

# 浅谈小学语文整本书阅读教学的策略

徐婷婷

(江西省宜春市奉新县澡下学校 江西 宜春 330700)

**[摘要]**在小学语文教学过程中,小学阶段对整本书的阅读不但成了可能,而且是提高小学生学习能力的重要组成部分,新课程标准中也明确表述,应该培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少读书,多读书,好读书,是读好书,读整本书。基于此,以下对小学语文整本书阅读教学的策略进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**小学语文;整本书阅读教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1904

## 引言

学生在之前进行阅读时,大部分都是按照教师讲授的阅读技巧进行阅读练习,但教师教授的阅读技巧对小学阶段的学生来讲,没有深度,也很少让学生进行精读练习,学生在阅读的过程中,纠结文章后面给出的题目,或者在进行其他读物的阅读时,只不过是粗略阅读,短期就会忘记,基本没有达到阅读的效果,学生在小学阶段就进行整本阅读的练习,会让学生在阅读过程中有所收获,也可以养成良好的阅读习惯,对学生的

### 一、确定阅读内容

在平常的语文阅读教学中,教师所选择的可能是一篇优秀的短文,也可能是一段不错的文字,经过一节课的讲解便使学生理解其中心思想与写作用意。但是,对于小学教学整本书阅读来说,它呈现给学生的是一部完整的著作,这对学生的阅读能力以及自我控制力提出了更高的要求。因为在整本书阅读的过程中,周期变长,阅读的耐心也要随着加强,所以,教师在带领学生进行整本书阅读之前,一定要确定阅读内容,认真指导学生进行阅读。在进行阅读时,书的选择是激发学生阅读兴趣的一个重要影响因素,推荐适合小学生年龄、学生个性特点的读物。小学生正处于生长发育的时期,他们对阅读什么样的书籍还是很盲从,教师就应该根据学生的年龄、个性特点,向小学生推荐课外读物,为他们解决读什么的问题。例如,古典小说《西游记》《水浒传》《三国演义》,科普读物《十万个为什么》《爱因斯坦》《李四光》等。往往在学生能够自由选择读物时,他们才能够更加有兴趣进行整本书的阅读。还有推荐与现实生活比较贴近的读物,向小学推荐读物一定要与现实生活比较贴近。让学生走近生活,从小培养把握时代的脉搏。笔者通常会让学生收看《新闻联播》《科技博览》等各类有意义的节目,如《3.15晚会》《抗震救灾晚会》等。这就要求教师给学生一定的空间进行选择,由教师进行统一把控。

### 二、注重内容筛选,合理引导阅读

在进行阅读材料的选取时,教师认为优秀的一篇文章,对于学生来说可能就不是。因此,教师在选择内容时不能从自己的角度选取,要从学生的角度出发,根据难易程度和作者的思想情感等来进行合理的选取。除此之外,整本书阅读还要注重内容的多少和趣味性,让学生能够有兴趣、有耐心、有能力地进行阅读。总之,教师在带领学生进行整本书阅读之前,一定要重视内容的筛选,并且认真地指导学生进行阅读。例如:在学习六年级下册第4单元的《鲁滨逊漂流记》时,课本上的鲁滨逊漂流记是节选的。学生在进行节选阅读时,可能理解不了《鲁滨逊漂流记》所反映出来的内容和精神。因此,学生需要进行整本书阅读。对于学生来说这个故事是比较合适的,比较通俗易懂,而且又具有趣味性。冒险类的故事让学生更有兴趣

和耐心,并且学生有能力进行阅读。教师在学生进行整本书阅读前,可以自己先阅读一遍,掌握书本整体内容,来确定是否适合学生,可做修改使之更加贴切学生的情况,进而帮助学生提高阅读能力。

### 三、指导精读策略,实现深度阅读

整本书阅读的目的,是让学生从整体入手,彻底“吃透”一本书的精髓。换言之,整本书阅读重质不重量,与其阅读多本书籍,不如精读一本好书。但是,在具体的阅读过程中,由于学生素养存在差异,教师的指导必不可少。通过教师的有效指导,学生将能掌握科学的阅读方法、习得阅读技能、实现阅读目的。通常情况下,想要实现精读目的,一般需要2~3节课的持续推进,这样才能让学生从浅层阅读转为深度阅读。例如,在开展《西游记》的整本书阅读活动时,教师不妨先将“成长”作为核心主干,并为学生确定若干个相关的话题,如“取经成员的蜕变”“取经途中的感动”“取经途中的风波”“修成正果的秘诀”等。然后,在整本书阅读的过程中,教师可逐次安排相应话题的指导讨论活动。如,针对“取经途中的感动”这一个话题,教师为学生援引的片段是孙悟空的“三离三回”,让学生思考:孙悟空为什么离开唐僧?又为什么回到唐僧的身边继续护他周全?通过思考问题,能够让学生了解孙悟空对唐僧情感的变化过程。最后,教师让学生重点阅读孙悟空“四次落泪”的片段描写,让学生深入探讨孙悟空每一次落泪的具体原因,让学生深入体会孙悟空对唐僧与日俱增、不同一般的情感。开展整本书阅读,是为了让学生把一本书真正读懂、读透,而不是简单地积累一个数字。鉴于此,教师在开展整本书阅读活动时,需要为这本书设计若干话题,然后结合话题进行助读、讨论,这样才能提高阅读质量和深度。

### 结束语

学生在之前进行阅读时,大部分都是按照教师讲授的阅读技巧进行阅读练习,但教师教授的阅读技巧对小学阶段的学生来讲,没有深度,也很少让学生进行精读练习,学生在阅读的过程中,纠结文章后面给出的题目,或者在进行其他读物的阅读时,只不过是粗略阅读,短期就会忘记,基本没有达到阅读的效果,学生在小学阶段就进行整本阅读的练习,会让学生在阅读过程中有所收获,也可以养成良好的阅读习惯,对学生的

### 参考文献

- [1]赵苑芹.小学语文整本书阅读教学现状及策略研究[D].成都大学,2020.
- [2]杨媛.浅谈如何提升小学高年级整本书阅读教学有效性[J].新智慧,2020(04):124.
- [3]段显宏.浅谈小学整本书阅读的重要性[J].新课程(小学),2018(04):42.