

# 做好小学语文古诗词教学的有效策略研究

郑巧玲

(江西省宜春市樟树市洲上乡中心小学 江西 樟树 331200)

**[摘要]** 古诗词是我国传统文化的重要组成部分,也是我国传统文化的精髓,在漫长的历史发展过程中,古诗词凭借自身特有的魅力影响着一代又一代华夏儿女。新课程改革的推进过程中,小学语文古诗词教学越来越多地受到重视,在这样的大背景下,小学语文教师要提升古诗词教学的有效性,促进小学生文学素养的发展,需要对传统的教学模式进行创新,将新的教学方式引入到课堂教学中。文章针对小学语文古诗词教学活动开展过程中提升课堂教学有效性的策略进行探究。

**[关键词]** 小学语文; 古诗词教学; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.933

## 引言

古诗词对于学生语文素养的提高有着十分重要的作用。对于小学生来说,古诗词毕竟不同于现代文,在学习过程中学生难免遇到字词句方面的障碍,况且很多古诗词也需要学生去体会其中的思想情感,去感受其中的意境,这都决定了学生学习古诗词并不是一件简单的事情。对此,作为小学语文教师,应该切实积极探索良好的教学方法,从多方面出发,为学生提供良好的引导,促使学生攻克古诗词这一难关。本文对于提升古诗词教学效率的策略进行了具体分析。

### 一、小学语文古诗词教学的意义

#### (一) 提升学生审美

受到年龄的限制,小学生的生理和心理发展均不成熟,他们并没有明确的是非、善恶、美丑概念,缺乏整体的审美体系。古诗词讲究词语、意境、韵律之间的相互结合,体现了独特的古典美。通过学习,小学生能被古诗词中的意境所吸引,情绪也会随着上下波动,在用心体会诗句和韵律的过程中,小学生脑海中会浮现出相应的画面,这能促使他们感诗人之感、忧诗人之忧,进而可促使他们意识到真正的美是什么,有助于他们正确审美观念的形成。

#### (二) 传承传统文化

古诗词是中国古代文化中的精华内容,能被选入小学语文教材的古诗词更是历经了几千年历史的选择,其所蕴含的价值可想而知。小学生正处于人生发展的初级阶段,他们对中国传统文化的认识几乎可以忽略不计,通过古诗词的学习,能使小学生自主探究发现古诗词中所蕴含的爱国主义情怀、忧国忧民情愫等,能有效帮助他们感知古代理人的生活习惯、思想情感等,进而有助于传统文化的传承。

### 二、小学语文古诗词教学的具体策略

#### (一) 引导小学生揣摩古诗词的内涵

古诗词在语言表达方面具有高度精练的特点,其中的每一个字都蕴含着十分深刻的内涵,都是作者在写作过程中反复推敲的结果,正因为如此,古诗词才能代代相传,使人在阅读古诗词的过程中得到精神的享受和美的熏陶。鉴于上述情况,教师在实际进行小学语文古诗词教学的过程中,要改变单纯讲解古诗词意思,引导学生记忆古诗词思想内涵的方式。教师在备课阶段要深入研究炼字的现实意义,要针对古诗词中一些关键字词的使用方法进行精细化讲解,引导学生认真揣摩其中蕴含的思想感情,进而达到事半功倍的教学效果,使学生对古诗词的主旨有更加深刻的领悟。这也是小学语文教师在实际落实古诗词教学工作的过程中需要重点关注的一个问题。正式开始教学之前,也就是在教师的备课阶段,要认真分析古诗词中的重点词句,引导学生领悟相关字词的用法,尤其是古诗词中的词类活用,课堂教学中需要重点关注。教师不仅要引导小学生记忆这部分内容,还需要引导小学生掌握相关字词的用法在实际表达过程中的积极价值,为学生后续整体理解与感悟古诗词的思想情感打下良好基础,促进小学生在学习中深刻把握古诗词知识。教师通过引领学生认真揣摩古诗词中的经典词句,使小

学生在学习中能够真正体悟古诗词的内涵,进而实现小学语文古诗词教学水平的整体提升。相比教师直接将相关知识告诉小学生,教师引导小学生理解古诗词内涵,再由小学生在学习中自主探索得出结论,学生的印象往往更加深刻。

#### (二) 通过拓展教学丰富学生诗词视野

身为新课改下的小学语文教师,我们应认识到拓展课堂知识的必要性和重要性,让学生认识到自身的诗词知识储备还远远不够,从而激发学生自主学习古诗词的意识,对学生强调积累古诗词的重要性,以求丰富学生的诗词视野,提升学生的内在文化气质,呈现出精彩的小学语文古诗词教学效果。例如,笔者在引导学生学习《清明》这首诗时,首先对学生提问:

“你们都知道咱们中国的哪些传统节日呢?”从而根据学生的回答有针对性地渗透了中华优秀传统文化,引入了新课内容。其次,笔者引导学生借助课下注释理解诗句的意思,并拓展了其他描写清明节的古诗词,让学生做了积累。最后是课堂小结阶段,笔者对学生讲述了如何扩充自身知识储备的方法,让学生交流自己在本课的学习收获。教师通过拓展教学,能够使学生认识到自身诗词储备量的不足,凸显积累古诗词对丰富个人文化修养的意义,从而增强了学生的学习动力。这一教学方法还能在一定程度上开阔了学生的诗词视野,助力学生提升内在文化气质,呈现精彩的小学语文古诗词教学效果。

#### (三) 发挥多媒体的作用,创设诗词教学情境

古诗词教学在弘扬民族文化、培养学生审美能力和创新思维能力等方面有十分重要的作用,只有给它注入现代的元素才能充分发挥其重要作用。现在,多媒体设备已经进入课堂,成为语文教师比较常用的教学工具,合理运用多媒体手段能为古诗词教学起到锦上添花的作用。教师可以利用音乐、图画或视频等学生喜闻乐见的方式,为古诗词课堂创设教学情境,使古诗词教学更为生动活泼,促使学生发挥自己的想象力。在运用多媒体方面,教师也需要充分结合教学内容的需要,提高自身的多媒体课件设计能力,在合适的时机促使学生结合一定的音乐和画面去理解古诗词。

#### 结束语

综上所述,都说“教学贵在得法”,教师在实际落实小学语文古诗词教学的过程中,有效的教学策略有很多。相比上面提到的几种方式,现实中还有很多具有较高有效性且简单易操作的小学语文古诗词教学方法。对于这一问题,教师需要进行持续探索,针对相关问题进行进一步的深入研究,主要目的在于有效提升小学生的语文素养,提升他们对古诗词的理解能力,为小学生后续的语文学习打下良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 李霞霞.试析小学语文古诗词教学中的审美教育[J].才智,2020(13):163.
- [2] 杨梅莲.想象,让古诗词更具魅力——古诗词教学策略例谈[J].教育观察,2020(19):88.
- [3] 许蕾蕾.点亮文化底色,开展古诗词“本真教学”[J].科学大众(科学教育),2020(5):57.