

活用微课 深化微教研

桑明胜

(山东省泰安市宁阳县第十二中学 山东 泰安 271406)

[摘要] 微课,作为一种时兴的课程资源被广大教师普遍应用于学生学习活动中,有效提高了学习效果的同时,也推动了教师教学方式转变。在教学研究中,笔者将微课与微教研尝试进行有机整合,在不断地学习与实践中,获得如下点滴认识。

[关键词] 微课; 学习; 教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.660

一、“微课”概念

微课最早是由胡铁生教师提出的,胡教师有着十多年的的一线教学经验,基于这十多年一线教学实践再加上自己的研究最终提出了这种教学新概念。微课建立在信息技术和互联网技术发展普及的基础上,主要表现形式就是教学视频,主要内容就是教学中某个知识点的讲解,有的教师也会将比较精彩的教学环节制作成微视频内容,主要目的就是为学生提供更丰富的学习资源,让学生可以更好的掌握教学知识点。微课是对常规教学资源进行重新整合后形成的,同时也是教学资源随着信息技术发展而产生的一种新型表现方式,这种形式的教学是未来教育发展的主要方向,也是未来教育资源建设的前进方向。微课具有很多优势,和传统教学资源相比比较凸出的几点优势主要有:主题明确、耗时比较短、内容简明扼要、具有针对性、传播形式多样等,所以,微课在教学中很受教师欢迎,学生对于微课也有着很好的适应性,家长对其也非常认可,可以说,微课有着很好的应用前景,未来将会在教育教学中发挥出更大的优势。

二、何为微教研

中国微课创始人胡铁生曾给出过这样一种定义:“微教研”又可称为“微课堂教研”,以中小学课堂教学为范围,以课堂教学结构中各种变量为要素(如教师、学生、教学内容、教学媒体等),以某个教学主题(主要是知识点)、或某个教学环节、教学事件、教学行为为主要对象,整合课堂教学中提供或生成的“微课”、视频、教案、学案、问题、活动、练习等各种资源,采用现场研讨与网上虚拟教研相结合的方式,引导教师进行了深入细致的研讨、互动和交流,从而达到对课堂教学中某个主题的深刻理解和认识,有效提升教师的专业发展水平。显而易见,这种面向整个区域的有组织的“微教研”形式,是传统教研形式的一种重要补充和拓展。

三、微课和微教研关系介绍

微课其实就是教学资源的一种新型表现方式,其可以有效改善传统教学资源具有的劣势,让教学资源可以发挥出更大的效用,促使学生学到更多的知识。因为微课内容往往是关于教学中某个知识点的讲解,其中也包含对重难点知识的讲解,或是对某个教学环节中资源的重新展现,所以有些教师就尝试将其运用到其他教学活动当中,如,课件制作、教学反思等,而且取得了不错的成效,一些学校领导和教导主任也认识到了其在校本研究中的优势,对于促使青年教师成长也能起到积极作用,所以也参与到了这方面研究当中。另外,微课在教研活动中也具有很大的优势,通过建立区域微课资源数据库,教师在电脑上就可以寻找到丰富多样的微课资源,听课评课也可以在电脑上完成,根本不用再到某个学校某个教室中进行听课评课,空间上更加自由,效率也变得更高,互动交流评价也可以变得更具深度,而且教学视频可以反复观看,从而可以更深入的分析点评,还可以对比自己的教学进行深入反思,这样就可以让自己的教学水平变得更高。

四、微教研之优势

微教研相对传统教研模式的优点,笔者认为主要体现在以下四点。

1. 通过授课教师制作微课可以深度研究教材,站在为学生学习的角度,组织课堂语言,设计课堂问题,完成课前预演,从而为提高课堂操作熟练度、语言精准度奠定基础。

2. 通过让教师收集专题微课,仿做微课,“现学现炒”,学用结合。在学与用的过程中,降低了微课制作的难度,增加了教师参与的兴趣。

3. 通过先研磨微课,再进行有效备课、上课,进而把微教研的成果迁移到实际课堂教学设计中,实现课堂教学增值。

4. 有效的避免统教研感觉上缺乏新意、手段单一、智慧碰撞不够、教与研两张皮,该研没研,该说没说,该思没思,该磨没磨,浅尝辄止,教研沉闷低效。最后,网络展示改后微课能够实现资源共享,优势互补。

五、深化微教研之尝试

1. 运用微课进行集体备课

在集体备课时,主备人运用微课的形式将自己的教学方案直观展现在大家面前,组内成员发现主备人备课的缺点和不足后再运用微课的形式展示自己对这个环节的处理方式。改变传统集体备课模式下拼凑教案、风格雷同、个体备课能力得不到有效提升的弊端,让集体备课活动成为展示个体知识结构、教育经验、教学风格的活动。

2. 运用微课进行评课

在听课过程中,把授课教师某个教学环节出现的典型问题作为研究对象,用相机拍摄下来,做成微课,谈问题和建议。这样做不但对授课教师有帮助,对听课老师本人来说也是一次再提高的过程。

3. 运用微课就教学技艺进行相互切磋

同一个学科的教师可以选择同一个知识点拍摄为教学视频,还可以对同一教学环节设计教学方案然后制作为教学视频,然后将这些教学视频集中起来进行播放,就教学技术进行交流学习,还可以邀请教学经验丰富的教师进行观看,并对每个教师的教学方式评价和分析,帮助这些教师发现自己教学中存在的不足,对其他教师在教学中的优秀经验进行借鉴学习,通过取长补短促使整个教师队伍的教学水平变得更好。另外,在制作教学视频的过程中还能让教师制作微课的能力得到锻炼和增强,对于微课的应用也会变得更加熟练和合理。

4. 运用微课开展同课异构

把如何解读教材,灵活选取教学方法,张扬教师个性作为教研主题。同一节的内容,教师根据自己的实际、自己的理解进行备课,然后将自己亮点通过微课展示给大家。使听课的老师能在较短的时间内领略到风格迥异、教法独特的一节课,发现授课教师解读教材的独到之处。多维的角度,迥异的风格,不同策略在交流中碰撞、升华,促使教师的教学教研水平得到整体提升。

总之,以微课为依托应用与改进微教研的过程,是将信息技术与教学研究的优化组合的过程,也是全新教研范式探索的过程。这项有益的探索,必将为教师争鸣观点、分享智慧、交流方法搭建平台,最终,通过教研形式的改变,促进教学行为的改变,和教学研究的真正发生。

参考文献

- [1] 胡铁生. “微课”: 区域教育信息资源发展的新趋势[J]. 电化教育研究, 2011(10): 61-65.
- [2] 陆云峰. 在微教研中做真研究[J]. 湖北教育(教育教学), 2015(04): 22-23.