的兴趣。

## 二、创设实物情境,组织学生互动

在小学阶段,许多学生依旧具有较强的好动特性,这一特性会使他们在课堂学习时习惯于把玩笔、本子等事物,进而忽视了教师正在开展的教学活动。对此,教师可以创设实物情境,以贴近教学内容的实物吸引学生,并激发学生的表达、学习欲望。在情境中,教师还应当积极与学生进行互动,以良好的互动发展学生的英语口语表达的习惯。以“Myschoolbag”为例,在这一单元中,教师可以准备好书包、各学科的教科书、铅笔等实物,然后以这些内容创设实物情境。在引导学生初步学习本课程的词语以及句型之后,教师便可以实物引导学生进行互动。首先,教师点名一个学生进行互动示范。教师先展示书包,然后说:“I have a...”随后,学生提问:“What’s your...”教师一边回答一边展示实物:“An English...”示范之后,教师便可以组织学生进行互动交流。在让学生进行自主活动时,教师可以设计游戏规则。比如,学生组成四人小组,然后进行两人之间的交流,以能否回答对方的问题或者回答过程是否流利为依据,评选出小组中的优胜者。在规则的激励下,学生迸发出较强的交流积极性,并且会自主联系以往学习过的知识对同学进行考验。以学生1为例,在发现自己的提问难不倒同桌之后,他便将提问的范围拓展到了其他内容中,如寻找一些食物的图片,以此开展对话。总体而言,实物情境不仅能够激发学生的口语表达积极性,还能够发展学生的英语应用意识。

## 三、创设信息情境,组织小组互动

多媒体是近些年教师构建情境的主要手段,教师可以借助互联网,创设内容丰富、形式新奇的信息情境,以这种情境组织学生进行小组互动。在信息化的情境中,教师可以以学生喜爱的内容为基础,增强情境对小学生的吸引力。并且,教师还可以在情境中融入游戏理念,增强学生之间的互动性。在“At the farm”这一单元的教学中,由于教师较难在实际的情境中开展教学,因此可以借助互联网,为学生创设相应的信息

情境,并在情境中组织学生进行互动。比如,在引导学生学习课时的词汇与句式后,教师可以在多媒体上播放自己事先搜集的相关视频,然后以视频引导小组开展互动活动。在视频中,基础的内容是不同动物的真实录像,教师可以以录像内容,引导学生进行小组形式的合作互动。比如,教师设置任务:以录像内容为基础,以小组为单位设计剧本,然后依据剧本进行交流表演。在了解教师布置的任务后,学生开始发挥自己的想象力进行各种背景下的交流。比如,在某小组中,学生设置了参观农场的活动并在活动中统计喜欢动物的学生人数的情景。学生先询问视频中是何动物,然后在依次说自己是否喜欢这些动物。有的学生还以简单的话语说出了自己喜爱动物的理由,比如因为小狗是白色的,所以喜欢。如此,教师能够以信息情境增强学生之间的互动。

## 四、创设文化情境,进行文化体验

在教学中引导学生感知中外的文化差别是英语教学的重要目标之一,基于这一教学目标,教师可以为学生创设文化情境,并引导学生在文化情境中进行口语的交流实践。在“What would you like?”这一单元的教学中,教师可以为学生创设庆祝节日的文化情境,以此引导学生体验中外不同的饮食文化。教师可以先为学生创设背景:学校组织秋游,现在需要为学生准备食物,请扮演教师 and 不同学生,以对话的形式选择食物类型。然后,教师在多媒体上展示教材中出现的各类食物,并展示两个小组的角色设定。在这两个设定中,第一个小组主要是黄发、黑皮肤的外籍小孩;第二个小组则是黑发、黄肤的国籍小孩。之后,教师可以让学生先选择小组进行对话,并基于学生的选择进行文化的渗透。以某小组为例,这一组选择扮演的对象是外籍小孩,但是组中一学生在对话时却选择了米饭这一食物。对此教师进行提示:外国人会喜欢吃米饭么?我觉得他们可能会更喜欢其他事物,或者这个人是有特殊的原因么?在教师提示之后,该学生添加了信息,即他想要尝试中国人喜爱的食物。在这样的情境中,学生首先会被情境中的新奇内容吸引,然后能够在教师的合理引导下了解中外文化的差别,进而得到文化素养的提升。

## 五、结语

综上所述,在教学中创设各类教学情境,能够有效提升课堂效率。小学英语的教学内容是多样的,包括词汇、句式、文化等。基于教学内容与教学目标,教师可以创设不同的情境,然后在情境中以丰富的师生互动形式增强教学活动的趣味性、引导性,并让学生在活动中能够强化自身的学习主体性。通过多种类型的情境,教师能够增强学生英语开口意愿,使学生英语学习积极性、英语学以致用能力都得到提升。

## 参考文献

- [1] 吴艳宏. 情境教学法在小学英语教学中的应用与实践[J]. 小学时代, 2020(09): 64-65.
- [2] 李宛庭. 浅谈情境教学在小学英语词汇教学中的实践[J]. 课程教育研究, 2020(01): 103.
- [3] 白雪莲. 情境教学法在小学英语课堂教学中的实践探析[J]. 科幻画报, 2019(12): 96.
- [4] 初月霞. 问题情境创设教学在小学数学教学中的研究实践[J]. 中华少年, 2019(35): 100-101.