

# 巧用前置性作业提高小学数学课堂教学效率

陈雅楠

(呼和浩特市回民区巴彦淖尔路小学 内蒙古 呼和浩特 010030)

**[摘要]** 小学数学课堂教学要想提高教学效率,需要进行教学各个环节的思考,不断能够依据学生的实际学习层次以及心理发展特点进行实践作业布置,突出学生的主体性,让学生能够主动参与完成中,掌握有效的学习方法,提高自身的学习能力,教师主动将前置性作业作为学生巩固旧知识探索新知识的有效手段,学生能够提前对新知识进行自主探索,从而在课堂中能够与教师进行互动、解惑、归纳,提高教学效率,达到提前预习的目的。针对传统课后作业布置进行前置性作业的有效研究和实践,将与众不同的前置性作业与学生的实际学习水平相一致,激发学生学习兴趣,通过前置性作业的创新,促进学生在数学课堂中获得全方位的发展。

**[关键词]** 前置性作业; 小学数学课堂; 教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2018

## 引言

小学数学教学在不断进行教学改革实践的过程中,应当能够将课堂交给学生,让学生作为课堂的主人进行有效的自主实践和自主探索,在形成数学思维解决不同数学问题的过程中,能够与教师的教学目标达成一致,在进行作业设计的过程中,前置性作业主导学生的思维方向,成为探索新知识领域的重要开端。不断提升学生综合素质能力,前置性作业符合学生的学习心理,让学生能够形成有效的作业反馈,充分展现出学生学习的自主性,也让学生在预习中加深知识印象,产生数学疑问,达到课堂教学良好互动的效果。

## 一、小学数学课堂教学

小学数学课堂教学在以学生为中心进行教学设计和教学探索的过程中,应当能够改变已有的教学模式,在作业布置的环节应当能够运用前置性作业,逐渐发挥出学生学习的主动性,让学生对数学知识进行事先理解和分析,教师在前置性作业设置时,应当能够体现出学生自主探索的乐趣,并能够进行多手段课堂问题的解决,从而在激发学生进行深层次研究的同时,不断的给予学生学习信心。前置性作业在实际布置时,应当与学生的学情相联系,在不同层次、不同难度的前置性作业中,学生做好课堂教学的有效过渡,形成良好的学习状态。

### (一) 教师与学生的共同转变

教师在进行前置性作业布置中,应当能够进行不断的学习层次分析以及学情的调查,从而能够根据学生的不同情况进行前置性作业的创新设计,每一次前置性作业都让学生有所收获,培养学生的学情情感,在不断形成数学思维的同时,进行实践应用。学生在进行前置性作业学习和完成的过程中,应当能够积极进行作业资源的多方整合,在思维锻炼以及自主完成中进行知识的上下衔接,对自己心中的疑问产生学习记录,突出学生的个性化作业完成程度,提高学生的思维能力。教师与学生的共同转变和合作,提高课上教学实践效果。

### (二) 前置性作业与课堂的有效衔接

前置性作业是教师在进行新知识讲解之前进行的作业布置,在进行课堂教学实践有效连接的过程中,需要学生在作业中能够抓住知识的关键点,进行有效的学习以及相应作业任务的完成。前置性作业应当具有一定的铺垫性,在不断将具有拓展性和开放性的前置性作业进行有效布置的过程中,让学生能够积极的讨论和合作,增强学生的创新实践能力,也让学生在课堂实践中进行知识能力的有效运用。

## 二、巧用前置性作业提高小学数学课堂教学效率的实践措施

教师在课堂教学实践中,应当不断的夯实学生的数学学习基础,让学生在难易程度适宜的作业空间内,形成有效的自主

知识衔接,提高学生的学习效果,也能够让学生抓住学习的关键点,形成有效的数学信息反馈内容。教师应用前置性作业提高课堂教学效率中,需要找到有效的实践措施,从而能够不断的让学生提高作业完成效果,形成自主探究能力,启发学生思维智慧。

### (一) 依据学生层次,进行前置性作业的布置

教师在教学过程中,应当对学生的状况了如指掌,不断的进行动态化学习层次的调整,在进行前置性作业布置的过程中,能够依据学生的层次进行前置性作业的有效划分,对于学习能力较差的学生,需要进行基础作业内容的掌握,对于学习能力较好的学生需要进行学习思维的拓展,不断将知识运用于实践,在让学生养成良好学习习惯的同时,前置性作业给予学生全新的学习空间。

### (二) 以兴趣为作业的核心,进行多元性思考

教师在进行前置性作业布置的过程中,应当培养学生对前置性作业的完成兴趣,从而能够以兴趣为核心进行前置性作业的多元性思考,数学联系于生活,让学生通过网络环境进行不同问题的解决,让学生在自主探究中形成数学多元思维,获得更多的解决问题的途径。例如在学习除法的初步认识时,教师能够让学生进行分糖果实践,在与家庭成员之间进行互动的同时,怎样才能将9颗糖果平均分配3个人,如何分,接着教师让同学们联系生活进行前置性作业的完成,在线上作业结果反馈,通过数形结合的方法,掌握除法计算的现实意义。

### (三) 将实践性作业进行布置,提高学生的探究效果

教师应当依据学生的思维层次以及对数学的认知水平进行前置性作业的不断设计和反思,在进行课堂作业检验的过程中,也能够发现问题和解决问题,进行前置性作业布置的过程中,让学生自主动手进行实践性探索,从而提高学生的自主学习能力和探究效果,在自主求证中加深知识内化效果,保证课堂教学效率。

## 结束语

巧用前置性作业是提升小学数学课堂教学效率的有效手段,依据学生实际需要进行提前预习,在布置前置性作业的同时,让学生掌握自主学习方法和形成自主探究能力,从而在作业设计中能够凸显出学生的主体性,让学生在兴趣的引导下,提高数学思维能力和实践效果,抓住数学学习的关键点进行思维的锻炼,提高课堂教学效率。

## 参考文献

- [1] 冯汉潮. 小学数学各学段前置性作业设计策略[J]. 课程教育研究, 2018(4): 132.
- [2] 范子贵. 多元化教学视角下的小学数学前置性作业研究[J]. 数学学习与研究, 2018(10): 150.