

# 浅谈小学语文识字教学与信息技术的融合

刘三妹

(江西省崇义县古亭中心小学 江西 崇义 341300)

**[摘要]** 伴随着我国科学技术的高速发展,信息技术也在教育领域当中得到了广泛性的应用,将其运用于小学阶段的语文识字及写字教学中,收到了良好的教学效果。本文将阐述信息技术在小学语文识字教学中的应用策略。

**[关键词]** 小学语文; 识字教学; 信息技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.472

## 一、信息技术在小学语文教学中的应用价值

一是能够有效帮助学生感知并理解字形。汉字的构成具有一定的规律性,同时也相对抽象,低年级学生在书写中常常由于无法理解字形而出现错误。针对此,教师在教学设计中,可以利用多媒体课件为学生展示汉字的解析,从字形整体到局部细节,详细解读其构成,同时配合图形辅助字形理解,深化学生对字形的认知,提高认字效果。

二是信息技术可以规范学生的书写,汉字是由无数个笔画按照一定的顺序组成的,有一些复杂的字对小學生而言是难以记住的。信息技术让教师可以利用动画为学生演示汉字的笔顺,动态的知识更利于学生记忆及学习,而且动画教学可以激发学生的学习兴趣,学生会动手跟着动画模仿学习,信息技术能有效提高教学效率。信息技术还可以帮助学生更好的认识汉字,汉字是由象形文字转变过来的,象形文字也便是汉字原本的含义,教师利用信息技术可以让学生观察汉字的由来,让学生通过汉字演变认识一个字,理解一个字的内涵。信息技术可以灵活的将汉字的变化展现出来,还可以利用动画帮助学生理解。

三是可以帮助正音,使师生的语言水平得以提高,使字音有一个统一、共同的标准。新课标指出,小学教师在开展语文教学的过程中,应一律要求学生讲普通话,而要想达到这一目标,就要帮助学生们读准字音,对学生的字音加以矫正等。而通过信息技术的运用,就可以帮助教师落实这一目标,计算机所发出的声音较为标准,以在规范师生读音的同时,使识字教学的效果得以强化。例如,在学习“船”这一汉字的过程中,计算机就能够提供出正确读音、拼读过程等,还能够在旁边附有小动画,既具体、又形象,以在便于学生认识的同时,也能够为其后续的写字创设条件。

## 二、信息技术在小学语文教学中的应用策略

### (一) 利用信息技术创设情境

在进行小学语文识字写字教学过程中,要对学生们尤其是低年级的学生们有充分的了解,要对传统的教学方式改进,在课堂教学中要充分应用信息技术,使学生们不断提升识字写字的兴趣。例如,在进行一年级识字课程教学过程中,教师要充分应用情景进行教学,有利于学生们理解生字含义。如为了让学生们熟悉“春”字,可以为学生们创设出春天的情境,通过信息技术设备播放出带有春天的声音,使学生们感受到春天的气息,从而记住“春”字。另外,动态的事物会极大引起小学生们的兴趣,他们对于“动画片”是非常着迷的,所以充分发挥此方面的内容,多通过信息技术来传播图片、动画或者声音,从而激发学生们的兴趣。虽然此种教学方式不能使学生快速记住多个生字,看似教学速度较慢,教学效率较低,但是此种方式能够使学生们对生字的印象深刻,同时能够提升其对识字写字的兴趣,能够提升学习的积极性。

### (二) 利用多媒体领写学习笔顺、偏旁和部首

利用多媒体技术变静态为动态,搭建形体与笔画的变化关

系,使学生了解其一笔一画的前后顺序,建立起汉字的形一义联想,把先人的抽象思维过程动态化。这不仅可以吸引学生的注意力,而且对学生抽象思维的发展也能起到潜移默化的促进作用。通过计算机的书写演示,可以让学生掌握汉字的笔画笔顺、偏旁部首、典型的基本字及结构,使学生正确理解和掌握汉字书写规律,发展学生智力,有利于进行学习的迁移。

### (三) 利用多媒体展示汉字的构成规律

识字教学的关键就在于如何让学生能够快速识记,并有效促进记忆效率的提升。想要做到这一点,就需要教师引导学生掌握汉字的构成规律,化繁为简,才能更好地提升学生记忆的效果。中国的汉字具有较强的表意性,所以其形义往往联系紧密。因此,教师可以利用信息技术追溯汉字的本源,把汉字演变过程变成动画形象展示,使枯燥的识记过程变得生动而又有趣,便于学生的学习和记忆。比如,在教学象形字时,教师可以借助多媒体,将汉字形象到抽象的变化过程进行展示,这样传统的抽象汉字就能变得更加具体,便于学生记忆,还能激活学生的识字兴趣,集中学生的注意力。再如,在教学形声字时,教师主要是引导学生掌握声旁表音和形旁表义的特点,以“蚩”和“鸦”教学为例,教师需要引导学生掌握这两个汉字具体的形旁和声旁,因此教师可以利用多媒体将其标注出来,并引导学生按照这个规律来读,从而使学生更好地区分汉字的声旁与形旁,在加深学生印象的同时,帮助学生对其进行理解和掌握。

### (四) 利用多媒体进行互动教学

互动是教学设计的重要元素。在小学语文识字教学中,教师应利用信息技术优势,完善课堂互动模式,并拓宽互动教学范围,提高互动效果,让学生在活跃的课堂氛围中完成识字任务。在课堂教学中,教师应通过语言和非语言交流调动学生参与汉字认读、运用、书写的积极性,在平等的互动中主动融入多媒体识字氛围,并以逼真的识字情境为纽带,增进师生之间的知识与情感联系。教师也可以利用微课为学生提供个性化指导,引导学生在课后自主学习中阅读文本,完成汉字识记,并初步形成自主学习能力。

总之,利用信息技术的目的就是多媒体为教学的核心手段,吸收其他识字写字教学法的优点,为学生营造一个丰富多彩的识字写字环境,让学生在识字写字过程中锻炼思维能力,培养学生对民族文化的兴趣和自豪感,为以后学习打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 魏芳. 运用多媒体, 优化识字教学[J]. 发明与创新(教育信息化), 2017(8).
- [2] 曾旭晴. 小学语文识字教学与信息技术融合模式的探索与实践[J]. 文教资料, 2017(9).
- [3] 宋莹. 浅谈信息技术与小学语文识字教学的有效整合[J]. 基础教育参考, 2017(3).