

# 用尺子进行小学低段数学加减法的尝试

杨志通

(四川省乐山市沐川县凤村学校 四川 乐山 614501)

**[摘要]**口算是小学阶段必学的课程之一,也是新课改提出的要求,教育部积极提倡教师创新教学方法,为小学生提供多样的口算方法。本文旨在研究小学阶段口算学习的多样方法,并将“尺子运算法”引入到课堂教学中,对于学生来说一次尝试,本文将结合“尺子教学”的具体案例,希望能够将这种方法灵活地运用到学生的数学学习中,帮助他们简便数学计算,也使广大教学能够从中得到启示。

**[关键词]**尺子;小学低段数学;加减法;尝试

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.597

新课标理念下,国家教育部门对小学阶段学生数学计算能力的重视程度。小学阶段低年级的学生接受事物的程度和能力都有所差异,那么,在这些学生当中就会有部分学生在学习计算这一数学内容时显得比较吃力,因此,将“尺子运算法”运用到小学低段数学加减法中,分析这一方法是否具有可行性,为小学低段学生提供一种新的学习方法。

## 一、利用20厘米长的直尺计算20以内的加减法

加减法是学生在学习小学数学知识内容过程当中非常重要的一个内容,教师在进行这一部分知识的教学过程当中要充分考虑学生学习的实际情况,通过合理的教学途径开展让学生在加减法的过程当中逐步养成数学学习的良好方法,就能够给学生数学知识进一步学习打下坚持的基础。小学低段学生数学学习中,最开始教师就会教他们认识10以内的数字,这是对他们学习算数打下基础,教师在辅导的过程中,要综合考查学生的认数字能力,确保学生有这个能力之后再行教学。对于学习能力强的学生可以让他们自主进行算数,那么对于学习能力弱的同学,老师就要采取“尺子运算法”进行教学。整个教学就可以分为几个步骤进行,首先是让该学生学会数数,确定学生没有数字障碍后,再通过尺子进行计算,教师要让学生准备一把20厘米的直尺,让学生数清尺子的数字,下面就正式进入计算过程中,比如,题目“ $3+4$ 等于几?”此时学生在不知道运算方法的情况下会觉得不知所措,老师要进行鼓励“不要怕,加油”随后,老师让学生将尺子放到桌子上,首先找到数字“3”,再让学生从数字“3”开始依照尺子的顺序数4个数字,最后数到的数字是几,那么结果就是这个数,总结过来就是说,按照第一个数字的位置往前数相应二个数字的数量,就会得到结果。当学生掌握具体的方法后,此时就让学生多训练一些10以下的计算题目,这样就可以让学生熟能生巧。那么对于减法,同样是采取数尺子的方法,比如:题目“ $4-2$ 等于几”,按照加法的要求,最开始数第一个数“4”,找到直尺上数字“4”的位置,那么既然是减法,就不能再往前数了,第二个数字是“2”就往反方向数“2”个数,以此类推,第二个数字是几就往反方向数几个数。学生通过此方法,可以非常灵活地完成10以内的加减法,对于后面学生学习20以内的算法是非常有帮助的。

## 二、竖式与尺子并用,计算“两位数加、减两位数”

学生随着学段地提升,在学习难度上也会有所增大,一年级学习的是最基础的20以内的加减法,但到了二年级就要学习两位数的加减法运算了,如果还是参照上述的直尺计算方法,不仅浪费时间,还可能让学生不知所措,因为两位数让学生数数的可能直尺都没有那么长的长度。那么在学习两位数的加减法时,最开始还是要让学生认识10以上的数字,让学生如何辨别个位和十位,让他们了解个位和十位的区别和概念,进

而教会学生对10以上数字的读法和写法。在教学两位数的加减法时,引入“进位和退位”的概念,如果老师讲解不到位,学生是无法理解的,这一方面是教师教授的重点内容。比如:“题目 $25+23$ 等于多少?”遇到这个题目,学生最开始肯定是十分陌生的,在上述已经讲到,教师要帮助学生认识两位数的个位和十位,让学生找出“25”和“23”的个位和十位,在列成计算时通常运用的竖式计算法,接下来要告诉学生一个概念“两位数加两位数(进位加)、两位数减两位数(退位减)”。在学生对这个概念充分掌握后,学生的两位数加减法就有了基础,让学生知道如何写个位上相加满十在竖式计算中是如何写的。那么在减法中,如果各位的两个数不能相减,就要用到退位法,向十位借一个十,借到位之后,十位上就要减去一个“1”。

## 三、利用卷尺计算“两位数加、减一位数和整十数”

一年级上学期学生学习了20以内的加减法,到了第二学期,就要学习“100以内的加减法了”,学生在学习20以内的加减法时,已经对尺子运算法相当熟悉了,甚至可以不用尺子直接进行口算。但对于100以内的加减法,学生在初次接触的时候,肯定会质疑“老师这个我们肯定不会算了,因为尺子没有100厘米长”,此时,教师要做的时,消除学生这种心理,给他们一颗定心丸,因为学生在20以内的加减法中获得了自信,就不能让他们的自信因为这道题目而丧失。一年级下学期的以内的加减法,跟以内的加减法区别不会太大,大多题目是两位数相加、减一位数的形式,只需要学生学会上述分析中的十位个位竖式计算和进位和退位法,就很容易得出结果。运用“直尺计算法”,让学生在掌握20以内加减法的基础上,再来学习100以内的加减法相对来说就会容易很多。

## 四、结语

综上所述,将“直尺计算法”是基于学生在认识10以内的数字上来进行的,此次教学实践中获得了良好的效果,对于部分学习计算能力较弱的学生,能够帮助他们在数学计算中更加的便捷。教师可以向学生传授这种方法,帮助小学生更好的掌握数学加减法。

## 参考文献

- [1]李瑞宝.小学数学加减法教学策略分析[J].新课程·中旬,2017(02):319.
- [2]曹礼素.如何培养小学数学二年级学生加减法计算能力[J].文理导航·教育研究与实践,2016(05):156.
- [3]张海燕.浅谈提高低段小学生计算能力的有效方法[J].明日风尚.2017(17):1.
- [4]房玉梅.浅谈小学低段计算能力提升的有效方法[J].黑河教育.2020(05):38-39.
- [5]李敏.浅谈小学数学口算教学的有效策略[J].中国校外教育.2017(34):1.