

# 探究互联网环境下初中英语课堂的改革与创新

鄢兰

(江西省广昌第二中学 江西 抚州 344900)

**[摘要]**初中英语课堂教学方式在互联网教学背景当中通常都有着很多全新的课堂教学方式可以进行应用,也可以让学生们在进行英语知识学习的过程中获得更加明显的英语学习体验,所以教师在目前的初中英语课堂教学开展过程中,一定要利用互联网教学环境的优势,来改革并创新初中英语教学课堂,提高学生们的英语学习质量,让学生在未来的英语学习过程中可以更加轻松自由的进行英语知识学习,不再抗拒英语课堂教学开展。

**[关键词]**互联网;初中英语;教学改革;教学创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1782

在互联网技术的帮助之下,初中英语课堂教学方法也变得更加丰富,让课堂教学改革获得更加明显的促进,为了让课堂教学效果获得最大化提高,教师可以通过多媒体教学工具进行课堂教学情境的创设,将微课、在线课堂等不同的教学方式融入到英语课堂教学之中,利用各种线上的英语教学平台强化教师和学生之间沟通交流,从不同的角度进行初中英语课堂教学方法的创新,让学生们在未来的初中英语课堂教学之中可以更加轻松的学习英语,提高学生们的英语综合素质。

## 一、互联网环境中的初中英语课堂教学改革

### (一)打破学习时间和空间上的限制

互联网教育模式的出现让学生拥有更多的学习时间,可以随时打开学习资源,不仅可以降低教师的教学压力,也可以让学生更加轻松的学习,出现问题之后教师可以让学生先自己找方法解决,同时网络当中大部分的教学资源都是免费的,学生可以自己提升自己的学习范围,减轻学生们的学习压力。最为重要的是互联网教学模式的出现可以满足学生们的个人学习兴趣,从而让学生们从自己的兴趣爱好出发找到自己更加喜欢的课堂教学内容,不断的拓展自己感兴趣的学习内容,让自己拥有更深的知识掌握度<sup>[1]</sup>。

### (二)促进课堂教学资源的优化

因为学生可以在互联网技术的帮助之下进行知识内容的学习,所以很多学生的学习方式选择就有了更加广阔的余地,在互联网教学当中有很多优秀的教学资源,是优秀教师或者是学者在制作过程中所上传的,所以学生就以从自己的喜好出发选择自己喜欢的教学方式,针对知识点展开更加充分的学习。同时这对于教师来说也是非常优秀的学习机会,教师在落实课堂教学的过程中如果教学内容比较晦涩难懂,无法找到优秀的方式激发学生们的学习兴趣,教师就可以到网络上寻找各种不同的教学方法,在完成学习之后到课堂教学上面进行应用,给学生带来更加优秀的学习效果<sup>[2]</sup>。

## 二、互联网环境中的初中英语课堂教学创新

### (一)通过多媒体教学工具进行情境创设

情境教学本身并不是创新型的教学方法,属于非常常见的英语教学方法,语言学习过程中教师一定要创设一个更加合理的语言环境,让学生获得听说读写能力的充分提升。互联网教学环境中多媒体教学辅助设备的应用就让这个教学方法得到了创新,教师所构建的丰富对话场景对于学生来说有着非常明显的帮助。例如教师在引导学生们学习What's this in English?的时候,就可以通过多媒体教学设备不断的进行场景变更,让学生的口语拥有给更加丰富的场景训练,比如餐厅场景,教师就可以根据场景播放一些餐厅当中常见的物品,包括vegetables、fruits等都是同一类词汇的总称,教师可以一边展示图片,一边让学生回答问题,同时制作一些对话让场景更加丰富,帮助学生进行锻炼。

### (二)微课、慕课和在线课堂在英语课堂当中的融入

微课、慕课以及在线课堂都是互联网背景当中的产物,不仅打破了课堂教学开展过程中的时间、空间限制,也让学生

们的学习方式获得更加明显的改变,在教师的指导之下,学生可以随时随地地进行学习活动<sup>[3]</sup>。例如教师在引导学生们学习Do you want to go to a movie这部分知识内容的时候,学生们就容易出现因为无法跟上教师教学节奏而落后的情况,但是教师的课堂教学安排都是比较有节奏的,不会因为某一个学生没有跟上教师的节奏重新进行知识内容的讲解,这个时候教师就可以录制一些微课视频,将课堂教学当中的教学重点内容放到视频上面,学生们在课堂教学当中需要掌握的重点词汇包含action movie、comedy、documentary等,还包括一些比较重要的句型包括Do you want to go to a movie?等。教师一定要在开展课堂教学的过程中循序渐进的将这些知识内容传授给学生们。比如教师可以利用微课教学形式,针对movie这一个单词展开讲解,让学生们熟练的应用movie进行造句,延伸出各种其它有关的单词,将微课教学的作用更加充分的发挥出来。

### (三)通过各种网络平台强化学生和教师之间的互动

教师在布置作业的过程中,可以通过目前网络环境支撑下的各种网络交流平台进行知识内容的发布,比如微信群、QQ群等,从而让教师拥有更加丰富的时间规划应该如何布置作业来满足学生们学习需求,同时学生也可以给予教师及时的学习反馈,让教师及时的明确学生们的实际学习情况,在得到学生想法的同时及时的调整家庭作业的细节,防止课堂教学资源白白浪费。例如教师在引导学生们学习What color is it?的时候,就可以让学生对家人们所穿衣服的颜色和身体部位的颜色进行介绍,学生在准备的过程中也可以直接借助多媒体技术,来辅助自己的想法,进而在课堂教学开展过程中更加流畅的表达出来。比如在介绍自己的时候就可以在互联网技术的辅助下更加丰富,用I have yellow skin and black eyes的方式介绍自己,从而让学生们学习到更加丰富的英语知识,拓展自己的英语知识视野<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,教师在互联网教学背景当中,一定要从实际的课堂教学情况出发,将互联网技术的优势更加充分的发挥出来,让教学方法的创新拥有更强的吸引力,给学生带来更加优秀的学习效果,满足学生们的英语学习需求,让学生看到一个全新的英语教学课堂,将自己的注意力集中到英语课堂教学中。

## 参考文献

- [1]宋英进.“互联网+”环境下初中英语“翻转课堂”教学模式[J].初中英语,2021(11):162.
- [2]吉敬敏.“互联网+”环境下农村初中英语课堂教学初探[J].新课程(中学),2018(02):101.
- [3]陶韬.互联网+时代环境下初中英语课堂的实践研究[J].新课程(中学),2017(12):102.
- [4]朱映洁.“互联网+”环境下初中英语“翻转课堂”教学模式研究[J].学周刊,2017(27):158-159.