

解读如何提高幼儿园少数民族孩子的汉语水平

王昀

(伊宁市托格拉克乡萨依托格拉克村幼儿园 新疆 伊宁 835000)

[摘要]众所周知,民族文化堪称为民族存在的一个核心内容与重要表现形式,并且是整个人类文化的宝贵财富与重要组成部分。新时期幼教大环境下,全面提升幼儿园少数民族的汉语水平已然成为一个幼儿教育体系的教学重点和难点。鉴于此,笔者在本文针对新时期有效提升维吾尔族小朋友汉语应用能力和实际水平的创新策略进行一定分析和探究,并且提出一些合理化建议,以供参考。

[关键词]幼儿园;少数民族孩子;汉语水平;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.643

引言

当前阶段,随着新教改的不断深入与延展,幼儿园少数民族孩子汉语教育教学已经备受教育界乃至全社会的广泛关注和重视。针对维吾尔族小朋友开展优质的汉语教学,不仅能够从小激发维吾尔族小朋友对汉语文化的学习兴趣和探究欲望,并且能够从小养成热爱祖国、热爱汉语的良好习惯与优秀思想品德。与此同时,教师采用科学化、合理化的教学策略提升维吾尔族小朋友国语水平和实际应用能力还能够为中华文化的多元化、创新化发展打下坚实基础,有效促进和推动少数民族地区的幼教事业健康可持续性发展。

一、教师创建优质交流氛围让语言不再成为民族孩子沟通障碍

笔者所任教的幼儿园以少数民族孩子为主,并且面对的都是少数民族小朋友。教师在日常语言教学过程中极为注重运用创新化、有效化的教学方式提高维吾尔族小朋友汉语水平,力争让这些少数民族小朋友都能够拥有良好的国语基础和实际应用能力。当前阶段,想要真正意义上的提升少数民族小朋友汉语水平,教师首先就应当为幼儿创建一个优质的交流氛围和空间,进而让语言不再成为民族孩子的沟通障碍^[1]。众所周知,许多少数民族小朋友在刚进入幼儿园时情绪不稳定,感到陌生并且自身缺乏安全感,导致有些少数民族小朋友沉默寡言并且不爱说话。教师必须要主动积极的亲近他们、关注他们、呵护他们,并且为这些少数民族小朋友创建一个良好、优质、宽松的谈话交流氛围和情境。作为一名幼儿教师,笔者在日常针对少数民族幼儿的国语教育和语言文化渗透过程中极为注重情境创设,并且能够积极主动的与维族幼儿进行交流与沟通。举例说明,大部分少数民族小朋友由于受语言环境和民族文化的影响,还是习惯于生活在自己的语言世界中,在刚进入幼儿园时完全不能理解和认知汉语教师在说什么,表达什么意思。比如说在一次吃午餐过程中,笔者让刚入园的维吾尔族小朋友坐在桌子前吃饭,但大多数维吾尔族小朋友在看看笔者之后,全部搬上椅子进入区角进行游戏活动了,根本没有理会到笔者的意思。于是,笔者采用肢体动作与汉语教学完美融合,共同表达出教师想要表达的意思和想法,还会用绘画与汉语语言教学进行充分结合传递和传达各种信息。这种新颖别致且创意十足的教学效果极为出色,比方说,笔者想要维吾尔族小朋友坐到桌子前,就先自己搬好椅子坐到桌子前。接下来用汉语说出和表达出“坐好”的意思。全体维吾尔族小朋友便能够按照笔者的相应指示和语言教学引导完成应作出的动作。少数民族小朋友们在这种汉语教学模式下,不仅学会了许多简单的汉语词汇和句子,而且能够在教师的“示范”以及情境创设下对汉语文化表达方式和应用技巧产生浓厚的兴趣,迅速适应汉语语言环境,潜移默化的提升了自身汉语理解能力和聆听水平。

二、教师应紧抓日常表达机会锻炼民族孩子汉语表达能力

在幼儿园一日生活各个环节中,每一名幼儿都会拥有表达自己内心想法和感受的强烈愿望及渴望,维吾尔族小朋友同样如此。因此,教师想要提升少数民族小朋友国语水平和语言表达能力,就必须抓住日常教学与生活中各个机会促进维族小朋友主动积极的运用汉语去说、去沟通、去表达,进而提升自身

国语水平。举个例子,针对幼儿园的少数民族小朋友来讲,许多孩子的汉语认知能力和理解能力较弱,仅仅停留于一些简单词语的表达和表述上。比如说维吾尔族小朋友想吃甜点时,往往只能说一种水果或者一种糕点的名称,并且具体的量词以及语言表达句式都不标准。鉴于此,教师应当采用亲切的、和蔼的、友善的教学方式引导这些孩子学会如何用汉语表达自己想说的话和想做的事,比如说教会少数民族小朋友一些基础词组:“一个苹果、一个梨子、两块蛋糕、一片面包”等。接下来再循序渐进的引导维族小朋友将这些词组变成句子。比如说,“老师,我想要一个香蕉”“老师,我喜欢吃苹果”等等。与此同时,教师也需要积极鼓励和引导少数民族小朋友在日常与其他小朋友上学、放学、打招呼、学习、游戏、户外活动时用汉语对话,进而提升民族孩子们的国语水平和语言综合应用能力,并且在回到家中和父母交流时也需要尽量多用汉语来表述自己的想法和观点,进而抓住各种宝贵机会锻炼维族小朋友的汉语学习能力和表达能力^[2]。

三、教师丰富民族孩子的生活经验提升汉语实际应用能力

除了上述两大创新教学策略之外,笔者认为,想要全面提升少数民族小朋友国语水平,还必须要丰富少数民族孩子们的生活经验。只有丰富的生活内容与生活经验才能成为幼儿在语言表达上的先决条件和重要基础,也只有自身具备较为丰富的生活体验和经历,民族孩子才愿意表达自己的感受、想法与观点,才会做到有话可说。平心而论,对于年龄较小且对各种新鲜事物极为好奇和陌生的幼儿来讲,幼儿园的桌椅、门窗、区角摆设、教师的电视、多媒体、墙壁小挂件、操场上的一草一木以及各种活动器材,都是民族孩子激发好奇心、喜欢研究与观察的对象。并且在一日生活中维族小朋友的每一项活动、每一种情绪、每一节语言课的学习,以及喝水、吃饭、午睡、入厕、洗手等都能够成为民族孩子学习汉语的优质素材。这就需要教师能够真正成为一个“有心之人”,让少数民族小朋友在生活中的每个环节都可以学习到汉语知识,积累汉语词汇与学习经验,激发想象力与创新能力,通过自主、观察、探索、模仿与实践,增强自身汉语语言表达与运用综合能力,为将来高阶汉语文化的学习奠定良好的、扎实的基础。

结束语

综上所述,新时期幼教大环境下,全面提高幼儿园少数民族孩子的汉语水平创新化实践教学之路“任重而道远”。教师必须要“以幼儿为主”,积极寻找更为科学化、合理化、有效化的汉语教学策略与手段,全面提升幼儿园少数民族孩子的汉语学习热情与语言应用能力,进而促使我国的语言文化朝着多元化的方向健康发展,力争让幼儿园民族孩子的汉语教育教学整体质量和水平能够迈上一个新的台阶。

参考文献

- [1] 赵晓非,王陆正,唐欢.少数民族学前幼儿汉语词汇和语句能力的测评分析——基于新疆双语幼儿园双语教育的质量监测[J].民族教育研究,2017,28(06):130-140.
- [2] 邵明星.少数民族幼儿园民汉双语教学实施问题探讨[J].教育与教学研究,2015,29(07):126-129.