

## 小学语文教学中培养学生语文核心素养的方法探究

邹龙芬

(江西省鹰潭市余江区第六小学 江西 鹰潭 335200)

**[摘要]**处于小学阶段的学生在前期只接触了学前班的基础性教育,懂得了如何和人相处,但是他们并没有接受传统的语文教育。因此在开展小学语文教学时,小学语文教师可以从学生的年龄和智力发育情况出发,正确利用学习的黄金时期,帮助学生打下坚实的语文学习基础,提高学生的语文学习能力,促进学生核心素养的提高。

**[关键词]**小学语文;核心素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2017

## 引言

在新课改的影响下,小学语文教师不仅要向学生传授语文知识,同时需要培养学生综合能力。在小学语文教学过程中,教师需要根据学生的实际情况,优化小学语文教学模式,激发学生的语文学习兴趣,为学生提供更多的实践机会,进一步完善小学语文教学结构,培养学生的语文综合能力。

## 一、开展趣味的课堂教学,激发学生对语文知识的探索意识

小学生在学习中的主动性和自觉性还不高,在学习中容易出现开小差或者做自己事情的情况,在这种学习状态下,教师的教学压力会很大,需要花费大量的时间整顿课堂秩序,同时学生的学习效果也会很差,达不到应有的效果。因此,教师要针对自己以往的教学策略做出反思和调整,在现有的教学中融入趣味的教学元素,为学生之后的学习带来更强的学习动力。教师可以在教学中将语文内容与学生的生活有机结合起来,让学生可以从另一个角度认识语文、理解语文,改变学生对语文学习单一、枯燥的印象,促使学生化被动为主动,在快乐中学习,在学习中进步。在趣味的语文教学中,学生能够感受到语文的魅力,对于语文的探索意识也会提高。教师要对学生的探索意识进行引导,使学生能够对语文产生更加深刻的认识,同时也让学生能够在学习语文的过程中提升自身的各方面能力,促进学生核心素养提高。

例如,在教学《端午粽》的时候,教师可以一开始就向学生提问:“大家知道什么时候是端午节吗?在端午节的时候,我们有什么传统的习俗或者要干些什么事情呢?”教师可以让学生举手回答,在这个过程中充分激发学生对这篇课文的兴趣。有的学生会说:“在端午节我们要去划龙舟。”有的学生会说:“我们在端午节要吃粽子。”当学生说到粽子的时候,教师就可以再次向学生提问:“你们喜欢吃什么馅的粽子?”通过一些和学生生活有关以及和学生自身密切相关的内容,集中学生的注意力,然后教师再开展课文的教学,学生对这篇课文的探索意识也就会更加强烈。

## 二、从课堂内容延伸到生活实际,触动学生的真实体验

小学阶段的语文教学中,生活化的场景和内容随处可见。教师可以根据教学内容和进度灵活联系生活实际,让同学们的生活体验得到升华。比如在学习《我是一只小虫子》的时候,教师先请大家来说说自己生活中见到过哪些虫子,自己是否喜欢虫子。在农村环境中,估计没有哪个同学会对虫子陌生。所以这个话题也很容易引起大家的讨论。有的介绍自己在田间挖到过蚯蚓,有的介绍自己帮爸爸妈妈收玉米的时候最害怕不小心碰到玉米穗里的大虫子,还有的同学表示自己特别喜欢捉虫子喂鸡喂鸭,可以让家里的禽畜快快长大。通过这样的生活实

践讨论,同学们对语文课堂的热情被充分调动起来。接下来笔者请大家思考:假如你自己是一只虫子,你会讨厌自己吗?为什么我们以人的角度来看待虫子,就会讨厌它更多一些呢?通过这样的思考引导,笔者让学生明白了做人或者做一只虫子,都要有乐观的态度。哪怕生活很辛苦,做农活又脏又累,也不能轻易放弃自己。这就是我们基于文章内容进行的审美鉴赏,也是对文章的人文精神的传承与理解,能够对塑造学生的品格产生积极的作用。

## 三、加强学生的自主合作学习

小学语文教师需要根据学生的学习特点和学习任务,自愿与学生合作,学习和阅读相关文献。为了进一步提高学生的阅读能力,教师需要提供正确的阅读指导,以便学生可以更广泛地阅读不同类型的语言材料。在阅读过程中,学生可以进一步提高语言理解和理解能力,准确地掌握作者思想和感受,并积累作文素材。为了激发学生对阅读的兴趣,教师还可以使用微型课程进行授课。首先,教师需要合理选择教材,因为所选教材的质量直接影响到学生的学习效果。其次,教师需要提前准备视频课程,认真考虑学生阅读和教育目标的需求,并根据教科书的内容适当删除和添加视频,使学生在观看视频时能更加注意阅读知识,节省课堂教学时间。同时,通过准备视频课程,教师可以自己安排视频内容,标记视频的重要知识并选择感兴趣的视频热点来帮助学生进行教学。

例如,在《可爱的草塘》的教学中,教师可以通过多媒体制作画面鲜艳的课件。课件可以使学生产生直观的感受,并且产生更多的联想。教师需要鼓励学生表达自己的想法,引导学生进行自主合作学习,共同完成草塘的绘画。

## 结束语

综上所述,在小学语文教学过程中,教师需要注重培养学生的语文核心素养,引导学生深入理解语文知识,显著提高小学语文教学质量,促进我国新课改可持续推进,为学生今后的学习奠定基础。

## 参考文献

- [1]马良.如何在小学语文教学中培养学生的核心素养[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:3.
- [2]张榕.小学语文教学中培养学生核心素养的策略探析[J].新课程(小学),2019(08):53.
- [3]聂丽.小学语文教学中如何培养学生核心素养研究[J].课外语文,2018(30):95.