

# 微课在初中英语活动课中的应用研究

胡宇

(抚州一中 江西 抚州 344000)

**[摘要]** 素质教育已经成为近几年来各个院校主要研究的教学任务,各学科教师也会在课堂教学过程中不断的采用各种教学方式,来提升课堂教学模式和教学环境,随着我国科学技术水平的不断进步和发展,在初中英语活动课中使用微课教学,已经得到了教育各界人士和教育工作者的广泛认可,笔者通过以下几项内容来详细研究微课在初中英语活动课中的应用策略和应用效果。

**[关键词]** 微课; 初中英语; 活动课; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1642

## 引言

英语是一门国际通用的语言交流方式之一,在初中开展英语活动课程,不仅需要初中生熟练地掌握英语听力能力,同时也要会说出流利的英语口语,并且还需要学好考试中的英语测试题和各种英语语法,这些学习内容就足够给初中生造成很多学习方面的压力,如果初中英语教师仍然按照传统的授课模式,通过占用初中英语课堂的大部分时间讲解英语知识,那么只会使中学生感到学习英语过于枯燥,从而产生厌学英语的负面情绪。因此在初中英语活动课中开展微课,通过采用各种网络教学资源 and 教学技术,能够使初中英语课堂的教学氛围更加的具有趣味性和生动性,同时也有利于完善和改进初中英语教学方法。

## 一、在初中英语活动课中采用微课的应用原则

### (一) 强调了学生是课堂的主体地位

根据我国素质教育制度的要求,初中英语课堂要把学生放在课堂的主体位置上,教师只是起到了引导和辅助的作用,因此在初中英语活动课堂中使用微课开展教学模式,能够有效地发挥初中生的主观学习能力,初中英语教师也能够根据初中生的各种特点,通过深度发掘教材中的知识点,科学合理地整合微课教学方案,能够有效地调动中学生学习英语的兴趣,同时也会积极主动的参与到初中英语课堂学习过程当中,从而更好地提升中学生的英语学习效果。

### (二) 使初中英语课堂更加多元化

初中英语学科具有较强的抽象性和复杂性,为了更好地减轻初中生在英语学习方面的压力,初中英语教师可以采用微课教学形式,通过运用各种网络技术和资源为英语课堂内容增添更加新鲜的元素,同时也能够明确中学生的学习方向和学习目标,并且还会使初中英语课堂的教学容量有所增加,既加强了初中英语课堂的互动效果,又能使初中英语的教学模式更加的多元化。

## 二、在初中英语活动课中使用微课的应用策略

### (一) 采用微课进行有效的课堂导入环节

初中英语教师在开展英语活动课前期,需要对微课教学内容进行科学合理的设计,就是要拥有良好的课堂导入内容,这是整节英语课中最重要的关键性因素,通过有效地导入英语课堂学习内容,能够有效地激发中学生对英语产生学习兴趣,同时也能够凸显出本节课的学习主题和学习重点,还有利于启发中学生的英语潜力,并能够更好地激发中学生对英语知识的求知欲,从而使中学生更加主动积极地探索英语知识和提升他们的英语学习效果<sup>[1]</sup>。

例如,当中学生学习《What color is it?》七年级英语课程时,教师可以课前根据初中英语教材中的内容和初中生的各种特点来精心地设计英语导入内容,比如,可以向学生们播放学生们喜欢的英语动画片,并在动画片的末尾向学生们提问:Which color do the students like best?通过微课设计问题导入环节,能够更好地启发学生们的思考行为,同时也能在学生们的中心形成不同的答案和观点,接着教师也可以根据微课软件中的不同图片内容向学生们提问“What color is it?”这样就能够很好的引入本节课英语课的重点学习内容,通过教师让学生们运用以往学过的各种颜色的英语单词来回答相应的问题,初中英语教师再对他们所回答的英语句型进行纠正

和调整,能够有效地帮助学生们理解本节英语课的学习目标和学习任务,同时也有益于激发初中生的英语学习兴趣,从而更加主动积极地学习初中英语知识。

### (二) 运用微课实施小组合作学习

学习初中英语不但需要中学生掌握英语理论知识,同时也要锻炼中学生们的听力水平和英语口语能力,这在现实生活中应用的比较普遍,具有很强的实用价值,为了提高中学生在英语方面的听说能力,初中英语教师可以使用微课来帮助学生们加强英语方面的对话练习,同时也可以适当的增加更多英语听力方面的训练,这样才会有有效的提升初中生实际运用英语的能力<sup>[2]</sup>。

例如,当中学生学习七年级《How do you get to school?》这个单元英语课程时,初中英语教师可以根据本节课的教学重点,为学生们设计丰富多样的英语对话视频内容,同时也可以适当的为学生们增添更多新颖的英语单词和短语,比如,可以增加新的英语单词skater board, motorcycle, subway, express,也可以让学生们分组进行创编英语对话练习,当学生们通过分组展开英语对话的过程后,教师可以对他们的英语发音进行纠正,对英语口语表现能力强的同学给予鼓励或者奖励,这样能够更好的培养中学生们的英语口语发音能力,在进行英语听力练习时,初中英语教师把学生分为几个小组,然后让他们通过微课中的听练习题来解答正确的答案,最后通过小组的听力总分来评选出这节课的听课优秀小组,这样能够为初中英语课堂的教学氛围增添更好的学习氛围,从而有效地锻炼了每位初中生的英语听课水平,增强了中学生们的学习竞争意识,从而更加积极努力地提升初中生自身的英语学习效率。

### (三) 采用微课进行课后复习和拓展知识

为了让微课更好地融入好英语活动课堂教学当中,初中英语教师可以在课后使用微课来指导初中生进行复习英语知识和拓展英语学习内容,这样能够更好地提升微课教学在初中英语活动课堂中的使用效果,例如,当中学生学习完《What's the highest mountain in the world?》这节课英语课后,初中英语教师可以采用网络英语学习平台,上传教师在英语课堂中讲解的重点学习内容和视频资料,比如,各种英语语法和英语句型,同时也可以适当的补充一些具有趣味性的课外英语学习内容,比如,英语阅读练习题,英语优秀作文,和各种新的英语短语和单词,这样既能够帮助中学生积累更多的英语知识,又有拓展了中学生的英语学习渠道。

## 结束语

综上所述,为了能将微课有效地应用到初中英语活动课中,不但需要初中英语教师不断地增加和革新初中英语教学方案和教学方法,同时也要使用微课提升中学生的英语实践能力,并且还需要利用微课加强和巩固学生们的英语知识掌握情况,这样才能会使中学生的初中英语学习质量得到进一步的提升。

## 参考文献

- [1] 夏薇. 微课在初中英语活动课中的应用研究[J]. 新课程·中旬, 2017, (11): 82.
- [2] 孙莲. 微课在初中英语活动课中的应用研究[J]. 现代教育科学(普教研究), 2015, (1): 142-144.