

如何提高学生的阅读理解水平

姚思臣

(江西省宜丰县新庄中心小学 江西 宜丰 336305)

[摘要] 语文不仅是一门人文学科,它还富有浓厚的艺术气息,无处不渗透着丰富的情感。阅读作为语文课程的重要教学环节,也是培养学生语文综合素养的重要途径。由于小学生的逻辑思维能力较差,缺乏理性的认识,如何准确地把握阅读文章主题思想,挖掘深层次的语文教育内涵,这是语文阅读教学活动面临的重大挑战。小学语文教师应结合阅读教学的特点以及小学生的发展规律,强化语文阅读指导工作,帮助小学生提高阅读理解能力,形成语文核心素养。

[关键词] 小学语文; 阅读理解能力; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.405

小学语文阅读教学的过程也是培育小学生心智成长的过程,良好的阅读教学活动应促进小学生积极思考、主动探究,并且在阅读中感受学习的乐趣,激活联想与创新。基于阅读教学活动的重要意义,教师应认真对待小学语文阅读教学活动,有针对性地采取阅读指导措施,提高学生的阅读理解水平。

1. 培养浓厚的阅读兴趣

在我国现行《义务教育语文课程标准》中明确规定小学生要达到一定的阅读量,突出强调小学语文阅读课程的重要性。因此小学语文教学工作要关注阅读教学环节,注重小学生的语文知识积累,通过组织多样化、趣味性的教学活动,调动小学生的阅读兴趣,培养阅读理解能力。只有在阅读兴趣的指引下,小学生才能积极主动地融入阅读活动中,成为阅读学习的主人。在实际设计阅读教学方案时,教师要综合考虑小学生的实际情况及身心发展规律,抓住他们的兴趣点。例如在阅读课堂上设置悬念,抓住小学生的注意力,激活阅读兴趣;再如创设生动有趣的阅读情境,通过讲故事、唱儿歌、看动画片等多种形式,给阅读课堂增添活力。例如阅读课文《小壁虎借尾巴》时,笔者应用了多媒体教学技术,先给学生用多媒体播放动画短片,同时提出有趣的问题引起学生的讨论与思考:大家快看,小壁虎的尾巴断了,这样多难看啊?快帮小壁虎想个好主意吧!在这样的问题启发下,学生们都产生了强烈的探究热情,他们迫不及待地想要阅读课文,想要知道小壁虎如何解决“断尾巴”的问题。通过这节课的学习,小学生认识了很多动物,如燕子、小鱼、黄牛,知道它们的尾巴各有不同的用处,而小壁虎的尾巴虽然断了,却能再长出新的,这样同学们增长了见识,这才是阅读的真正价值。

2. 加强课堂的师生互动

师生互动是活跃课堂氛围、提高阅读教学有效性的方法之一,同时学生在互动过程中积极思考和发言,也能更好地把握阅读的重难点,锻炼阅读理解能力。例如阅读课文《平分生命》时,教师就可通过互动交流的教学策略,督促学生活跃思维,从不同角度分析和理解课文中心大意。首先,带领学生一起阅读全文,并将课文分成几个部分,概括每个大段落的中心思想;这样便于学生从整体把握文章内容,为深入探究打好基础;其次,为了挖掘课文的深层含义,促进课堂互动活动,教师设计学习任务,供学生交流讨论:大家觉得文中描述的哪些事情体现了男孩对妹妹的爱?学生带着问题阅读,尤其关注文章的每个细节,并根据自己的理解画出重点,最终归纳总结答案:小男孩勇敢地给妹妹输血,愿意和妹妹“平分生命”,说

明男孩深爱着自己的妹妹。实际上,学生在阅读课文并与老师互动交流过程中,已经深刻地体会了课文渗透的真情实感,他们进一步分析文章内容,加深理解;而老师设计的问题启发了学生的阅读思路,教会他们正确的阅读方法,有助于提高课堂阅读的学习效果。

3. 在阅读活动中有效朗读

朗读是阅读理解的重要手段之一,因此想要提高小学生的阅读理解水平,必须引导他们在阅读中实现有效朗读。另外,由于小学生很难保持长时间的注意力,如果让他们大声地朗读课文,则能促使情绪稳定,更易于把握课文内容,锻炼逻辑思维能力。俗语云“书读百遍,其义自现”,所以学生在朗读的同时认真思考与探究,积累了丰富的语言材料,掌握各种句式的使用方法,不仅能锻炼口语表达能力和阅读理解能力,对于写作训练也有很好的帮助。教师要鼓励学生深入阅读,通过教师范读、自我朗读等多种方法,带有感情地朗读课文,反复体会课文的中心思想与丰富内涵,让学生在朗读中大有收获。

4. 科学设计阅读思考问题

合理的设问有利于引导学生把握阅读的重难点,从整体认知文本、理解文本,并且在阅读过程中锻炼口语表达能力、逻辑思维能力及创新发展能力。因此在阅读课堂上,教师要有意识地创设问题情境,以问题为指引,激发认知矛盾,调动小学生的好奇心和求知欲,这样语文教师才能调控课堂的教学节奏,鼓励小学生积极地思考问题和解决问题,提高阅读教学有效性。例如阅读课文《地震中的父子》,采取小组合作的教学方法,先让各小组自由朗读课文,然后以小组为单位讨论问题:为什么说这是一对“了不起”的父子?学生需要通过阅读全文并深入理解,才能体会“了不起”的内涵,这样带着问题学习的过程,提高了学生的自主阅读能力与探究学习能力。

总之,小学阶段是培育小学生语文基础的重要时期,而此时开展阅读教学活动,不仅有利于渗透语文知识,提升语文学习能力,也有助于培育发散思维,树立科学的价值观。因此小学语文教师要重视阅读教学环节,及时反思以往阅读教学的不足之处,创新性地采取阅读指导措施,调动小学生的阅读潜力,进一步提升小学语文阅读教学的效果。

参考文献

- [1] 高兴军. 新课程理念下小学语文阅读教学研究[J]. 学周刊, 2016(35): 202-203.
- [2] 任虹. 小学语文阅读理解教学的突破点探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(05): 175.