

浅析高中语文作文教学的实用性和创新性

丁泓灵

(横峰中学 江西 上饶 334300)

[摘要] 语文一直是非常重要的科目, 对于我们的成长和发展有着重要的意义。高中作文在高中语文的成绩中占有很大的比重, 所以, 要重视学生的作文水平, 这样才能有效地提高学生的语文成绩。本文结合实际教学经验, 对高中语文作文教学与中存在的问题进行了分析, 并对高中语文作文教学的实用性和创新性提出了自己的一些看法, 希望能够对大家有所帮助。

[关键词] 高中语文; 教学改革; 实用性和创新性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1428

前言

随着新课改的不断推进, 语文变得越来越重要, 在语文的学习中, 作文又占据了非常重要的内容。在高中语文作文中, 学生需要的能力有很多, 学生首先需要读懂题干, 这需要学生具有良好的阅读理解能力, 同时由于议论文的增多, 这又需要学生具有较强的理解能力和逻辑思维能力。并且为了更好地丰富作文内容, 学生还需要积累大量的素材, 这就对学生的能力提出了更高的要求。所以教师要在作文教学中引导学生掌握这些能力, 对语文作文教学进行改革。

一、当前高中作文教学中存在的问题

(一) 作文教学在语文教学中占用的时间比较少

作文在高中语文中有着非常重要的作用, 不仅仅是作文在语文中的分值比较大, 更重要的是作文能够有效地提高学生的阅读理解能力和逻辑思维能力, 同时也能够丰富学生的素材。在传统的语文作文教学中, 很多教师虽然知道作文对于学生能力的提升较为重要, 并且作文分数的占比比较大, 到那时在实际的教学中, 却没有拿出足够的时间去教学。很多老师认为作文教学是一个吃力不讨好的学科, 作文需要不断的积累, 教师在教完以后, 很难在短时间内看到能力的提升, 所以很多教师就干脆放弃了作文的教学, 把大部分的时间和精力放到了其他题型上。对于作文教学, 更多的是教会学生写作的高分的技巧, 让学生套用模板, 去欺骗评卷老师, 这样对于学生写作能力的提升是没有任何好处的。

(二) 教师缺乏创新能力

随着时代的进步, 教学理念在不断地进行革新, 只有不断的革新, 才能推动教育进步的进步。在实际的教学中, 教师仍然采取传统的教学模式, 一般是教师设置好题目以后, 就会告诉学生该怎么写, 该怎么确定选题和方向, 给学生讲清楚, 让学生知道如何去写作, 同时给学生一些优秀的范文让学生去参考, 这样的教学模式, 降低了学生对于写作的恐惧感, 让学生知道了如何去写, 但是这样的教学方式, 限制了学生对文章的构思和文章的延伸和拓展, 使得学生在写作中, 容易形成固定的思维模式, 在这样的教学模式中, 学生写出来的文章内容和形式上都千篇一律, 缺少新意, 影响着思维的发散。

(三) 重形式而轻内容

在作文的写作中, 很多教师都只重视作文的框架、文体, 而忽视作文的内容, 之后从内容上进行创新, 才能通过具体的细节和内容打动读者, 才能写出优秀的文章来。很多教师为了在考试的时候能够得高分, 就过于重视华丽的辞藻, 忽略创造性的思维和语言, 使得文章的内容空洞无力, 缺少价值。作文是语言表达的产物, 教师如果只将自身关注的重点放到了形式上, 而忽视内容, 最终会导致文章的立意不清、选材不合理、结构模糊等问题, 不利于提高学生的作文能力。

二、增强作文教学实用性和创新性的方法

(一) 在语文作文教学中增强创新性

新课标指出, 在教学中要发挥主观能动性, 让学生能够进行主动的思考。所以教师在教的时候, 就需要积极的改革

和创新, 提高学生的积极性。在作文教学中, 模板和经典的素材并不是一味地否定, 当学生不知道该如何写作的时候, 套用模板和使用经典的素材也是一种方法, 但是要想写出优秀的文章, 就需要摆脱模板和经典的素材, 通过分析优秀作文可以发现, 这些优秀文章的共同特点是文章的格式比较新颖, 逻辑思维能力强, 并且有自己独到的见解。所以要想提高学生的作文能力, 就需要教师对学生进行正确的引导。在平时写作的时候, 教师要引导学生, 不要局限于写作的模板, 让学生能够通过作文, 发表出自己的观点和真实的想法, 同时教师要注重引导学生进行交流和讨论, 让学生通过交流和讨论, 拓展自己的思维方式。所以教师应当积极地鼓励学生发散自己的思维, 引导学生积极地谈论, 说出自己的观点, 从而增强学生的信心, 提高学生的写作创新能力。

(二) 增强当今语文作文教学的实用性

在高中语文的作文教学中, 在短时间内, 对学生进行写作相关知识的培训, 这是作文教学实用性的具体表现。同时一段时间的培养, 让学生了解素材积累的方式, 提高学生的写作技巧, 让学生能够从从容容面对作文写作中的重点和难点, 同时也能够培养学生创造性的思维, 让学生能够更好地进行写作。

在实用性观念的引导下, 教师可以引导学生如何将自己的作文更好的出彩, 让学生能够在相同的写作水平下获得更高的分数。例如在作文的开篇, 教师可以让写得“别具匠心”一点, 这样的方式可以很容易地吸引阅卷老师的注意力, 给阅卷老师留下很好的印象, 在文章的结尾, 同样注重发散自己的思维, 给人以“画龙点睛”的感觉, 给文章画上一个圆满的句号。这样的作文, 在首尾阶段都有亮点, 只有中间的内容符合主题, 评卷老师就很难打低分。所以教师在作文教学的时候, 应当重视以作文的实用性为切入点, 让学生不再惧怕写作文, 从而提高作文教学的质量和效率。例如教师可以给学生提供多个类型的写作题材, 让学生只精心打磨文章的开篇和结尾, 让学生能够掌握多种文章形式的开篇和结尾, 让学生能够写出让人眼前一亮的文章开头和结尾, 让自己的作文有意想不到的效果出现。同时让学生做好笔记, 记录较为优美的句子, 加深学生对于这些句子的印象, 这样才能有效地提高学生的写作水平。

总结

综上所述, 对于高中语文的作文教学来说, 教师和学生都应该重视作文写作的实用性, 通过遮掩的方式, 可以让学生的写作水平得到有效地提高, 让学生能够在考试中获得高分。同时重视高中语文作文的实用性, 则可以丰富文章的内容, 从而提高学生的作文能力, 真正的提高高中语文作文教学的水平。

参考文献

- [1] 王健. 浅析高中语文作文教学的实用性和创新性研究[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(019): P.49-50.
- [2] 魏惠珍. 浅析高中语文作文教学的实用性和创新性[J]. 散文百家, 2019(013): 101-102. DOI: 10.12294/j.1673-0992.2019.05.414.