

浅谈初中化学课堂怎样落实学科核心素养

马丽红

(山东省肥城市桃都中学 山东 肥城 271600)

[摘要] 新课程标准的理念要求以促进学生的全面发展、提高学生的综合素质为教学目标, 这表明了学科核心素质的主要地位和重要性。化学是一门集理论知识和实验操作、概念背诵理解和逻辑推理于一体的综合性学科。它有一定的难度和强度。因此, 教师需要综合考虑教学环境、学生认知、化学新课程标准等多种因素, 探索如何从核心素养的角度优化初中化学校本导学方案, 并认真学习和实施练习和测试的实践研究。

[关键词] 初中化学; 课堂教学; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1390

化学是以实验为基础的学科。特别是初中化学, 学生在学习了生物、地理、自然等学科之后, 进一步接触到动手实验。教学不仅要向学生展示化学仪器和化学物质的多样性, 实验操作将进一步渗透学科核心素养。化学教学较容易渗透核心素质, 核心素质的是学生在接受相应学习时期的教育过程中, 逐渐形成和终身发展和社会发展有关的基本素质和关键能力, 它是关于学生的知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的要求, 同时, 核心素养具有的稳定性、开放性和发展性。因此, 化学教师应时刻把握核心素养在课堂教学中的渗透, 将教学设计、教学程序与核心素养的目的紧密结合起来。

一、学科核心素养在课堂教学前的落实方法

(一) 站在学生立场, 以学生为主体, 优化导学案

教师习惯于从自己的角度来设计课堂教学环节, 这可能会偏离学生的学习轨迹。在初中化学教学中, 部分初中学生由于化学特征和概念的复杂性和逻辑思维的复杂性, 会对化学学习失去兴趣, 甚至害怕学习化学, 造成严重的偏科等现象。教师要站在学生的立场上, 优化教学方案, 在学生能接受的范围内设计教学的重点和难点, 以学生能理解的方式进行教学。教师可以根据课时内容确定导学计划的内容, 有利于规范课时所学知识的量, 加强教学的计划性、针对性和时效性, 建设高效课堂。学习指导计划的优化可以围绕以下几个方面进行: 首先课时分化要明确, 要做好详实的教学计划, 教学重点要突出; 其次在教学过程中突出学生的自主学习性, 鼓励学生积极主动投身到学习中其去, 充分发挥其主观能动性; 同时在教学内容上重难点要突出, 将教学三维目标融入导学案; 最后, 教学过程中要全面落实学科核心素养基本理念。

(二) 教师以自身丰富经验和学识为基础, 完善教案

在备课过程中, 教师应明确教学目标, 明确教学内容, 并以清晰简洁的思维导图呈现出来, 减少课堂上写板书时的时间浪费。以流程图或多媒体动画思维导图的形式进行教学, 可以突出教学的重点和难点, 引起学生的注意。此外, 在设计教学计划时, 教师应该更多地考虑如何让学生及时呈现知识, 如何让学生应用所学知识。布置作业和测试要注意尺度, 一定的测试可以帮助学生深入理解知识点。一个将教学计划设置基于经验和知识积累的老教师和, 必将极大地提高每一堂课的教学效率和质量。

二、学科核心素养在教学过程中的落实途径

(一) 鼓励学生进行自主式学习

导学计划是教师为引导学生自主学习、自主探索而制定的学习计划。以指导计划为载体, 是转移学科核心素质的有效途径。学生核心素质的培养应立足于学科核心理念。因此, 在导向性学习计划中, 如何设计和督促学生课前预习、课中探

究、课后复习, 是教师需要认真考虑的问题。课前预习是培养学生自主学习能力的重要手段, 使学生在自主学习中发现、思考、提问、再思考、学习。课后复习拓展可以帮助学生充分发挥主动性, 巩固所学知识, 扩大知识面, 开阔视野。

(二) 引导学生开展探究式学习

教师可以将教材中的知识点、德育知识点融入创设的具体物质场景(生活场景)或课堂活动中。通过一个个具有探索性的问题, 引导学生进行自主学习。题目的设置要由简到深, 由易到难, 充分考虑学生的个性和认知规律, 学科信息准确, 针对性强。教师应设置需要认真思考的问题, 有利于为学生打下坚实的基础, 加强知识的拓展, 加强知识与生活的联系, 从而有效地将学生引入课本, 将生活带入课堂, 引导学生自主学习。

(三) 鼓励学生学会与他人合作

人以什么样的角色处在一个团队中, 在某种程度上, 取决于你的能力和知识, 对自己需要有的评价, 同时对别人的能力, 也需要有一个客观的评价, 要学会关心他人, 学会分享, 学会与他人平等的对话和协商来解决问题。教师可以组织一个学生分组实验, 让学生自主完成实验报告, 自觉安排实验分工, 一般每个实验组2~3人, 一位同学负责制定实验过程, 并负责观察和记录实验现象, 按照老师的指导要求和实验教材的实验步骤规划, 另一位学生做主要的实验操作, 并观察实验现象, 如果三人一组, 剩下的一名学生做实验的辅助工作, 并进行实验观察, 掌握实验现象并及时记录。实验完成后, 三人要对实验现象进行分析以达到一致性, 并根据自己的想象对实验结论进行分析。同时, 要在实验结束后整理实验平台, 对使用过的药物进行处理。在这一过程中, 学生的自我能力和合作能力得到了很大的提高, 学科的核心素质也在这一过程中得到了不错的渗透。

结语

化学作为一门逻辑性思维较强, 较难理解的学科, 必须在课堂中深入贯彻落实科学的核心素养, 在初中阶段培养学生的核心素养能力, 为以后的学科学习夯实基础。

参考文献

- [1] 亢润强. 浅谈初中化学课堂怎样落实学科核心素养[J]. 试题与研究, 2021(14): 147-148.
- [2] 吴建平. 学科核心素养导向的初中化学课堂教学案例研究[A]. 福建省商贸协会、厦门市新课改课题组. 华南教育信息化研究经验交流会论文集汇编(五)[C]. 福建省商贸协会、厦门市新课改课题组: 福建省商贸协会, 2020: 2.
- [3] 王扶宗. 初中化学课堂教学中如何渗透学科核心素养[J]. 文理导航(中旬), 2020(10): 46+48.