

小学数学教学中交互式白板运用的策略探究

杨思

(江西省宜春市丰城市隍城中心小学 江西 丰城 331134)

[摘要] 信息技术的不断发展对教育界来说既是机遇也是挑战。交互式白板的出现,一定程度上减轻了老师的教学负担,促进了老师与学生的沟通交流,有效地调动了学生的学习兴趣,提高了课堂教学效率,做到了“运用‘新’技术,展示‘活’课堂”。本文主要分析小学数学教学中交互式白板运用的策略探究。

[关键词] 小学数学; 交互式白板; 重要性; 运用对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.954

引言

伴随国内信息化技术发展以及教学改革的深化,信息技术与传统教学之间产生良性化学反应,在此基础上衍生出诸多全新教学手段。交互式电子白板便是其中的佼佼者,经过一段时间的应用,交互式电子白板以其生动性、互动性优势,逐渐成为当前小学数学教学的重要工具。交互式电子白板的出现,丰富了小学数学教学方法和平台,为教师教学开展提供便利,为学生更轻松学习和巩固课程知识点与重难点提供便利,该工具出现后,小学数学教学一改传统教学模式下的枯燥无味,师生互动更加频繁,学习更加富有趣味性。可以说交互式白板软件的出现和应用,完美契合新课程标准下的小学数学趣味教学、互动教学以及效率教学等方面的要求,通过高互动性和具象化内容,可以有效激发学生的学习热情,帮助学生突破学习瓶颈,加强学生的自主探究能力,一改传统教学模式下学生被动学习的地位,提升学生创新思维能力,真正将课堂知识熟记于心,且能灵活应用到实际难题的解决上。

一、交互式电子白板的应用现状

交互式电子白板在当前可看作一种新兴的多媒体教学工具,在全国范围内都得到了非常广泛的应用,并取得了一定的教学效果。而随着当前交互式电子白板在全国的应用和安装,对于交互式电子白板进行研究以及探讨的工作人员也越来越多,并且交互式电子白板所产生的优点以及自身存在的弊端也得到了更加广泛的讨论。大部分的教育工作者都在探讨这一新型的教学工具在教学中应用的状况带来的影响,以及有效应用的方式。比如说对交互式电子白板和传统教学模式进行有效结合的研究,又或者是对交互式电子白板对课堂教学效率的影响的研究等。

二、交互式电子白板的应用策略

(一) 利用有效性提高课堂教学效率

在传统的教学模式中,课堂教学效率低一直以来都是当前教师关注的主要问题,课堂效率比较高的教学课堂不仅能够不断缩短教学时间,还可以让学生学到更多的知识,学生也能够通过课外自学,有效提高学习效率。而利用多媒体教学中交互式电子白板开展数学教学,更加能够使教师的教学效率得到进一步的发展和提高,在一些传统教学中比较难理解的问题,直接运用交互式电子白板进行解决,可以缩短解释的时间,也能够让学生更加清晰地展现出来整个解题的过程,有效提高了数学教学效率,也加深了学生对于这些题目的记忆和印象。比如,讲解“多边形内角”的相关知识内容时,教师就不需要再像以往传统教学过程中挨个测量几何图形的每个内角,再得出相应的结论。应用交互式电子白板进行教学,可以直接通过多媒体的手段拼接每一个内角,从而更加直观地展示出多边形内角和的定理,不仅节约了教学的时间,还提高了教育的质量水平。

(二) 巧用交互式白板导入新课,激发学生的学习兴趣

美国现代心理学家布鲁诺说过:“学习最好的刺激,乃是对所学材料的兴趣。”学习兴趣的产生与教学手段的合理利用有着非常密切的关系。众所周知,小学生的思维更加具体、生动、形象。在实际的小学数学教学过程中,老师可以利用交

互式白板图文并茂、声响并举、直观形象的优势来进行新课导入,以便在逼真、生动的情境中活跃班级的氛围,激发学生的学习兴趣,让学生领略数学的无限风光。例如:在学习三年级数学上册《时、分、秒》这一章节时,老师可以利用交互式白板的储存功能,收藏一些不同时间点的钟表图片和钟表走动视频。然后,在课堂上,老师可以随机地找出几张图片,让学生们根据自己的生活经验和以往的数学知识,来先认识一下钟面,哪个是时针、哪个是分针、哪个是秒针,并说一说其中的不同(秒针最长,分针中等长,时针最短)。老师对其中说得好的学生要进行及时的表扬,不对的地方要进行及时的引导。然后,老师可以再鼓励学生们说一说图片上的钟表是几点几分几秒,让学生们回顾一年级的教学内容并对时间有个基本的概念。同时,老师可以根据学生的回答情况,利用交互式白板的绘画功能,进行随机的钟表图片的临时添加,让学生们多做练习。最后,老师再播放钟表的动态走动视频,让学生们观察时针、分针、秒针的走动速度,进而得到“秒针走得最快,分针次之,时针最慢”的结论。老师再借此询问学生们秒针、分针、时针的走动有没有什么数学规律呢,并以此引出新课。通过这样的方法,老师不仅可以激发学生的学习兴趣,还能增强学生的探究欲望,一举多得。

(三) 重现知识生成过程,重视过程教育

传统小学数学教学模式下,教师采用灌输式教学法,学生对知识点表面上掌握,实际上是知其然不知其所以然,简而言之,传统教学模式下的学习更重视结果,忽略过程的学习。这种教学方法的直接后果就是学生缺乏独立思考能力,以及发现问题、基于现有信息解决问题的能力等。这些内容恰恰是当前及未来我国建设和发展需求的高素质人才所必须具备的能力。通过交互式白板软件的介入,可以将原本抽象的知识形成过程具象化,简化思维过程,提升学生的学习效率。在应用白板软件过程中,学生可以通过软件的复制、粘贴功能比对不同概念,强化认知。值得注意的是,使用交互式白板软件不能形成依赖性,不能为了使用而使用,便如当年多媒体技术盛行时期一般,部分教师非多媒体教学不能上课,这便是忽略了教育的初衷,造成了本末倒置。

结束语

综上所述,交互式电子白板作为一种新兴的教学工具,不仅为课堂教学中的师生互动、生生互动提供了良好方式,还激发了学生的学习兴趣 and 参与课堂的积极性,同时也弥补了传统教学模式与教学方法的不足。在实际的小学数学教学中,老师要善于利用交互白板的优势,不断地进行教学的优化,可以使学生爱上数学、享受数学。

参考文献

- [1] 朱晓虎. 交互式电子白板的课堂应用研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2020.
- [2] 肖娟. 利用电子白板提高小学数学课堂效率的应用研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2020.
- [3] 肖江. 利用希沃白板构建小学数学智慧课堂[J]. 学周刊, 2020(08): 133-134.