

# 中小学教育督导

韩燕

(山西省晋中市榆社县教育局 山西 晋中 031800)

**[摘要]**心理健康教育督导是心理健康教育的重要环节之一,对心理健康教育的开展、学生和教师的成长具有重要意义。本文主要从中小学心理健康教育督导的内涵、必要性入手,指出现今我国中小学心理健康教育督导的现状和存在的问题,并提出建立健全各级领导机制、成立督导机构、完善中督导制度、丰富督导形式和内容四项策略。

**[关键词]**心理健康教育;督导;中小学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1286

## 一、中小学心理健康教育督导的内涵

中小学心理健康教育督导的含义在我国并没有明确的界定,就其词义来说指被督导者在有经验的督导者的指导帮助下,实践咨询技巧,改进心理健康教育工作,提高自身专业水平的过程<sup>[1]</sup>。其所包含的内容也没有明确指明,在美国,学校心理健康教育的督导主要包括学校健康教育工作者的人才培养课程计划、学校心理健康教育工作者的资格认证制度以及学校心理健康教育的伦理规范<sup>[2]</sup>。而在我国,仅就现阶段而言,心理健康教育督导是从属于教育督导下的一种专项督导,多由政府、教育行政部门和督导部门及相关专业学者组成的调查研究队伍对中小学心理健康教育进行检查、评价、指导等,以调查研究、提供建议为主。

## 二、中小学心理健康教育督导的必要性

### (一) 中小学心理健康教育的现实需要

良好的心理素质是个体全面素质的重要组成部分,在中小学开展心理健康教育,是学生健康成长的需要,是推进素质教育的必然要求。我国的心理健康教育工作起步较晚,各地区发展不平衡,中小学心理健康教育课程及教师都不配套,为了促进心理健康教育的发展以及人们对其的重视度,创设更符合心理健康教育所要求的物质人际环境、心理环境,将心理健康教育贯穿在学校教育教学活动之中,保障中小学心理健康教育的开展,良好的督导必不可少。

### (二) 中小学心理教师专业成长的需要

对中小学心理健康教育进行督导,除了可以促进其更好地发展,还能够促进教师心理健康水平的提高,满足其成长需要。现阶段,我国从事中小学心理健康教育的教师良莠不齐,有的是经过院校专业教育及训练的,有的则是通过短期培训,在实践中不断摸索及积累经验成长起来的。为了帮助心理健康教育工作者提高心理健康水平、掌握心理学及教育学专业知识,让他们用良好的心理素质影响学生,用优秀的专业知识指导和帮助学生,对其实施督导显得至关重要。

## 三、中小学心理健康教育督导的现状

### (一) 对中小学心理健康教育督导的认识有待提高

近年来,大部分教育工作者对学校心理健康教育督导进行了广泛的关注。从政府角度来说,2012年底教育部印发的《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》中,明确指出“各级教育行政部门要将心理健康教育工作列入年度工作计划,纳入学校督导评估指标体系之中,教育督导部门应定期开展心理健康教育专项督导检查。”从地方和学校的角度来说,一些教文体局督导室纷纷成立心理健康教育工作督查小组,对所在地区的中小学进行督导检查。一些心理健康教育发展较好的地区还纷纷制定相应计划以落实心理健康教育工作。以上海为例,在《浦东新区青少年心理健康教育三年行动计划(2011~2013年)》中,明确提出建立督导评估体制,并列出督导评估指标。而从个人的角度来说,越来越多的心理健康教育工作者认识到督导的重要性和必要性。在一次全国29个省、市、自治区的心理健康服务从业者的督导现状取样调查中,89.9%的被调查人员认为应该由专家或督导来评估专业人

员的服务情况<sup>[3]</sup>。可见人们对心理健康教育督导的重视在不断提高,但是由于受到各种资源的限制,我国一些一线城市发展(如上海、北京、广州)较好;而二、三线城市虽有一定的重视度,但专业督导机构及督导规范性较为欠缺,特别是一些西北地区相对比较落后。由此可见,现阶段我国各地区心理健康教育督导工作还有许多地方有待改善。

### (二) 中小学心理健康教育督导制度有待完善

目前我国中小学心理健康教育工作的督导制度并不完善,主要表现在督导队伍不合理,督导者培训方案空缺,督导过程标准化较低。在督导队伍方面,大多由政府相关人员和领导组成,专业性和针对性不强。在督导者的培训方面,除了一些一线城市,其余各地培训方案也较少,良好的督导者选拔措施和有效的督导者培训机制并没有建立。在督导过程上,督导原则没有标准化,督导评估更多为鉴定性评价,缺少以促进学校发展为目的、以学习发展过程为对象的发展性评价。

## 四、中小学心理健康教育督导的策略

《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》中明确指出,要将心理健康教育工作纳入学校督导评估指标体系之中,教育督导部门应定期开展心理健康教育专项督导检查。而我国中小学心理健康教育具体督导制度的完善,既要以我国的教育现状和社会文化背景为根据,也要参考国外心理督导理论,引进良好的督导模式,构建有中国特色的、具体可行的中小学心理健康督导方案。

首先,要确定督导的队伍,督导的队伍除了巡回督导专家队伍,各中小学还可以聘请相关专家担任本校心理健康教育的驻地督导工作。比如在美国,为了提高职前心理教师的实践能力,开设了在校期间的实习和见习期(试用期),且均有两个督导教师全面指导。我国也可效仿欧美国家的一些做法,让具有专业知识、技能和职业道德的督导教师全面指导一线心理教师。

其次,严格要求督导者的任职条件,制定我国心理健康教育督导培训方案,包括督导受训者的素质要求,督导理论学习,督导方法和技能的训练,督导的伦理规范,督导实习,并对培训课程订出审核的标准等。

再次,要规范督导过程。督导过程中具有一定的工作标准,包括督导原则、督导评估标准等。以南京为例,制定了学校心理健康教育有效性评估六要点,其中每一要点又包括若干操作细则。此外,还可以发动被督导对象、单位或个人积极参与督导评估的活动,督导双方共同确认评估结果。

### 参考文献

- [1]姚本先.学校心理健康教育新论[M].北京:高等教育出版社,2010:466.
- [2]姚本先,朱丽娟,王道阳.美国学校心理健康教育的内容、途径与督导[J].中小学心理健康教育,2009,11(2):17-19.
- [3]季建林,赵静波.心理咨询和心理治疗的伦理学问题[M].上海:复旦大学出版社,2006:37-44.