

优化教学方式提高初中数学课堂效率

李朝云

(湖南省永州市肖家镇中学 湖南 永州 426131)

[摘要]初中时期是学生学习数学从最基本的知识到更深层次的一个过渡阶段。在这个阶段中学生经过学习方式、学习内容的难易程度等各方面不同于小学的变化,这种变化往往会让学生产生不适应的现象,而这种现象正是造成学生学习水平参差不齐的主要原因。初中是一个过渡阶段,在这个阶段中学生会出现两极分化的现象,适应并接受这个阶段的学生会朝着越来越好的方向发展,对数学的兴趣越来越浓厚。但是那些不适应的学生,往往会由于各种因素比如数学的难度,老师的授课进展,外界诱惑的吸引,等等产生对学习数学的恐惧、烦躁以及拒绝等各种负面心理。针对这种情形就需要数学教师优化自己的教学方式,用一种更容易让学生接受,更加巧妙的授课方法来优化教学。

[关键词]优化教学方式;初中数学;提高课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1988

适合学生的教学方式会让学生对数学学习更加的事半功倍,并且对于初中数学而言,要想避免产生两极分化这个不良的现象,缩短学生之间的差距,就必须通过老师创新的教学方式来进行改变。摒弃传统的教学方式和那些固化的教学理念,根据学生的学习情况和当下社会的数学教育背景,制定适合初中学生学习发展的教学方法,利用新的教学方式营造一个有利于初中生学习数学的氛围。

一、优化教学方式对提高课堂效率的重要性

对于初中生来讲,进入初中后的数学学习是困难复杂并且枯燥无味的,普通的教学方式是不能够保证学生有足够的学习热情去学习数学。优化初中数学的教学方式就是在以前的教学基础上,加入一些新的教学元素和教学方法,激发学生对数学的学习热情,让学生自己发现学习数学的意义,从而能够对数学有更加自主的学习。经过优化的教学方式更加适合学生的学习,他们更能够接受这种既能够带来乐趣又能够学习知识的方式,从而也就能在课堂上更加的配合老师的教学,师生在课堂上互动的增加是提课堂效率的主要途径,并且老师在课堂上接受到学生的回应后,也更加有动力给学生授课。

二、如何优化初中数学课堂的教学方式

1、课堂交还给学生,让学生作为主体

在初中这个阶段,学生已经有了自己看待事物的想法,在数学的课堂中也有自己对问题不同的看法,并且他们渴望被别人认可来证明他们自己的意义。再加上初中数学和小学数学的各种差异,如果还是采用老师占据课堂主体地位的教学方式,这样种种因素导致学生对学习数学的热情下降,从而产生两极分化严重的现象。所以应该将课堂交给学生,让他们参与课堂,主导课堂,并且体会在课堂上展示自我风采,受到夸奖鼓励和认可时的感觉。

就如如在学习到《有理数的乘法和除法》这一章节时求“ -3×-5 ; 3×-5 ; -3×5 ”这些正数与正数,负数与负数,正数与负数相乘的问题不仅考察学生对有理数概念的理解,而且也考查学生对基本四则运算的应用。四则运算属于小学课程,大部分都初中生都能够掌握,但是有理数的概念学生并没有接触过,在解决问题时就会产生一定的难度。在课堂上可以通过学生前后桌讨论或者分组的方式讲,3~4个学生划分为一个讨论小组,每个小组经过讨论数学问题之后,推选出一个人来到课堂上对全班进行讲解。

2、通过学习奖惩制度培养学生学习习惯

为了调动学生的学习主动性可以通过一定的奖惩制度实现。学生能够按照老师的教学要求顺利完成教学任务,老师可以给予学生一定的奖励,学生没有按照老师的要求完成作业和老师布置的任务要给学生一定的惩罚。让学生能够对数学学习重视起来。提高学生对数学学习的兴趣,调动学习积极性,让

学生愿意自动学习,能够让学习效率达到最大化。

例如:在学习《二次根式的乘法和除法》时,老师们可以先让学生对所学课程进行预习,根据课本上的例题,自己总结计算方法。在学生自学过后,老师在黑板上写几道二次根式乘法和除法的题目,让学生自己计算,一段时间后给出正确的答案,同学们自己检查与老师的答案是否一致。若一致,老师可以给予学生相应的奖励。例如一朵小红花,学生可以积攒小红花在学期末找老师兑换相应的奖品。老师分别设置:一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖等。在学期末对学生进行奖励,给予学生奖状和奖品可以提高学生的荣誉感和满足感。

3、生活元素应用于教学,激发学生学习兴趣

初中数学来源于生活,并且应用于生活。将生活中的元素与初中数学的知识点相结合用于数学的教学,有利于学生更加形象的认识理解知识点,并且能让这个内容在生活中得到充分应用,提高了学生对数学的学习效率。因为在枯燥无味的数学学习中应用有趣的生活元素不仅是让学生提高上数学课的兴趣,集中注意力,更是让学生对数学知识应用于生活有了更深层次的理解。

比如在《频数与频率》的学习中,就可以结合生活中的实例来进行问题的解决。“在健身运动中,老年组有13人,中年组有17人,青年组有20人,求青年组的频率,”频率的求法就是所求频率的频数来除以总人数得到。这种方法能够调动学生学习数学的积极主动性。让数学思维融入学生生活,并且通过生活中各种有趣的数学现象发现数学的乐趣,爱上数学。

三、结语

本文就优化课堂方式对提高课堂效率的重要性以及优化课堂教学方式的方法进行了多方面的阐述。希望初中数学教学方式能够应当下的要求作出相应的改革。不应只遵循着传统的教育模式去教书育人,要把当下最新颖的内容融入课堂,让课堂变得生动形象起来,不再是刻板印象中死气沉沉的课堂氛围。让学生和教师互动起来,让课堂教学形式变得多样化,充分调动学生的学习积极性,让初中数学课堂变得高效。初中数学课程是初中学习课程中重要的一门课程,中学生要多放些精力在数学学习中,培养学生的数学思维。初中数学课堂优化刻不容缓,各界教育人士都应该为教学课堂优化提出相应的措施,贡献自己的力量。

参考文献

- [1]王亮.优化教学方式,提高初中数学课堂效率[J].数学学习与研究,2020,(25):37-38.
- [2]冯兴水.优化教学方式,提高初中数学课堂效率[J].中国新通信,2020,(13):205.
- [3]宋改锋.浅析初中数学课堂效率提升策略[J].情感读本,2019,(11):60.