

读写结合构建小学语文写作教学探究

王丽丽

(大连经济技术开发区金源小学 辽宁 大连 116100)

[摘要]在现阶段的小学语文教学中,小学生的写作能力和水平愈发重要,写作教学也被越来越多的小学语文教师所重视,逐渐成为小学语文教学的重要目标之一。因此在日常的小学语文教学中,每一位语文教师要将读写完美地融合在一起,两者之间相互促进,从而实现每一位小学生写作能力的提高。本文介绍了小学语文写作教学存在的问题,然后提出了几点应用读写结合进行小学语文写作教学的策略。

[关键词]读写结合;小学语文;写作教学;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.396

一、读写结合的概念

读写结合是指将阅读教学和写作教学结合,在语文课堂上进行整合教学的一种教学方法。读写结合高效地将阅读和写作方法综合起来,帮助学生做到高效的“以读促写”。在阅读作品时,学生可以根据自己的阅读感受作为素材进行有条不紊的写作,在创作的过程中培养缜密的写作思路。这使学生不仅能通过写作清晰地表达情感,对学生写作技巧的进步也大有裨益。

二、读写结合在小学语文写作中的重要意义

(一) 提高每一位学生的写作技巧

在小学阶段的写作教学过程中,语文教师要指导每一位学生在阅读的过程中去发掘文章所运用的写作手法,通过阅读各种各样的文章,看看文章的写作都运用了哪些写作技巧,比如文章在人物、景色的描写时经常采用比喻、拟人等手法。通过阅读中发现和寻找写作技巧和方式,并指导每一位学生将阅读过程中所学习到的知识转化为属于自己的写作知识和写作技巧,并在以后的写作过程中灵活运用,提升自己的写作能力和水平。

(二) 丰富每一位学生的语言素材

一篇好的文章不仅在结构上完整,手法上生动,还要求文章具有丰富多彩、生动形象的语句,使整篇文章充满文采。小学阶段的学生获取语言素材的途径少之又少,阅读成为小学生获取语言素材最主要的途径。小学语文教师在进行写作教学的过程中,要针对每一位学生在语言问题上给予指出,要学生明白自己的问题出现在哪里。然后通过大量的阅读,在阅读过程中丰富自己的语言素材,完善自己在写作过程中存在的问题。教师也可以指导每一位学生进行阅读,教会和指导学生如何对优美的语句、词语进行积累和记忆,并将这些语句运用到自己的写作中。

三、当前小学语文写作教学现状

(一) 教育理念落后

在新课程改革的背景下,教师的教育理念却没有及时更新。应试教育的理念已经不能满足当下小学生鲜明独立的自我表达的需要。写作的本意是让学生用文字表达自己的所思所想,教师经常为了应付考试而要求学生按照固定的模式进行创造,长此以往,对小学生思维的开拓产生极大的负面影响。落后的教育理念不符合时代对教育提出的新要求,也不利于学生综合素质的发展。

(二) 学生写作素材匮乏

小学生年纪小,阅历少,缺乏充足的素材来支撑他们的文章写作。在教学实际中,小学生所用的素材内容空洞、脱离生活,缺乏感染力。创作语言也缺乏特点,无法发掘素材的价值。小学生写作过程中存在的缺乏创意、内容单一、题材乏味等问题都是他们写作素材匮乏的表现。单薄的文学素材积累使刚进入写作世界的小学生寸步难行,在这样的困境下,如果没有正确的指引,小学生会渐渐对写作失去兴趣。

(三) 忽视读写结合

在小学语文写作课堂上,阅读和写作的关联性经常被忽

视,甚至被当作两个部分分别展开教学。这是一种“事倍功半”的教育方式。在语文教学内容中,读写教学是具有连通性的,相辅相成的部分,分开教学使学生的思维脱节,造成阅读素材适用性差、写作内容空洞的问题。忽视读写结合是阻碍小学语文写作课堂高效展开的重要原因。

四、读写结合构建小学语文写作教学的具体策略

(一) 坚持以生为本理念,让学生重视读写结合的运用

阅读与写作在传统语文教育中是两个独立的组成部分,学生在学习过程中也都是分开进行学习,但这两者其实是相辅相成的关系,教师可以在课堂上进行教育指导,让学生重视读写结合的运用,在课堂阅读中指导学生写作,并要求学生在写作中运用阅读的收获,从而促使学生逐渐熟悉两者间的关系,加深学生对读写结合的重视,积极进行读写结合的联系,丰富学生的积累,提高学生的写作能力。

(二) 结合课文展开讲解,引导学生进行写作

在写作教学中教师可以利用学生熟悉的课文进行讲解指导,帮助学生梳理相关的写作方法和技巧,引导学生根据课文内容进行写作练习,鼓励学生将读写结合进行运用,从而锻炼学生的写作技巧。例如,在指导学生学习部编版小学五年级语文课程中《松鼠》这一课时,教师可以抓住关键句子,准确把握说明文中事物的特征,并向学生进行讲解,然后引导学生逐句了解松鼠的生活习性,激发学生关爱、保护野生动物的兴趣,鼓励学生通过阅读感受作品中生动形象细致的描写,学习准确、生动的语言,并安排学生根据自己对动物的理解进行写作练习,表达自己对各种动物的认识和感情,从而有效提高学生的写作能力。

(三) 组织课外阅读活动,引导学生写作练习

课外阅读一直都是学生进行语文学习的重要途径,也是学生拓展思维眼界的有效方式,教师利用读写结合指导学生进行写作,就可以组织学生进行课外阅读活动,根据学生的个性特点,选择相关的课外书籍,安排学生进行课下的阅读,并要求学生进行及时的写作练习,鼓励学生将自己的阅读感悟进行表达,并运用相关的写作手法,熟练掌握相关的写作技巧。例如,安排学生进行对《三国演义》的阅读,要求学生每个人选择一个人物或者事件进行针对性的写作,并引导学生在课堂上进行交流互动,对阅读到的内容进行分享,还可以让学生在课堂上朗诵自己的作品,从而营造良好的写作氛围。

结束语

综上所述,读写结合在小学语文写作教学中可以发挥重要作用,阅读可以给学生的写作积累语言词汇,让学生熟悉各种写作技巧和方法,然后教师就可以组织学生进行写作训练,发挥学生的写作主动性,实现对学生写作能力的锻炼。

参考文献

- [1] 党爱红.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].天津教育,2020(21):146-147.
- [2] 全玮.基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的思考[J].当代家庭教育,2020(3):122.