

群文阅读构建小学语文高效课堂的探究

王彦坡

(容城县贾光乡东四庄小学 河北 保定 071700)

[摘要]在小学阶段教学中,语文阶段的教学非常重要,小学又是学生学生生涯中的“种子期”,所以教师要格外尊重学生的学习需求,在语文教学课堂上利用群文阅读教学激发学生对阅读的学习兴趣,帮助学生养成良好的阅读习惯,培养学生的阅读能力和终身阅读的意识,群文阅读的教学模式理念分别是结构化阅读和集体建构,通过这种阅读模式教学为打造高效率的小学语文阅读课堂奠定坚实基础。

[关键词]群文阅读;小学语文;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.140

引言

群文阅读是指教师和学生针对某个问题找到相对应的文章,并且在阅读的过程中通过探讨、研究和分析,从而总结出有用的结论,对以后的学习起到积极作用。在小学阶段,语文教育是重中之重,不仅仅是因为语文可以教会学生母语,也是因为学习语文可以塑造一个人,对他们人生的成长可以起到铺垫作用。本文对群文阅读在小学语文课堂教育阶段扮演的角色和起到的作用进行探讨分析,希望群文阅读在小学语文课堂中的运用能够更加广泛。

1 群文阅读的概念

群文阅读指的是,教师在课堂教学过程中,会结合教学主题,选择丰富的阅读文本,引导学生进行阅读课堂学习。而阅读文本一般会在四到八篇,同时阅读内容之间也会存在着一定的联系。对比传统的教学方式,群文阅读不仅在教学阅读量上逐渐丰富,让学生的阅读能力显著提升,同时也能够强化学生对阅读内容的理解,让学生结合阅读主体对文本进行分析,有效提高了阅读教学效率。群文教学的主要特点便是开放性、价值性和规律性。在开展阅读教学过程中,教师会结合主题进行选择,这样阅读内容之间便存在着一定的规律,而不是教师随意地进行选择,导致学生在课堂进行盲目阅读,导致教学质量并不理想。而在阅读文本的选择上,教师拥有了更多的自由,这也为学生的阅读内容更加开放,而不是局限在教材内容上。学生在阅读量逐渐丰富的同时,自身阅读速度和阅读效果也会不断提高。这样,学生更愿意参与到阅读过程中,调动了学生阅读的自主性和积极性,让阅读教学能够更加顺利地展开,构建了小学高效语文阅读教学课堂。

2 群文阅读构建小学语文高效课堂的探究策略

2.1 提高学生对小学语文阅读的自主学习能力

教师通过群文阅读为学生制定相应的阅读规程,在小学语文阅读的课堂上帮助学生培养群文阅读的习惯,自觉地运用群文阅读思维学会有效方法,要知道怎样在阅读中找出有用的信息,能够学习作者的描写手段,并能体会作者向我们表达的思想感情。例如在《白杨》的学习中,作者用了借物喻人的描写手法,通过坚韧不拔的白杨歌颂驻守在边疆的建设者,他们扎根边疆建设边疆默默无闻地奉献着自己,让学生学习他们的远大志向和奉献精神。教师引导学生学习时,重点去了解文章中“爸爸介绍白杨的那段话”有什么深意,然后再延伸到课外,让学生了解一下关于边疆那些没有姓名默默无闻的奉献者的故事,发挥学生的想象力去想象一下戈壁是什么样子的,在第一印象里的戈壁荒凉、寸草不生、贫瘠,课文中的白杨就在这样恶劣环境中生长,其中白杨“样貌”高大挺拔,十分坚强像卫士一般守着铁路,通过描写白杨告诉我们跟我们年龄相差几岁的边疆守卫者亦是如此像白杨一般虽然外表“普通柔弱”跟我们没有区别,但是却“扎根”在边疆守卫着国家和我们,让学生从字里行间感受这些人的伟大,明白那句“哪有什么岁月静好,不过是有人在我们看不到的地方替我们站岗放哨负重前行”的含义。

2.2 科学合理地设置教学问题,引导群文阅读的开展

首先,需要对学生阅读能力进行培养。这样学生才能高效完成群文阅读教学活动。这就需要教师在教学过程中,发挥积极性的引导作用,通过明确教学主题,引导学生阅读方向,锻炼学生的阅读能力和阅读思维,促进学生阅读能力的提升,为构建高效语文阅读教学课堂奠定良好的基础。对于小学生来说,丰富的阅读内容,容易让学生在阅读过程中产生混淆,加之小学生阅读能力并不强,在阅读过程中对阅读主题和知识内容的把握经常会出现问题。所以,小学教师要通过科学合理设置教学问题,引导群文阅读的开展。为学生提供阅读学习的导向,让学生带着问题进行阅读学习,分析文章内容的主旨,在锻炼学生阅读思维和理解能力的同时,也能让学生快速掌握主题内容,提高阅读课堂教学效率。

2.3 以语文教材为基础开展群文阅读

第一,根据语文教材,选择课外阅读材料开展群文阅读。第二,整合教材中相似主题的文章开展群文阅读。例如,在教学《七律·长征》时,学生因缺乏相关历史知识,对诗句“金沙水拍云崖暖,大渡桥横铁索寒。更喜岷山千里雪,三军过后尽开颜”的理解存在障碍。因此,教师可选择与其类似的文章,如《巧渡金沙江》《飞夺泸定桥》《翻越大雪山》等,将其构成群文,让学生进行阅读。其中,《巧渡金沙江》可以解释“金沙水拍云崖暖”,《飞夺泸定桥》对应的是“大渡桥横铁索寒”,《翻越大雪山》对应“更喜岷山千里雪,三军过后尽开颜”。学生通过群文阅读,不仅深刻理解了诗句内涵,还了解了长征,学到了勇往直前、不怕牺牲、不屈不挠、积极进取、自力更生、艰苦奋斗的长征精神。另外,教师还可根据学生的年龄特点和认知特点,对相同主题的文章、类似表现手法的文章进行整合,开展群文阅读,如对小学低年级学生,可选择活泼轻快的文本,对小学中年级学生,可选择有教育意义的寓言故事、童话故事等,对小学高年级学生,可组织开展深度群文阅读。

结语

新课改要求当前小学语文教师在正常教学的基础上,培养学生的核心素养。为更好的达到这一目标,教师可以在教学过程中融入群文阅读的内容,在拓宽学生文化视野,提升其表达能力与理解能力的同时,引发学生深入理解思考文章内容,进而提升学生的自主学习能力,为其今后的学习生活打下良好的基础。

参考文献

- [1]梁翠玲.核心素养视野下的小学语文群文阅读教学对策[J].天津教育,2019(33).
- [2]祝新福.让阅读因“群文”而精彩——小学语文群文阅读有效性探讨[J].内蒙古教育,2019(33).
- [3]霍旭东.小学语文群文阅读实施现状与解决对策分析[J].课外语文,2019(33).
- [4]王万虹.小学语文群文阅读教学方法探索[J].语文教学通讯(学术刊),2019(12):20-22.
- [5]路萌.小学语文群文阅读问题与策略研究[J].课程教育研究,2019(52):106-107.