

# 小学数学学科核心素养及其培育的基本路径

刘青海

(江西省赣州市瑞金市壬田中心小学 江西 赣州 342500)

**[摘要]**随着新课程教学改革的不断发展,在小学数学课堂教学过程中,小学数学老师要努力培养学生们的学科核心素养,将课堂主体地位真正归还给小学生们,进一步培养小学生们的数学学科核心素养能力。在培养小学生们数学学科核心素养的过程中,老师应该及时转变传统的教学方式,创新的教学模式,培养小学生们养成良好的学习态度,保证在数学考试期间能够取得更高的成绩。因此,本文就来对小学数学学科核心素养及其培育的基本路径进行分析。

**[关键词]**小学数学;学科核心素养;培育;基本路径;小学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.175

## 前言

在培养小学数学学科核心素养的过程中,老师要选择正确的培育路径,提升小学生们自身的核心素养。在进行小学数学课堂教学过程中,老师要从小学生们的实际情况出发,为小学生们量身定做一套符合实际的教学方案,提升小学生们的思维创新能力、数学逻辑能力。素养是一种对小学生能力和知识以及学习态度的总结,核心素养具有一定的目的性、系统性,加强小学生们的学科核心素养,对于提升小学生们的数学综合能力有重要的意义。

### 1. 核心素养的相关概述分析

所谓的核心素养,指的是小学生们对数学基础知识、定理、概念等方面的内容有所掌握,包括人类文化遗产等方面的教育教学内容,也是小学生们在成长过程中具备的基础素养,有利于小学生们日后的全面发展。在小学数学学科教学过程中,核心素养包括以下内容:数学概念、数学空间观念、数学基础知识、数学思维、数学问题等相关内容。以上这些内容,都是小学生们需要学习、了解、掌握的,同样也是小学生们所具备的基本素养<sup>[1]</sup>。对此,在小学数学课堂教学期间,老师要将培养小学生们的核心素养放在第一位,进而提升小学生们的数学逻辑能力、思维创新能力。

### 2. 小学数学教学现状分析

在传统小学数学教学理念的影响之下,小学数学老师不能联系小学生们的实际学习情况,建立符合小学生们实际学习需求的的教学活动,在数学课堂上为小学生们多多讲述小学数学基础知识,传统的小学数学教育目标都是以小学生们的考试成绩为主。在应试考试教育的束缚之下,小学生们学习的课业压力比较大,久而久之,小学生们就会慢慢丧失学习数学的兴趣,在课堂上的听课注意力不集中,导致小学生们的数学学习效率降低,对于小学数学学科核心素养的培养起到一定的限制作用<sup>[2]</sup>。

### 3. 小学数学学科核心素养培育的基本路径

#### 3.1 结合课本教材,科学合理的安排知识

小学数学课本教材对于基础的数学知识内容论述的比较简单,难度也比较适中。对于小学数学知识的解读也比较生动、有趣,在课本教材之中还有动画人物、动画场景,便于小学生们更容易的理解相关数学知识。在小学数学课堂教学过程中,建立数学知识体系,完成几个数学板块的知识体系。所以,老师要注重数学知识细节的教学,将基础的小学数学知识有效的整合在一起<sup>[3]</sup>。定期整合小学数学知识,老师需要考虑小学生们的实际情况,给小学生们布置相应的课堂作业、课后练习,作业练习的有效安排,帮助小学生们能够将课堂所学知识有效

的运用,提升小学生对于数学知识的理解能力,充分调动小学生们的课堂积极性,进而培养小学生们的数学学科核心素养。

例如:在“三角形稳定性”的教学过程中,老师通过课本教材之中三角形图片,并且和实际生活中的“三角形”示例进行联系,便于小学生们更好地理解三角形的稳定性。

#### 3.2 建立良好的教学情境

在小学阶段,因为小学生的年龄比较小,对于身边的一切事物都处于好奇的心理。因此,老师应该充分利用这一特点,科学、合理的设置良好的教学情境,营造轻松、幽默的课堂教学氛围,促使小学生们能够在限定的教学情境之中获得更多的数学知识,通过教学情境,培养小学生们的学习情感,帮助小学生提高学习精力,促使小学生能够随时保持旺盛的精神。老师在设置教学情境的时候,要善于引导小学生们将有效的情感应用其中,让小学生们能够在老师设定的教学情境之中快速地解决数学问题,进一步增强小学生的数学知识水平。

例如:在学习“面积”的时候,教学重点是要求小学生掌握面积计算公式、面积单位、面积计算方法等等。对此,老师可以结合课本教材内容和小学生们的实际学习情况,设定良好的教学情境。以小学生学习的课桌来举例,让小学生通过手动测量课桌的长度、宽度,计算课桌的公式。小学生在对课桌进行测量的过程中,能够简单了解面积,对面积有一个基本的概念认知,之后进行面积的计算。对此,小学生们能够更好的学习面积相关知识,加深对面积的理解,有效培养核心素养。

#### 结束语

总而言之,随着素质教育的全面落实,小学数学教育比较注重小学生们的学科核心素养的培养,全面推动小学生们的自身发展。基于这样的教学背景下,为了培养小学生们的学科核心素养,小学数学老师要及时创新教学模式,不断完善小学数学的教学方式,注重理论知识和实践教学相结合,不仅丰富小学生们的基础数学知识,而且还能培养小学生们自身的核心素养。传统的小学教学氛围比较枯燥,通过营造轻松的教学氛围,提高小学生们的数学质量。

#### 参考文献

- [1]孙成刚.小学数学学科核心素养及其培育的基本路径探索[J].读与写(教师),2020,000(002):1-1.
- [2]周亮.小学数学学科核心素养及其培育的基本路径探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,000(035):60-61.
- [3]张德生.小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J].软件(教育现代化)(电子版),2020,000(001):105-106.