

建立小学体育课堂秩序的理论思考

卢立飞

(上海市青浦区崧泽学校体育组 上海 201703)

[摘要]本研究运用文献资料法、访谈法, 深层剖析引发教师与家长发生矛盾的原因, 基于教育学、社会学等学科视角, 置于宏观现代城市社区形态转变的社会背景下, 提出建构体育课堂秩序的路径。

[关键词]课堂秩序; 体育课; 建构路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1855

1 前言

在课堂教学中“良好的秩序”是教学活动正常进行的基本条件, 但是“体育课堂”是开放的活动空间, 学生的“自由行为”, 经常会破坏课堂秩序。因孩子违反课堂秩序, 时常会引发的老师与孩子家长之间的矛盾冲突。老师本应受到家长的爱戴与尊重, 两者应具有和谐的关系。

2 研究方法

2.1 文献资料法

以“课堂秩序”“矛盾冲突”“家校共建”等关键词在中国知网、中文科技期刊数据库等搜索引擎, 查阅相关学术论文。

2.2 访谈法

访问上海市青浦区4所小学, 遴选7位具有8年以上教龄的一线体育教师, 以“课堂秩序”为主题进行了访谈; 同时访问了4位德育处主任, 听取对当前课堂失序事件、家长与老师之间关系等方面的看法。

3 因课堂秩序引发家校矛盾的原因分析

“秩序”是社会科学里一个重要的论题, 秩序为人们行为提供一种形式或模式, 正是这种形式或模式维系着社会和个人生活的正常运转^[1]。“课堂秩序”可以理解为: 存在于特定空间的特定群体(老师、学生)的之间的具有一定的行为准则与交互关系, 保障教学课堂的有序与平衡。在新时代背景下, 小学阶段特别是中低段课堂上的矛盾产生不是“教师”与“学生”, 而是“教师”与“家长”之间失调。教师和学生矛盾是明线, 实质是教师和家长矛盾这条暗线。

3.1 家庭教育缺失促成学生“任性性格”

在现代的家庭架构中, 孩子往往是家里的核心, 全家人给予孩子特殊的照顾, 他们是家里的“小皇帝”“小公主”, 这样使得孩子自己也认为自己很特殊。孩子长期生活在过度宠爱的环境, 养成了他们“自私任性, 唯我独尊”的性格。孩子从的家庭环境转入到“集体活动”的课堂生活, 如果角色不能很好的转换, 很容易在同学之间产生冲突, 破坏课堂秩序。

3.2 顺境中长大的孩子缺少“挫折教育”

现代体育课堂的项目设置因为担心学生出现意外伤害, 很多具有挑战和对抗性的体育项目, 已悄悄退出中小学体育课, 像“跳山羊”“单双杠”等, 一些体育课堂变成了更安全的游戏课。孩子很难在体育项目体会到体育运动的战胜自我的快乐。另一方面, 现阶段体育课堂缺乏挑战性与对抗性, 亦不能完全归责于体育老师, 也与现存的管理制度的不健全相关。现阶段的教师管理制度, 老师群体具有明确的上层管理主体, 如学校领导、教育局等, 而家长则没有约束监管的有效实体, 假设因为孩子上课产生意外伤害发生纠纷, 家长可以明确的找到教师乃至学校的监管主体, 并且可以根据相关的文件制度进行约束甚至处罚, 但是却难对家长的行为有所约束。

3.3 现代课堂彼此之间的“陌生关系”

城市社会结构随着改革开放及快速城市化进程而改变, 一大批新型的社区在各地不断涌现, 人们在居住条件得到极大改

善后发现, 在这种新型社区中, 邻里关系已基本不存在, 居民之间缺乏互动, 甚至互不相识^[2]。这样就形成了虽然同住一个小区却彼此之间非常陌生的邻里关系。从心理学上分析, 人与人为交往上的陌生关系, 容易造成在心理上的疏离与隔膜。当人与人之间发生矛盾或冲突时, 熟识者之间由于顾及到彼此的长远利益, 大多喜欢“大事化小, 小事化了”, 而陌生人之间, 则大多诉诸法律途径来解决^[3]。

4 结论与建议

课堂教学是由教师与学生参与的互动交流活动, 参与对象明确, 引起课堂秩序失序的原因, 多是因为学生破坏课堂规范。现阶段, 随着社会结构与经济体制变化, 新的劳动分工及生产方式, 产生不同的职业需求, 基于更好生活质量的诉求, 很多人不得不脱离了原来的“熟人社会”的场域, 加入一个无联系的“陌生社群”。随着现代人民法治观念不断提升, 解决矛盾与冲突时候, 往往诉助于法律。所以, 现代制定课堂规范制度时应该注重法治, 在制定课堂规范的管理文件时, 要注重礼与法的有机结合, 加强“礼法合治, 建立规范”。

4.1 平行沟通, 建立有效对话

有效的沟通可以避免不必要的冲突与矛盾, 由课堂秩序引起的矛盾与冲突, 很少涉及经济利益关系, 基本是因为一些琐事, 因为立场的不同, 观念的差异产生的不顺畅的“沟通行为”, 进而升级了矛盾。因此, 当矛盾发生时加强双方的“沟通行为”。除了加强有效的沟通外, 在沟通行为当中不同群体(家长、教师、学校等)要处于平等的立场, 进行“平行沟通”, 平行沟通的特点在于沟通双方的立场是“平级”的, 不存在上下关系。但是在矛盾发生后的沟通行为中教师、家长、学校、主管部门等沟通关系, 往往是不平衡的进行的“上行沟通”或者“下行沟通”。往往由课堂中小的事情因缺乏有效的沟通行为而产生不良反应。

4.2 家校共建, 形成教育合力

在孩子成长的过程中, 虽然, 学校是培养教育学生的主要场所。但是, 家庭、社会也是教育孩子的主要阵地。但是家长由于工作压力或者其他原因, 容易将教育好孩子的希望完全寄托到了学校和教师, 以及课外辅导班, 甚至把日常对孩子的监管也交给他们的父母, 进行隔代监管, 这种现象尤其出现在现在的年轻家长身上。这样很容易造成孩子成长过程中的亲情缺失、教育缺位等等问题。因此, 培养具备“完全人格”的优秀孩子, 需要学校、家庭、社会共同参与, 形成教育合力。

参考文献

- [1] 唐亚骏. 维持小学体育课堂秩序贯彻落实强身健体理念[J]. 考试周刊, 2018(89): 132.
- [2] 李文川, 刘春梅. 城市社区形态转变下社区体育组织的建构困境与路径选择[J]. 上海体育学院学报, 2017(41)4: 19-23.
- [3] 陈亚红. 陌生人伦理视域下现代共同体意识培育研究[D]. 兰州大学, 2019.