

# 关于中华优秀传统文化与小学语文教育融合策略研究

熊玮

(江西省吉安市吉水县城东小学 江西 吉安 331600)

**[摘要]**在小学的日常教学中,基础又关键的学科之一便是语文,能够对小学生阅读能力、语言交际能力、学习能力、思维能力等做出充分培养。而时代的不断发展,我国越来越重视传统文化的继承与发展,在语文课堂中合理融合中华优秀传统文化,能够促使小学生感知我国传统文化的魅力,热爱传统文化,激发传承传统文化的热情,并且实现教学方法的有效创新,进一步强化教学的质量。基于此,本文将重点分析中华优秀传统文化与小学语文教学融合的相关策略。

**[关键词]**中华优秀传统文化;小学语文;教育;融合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.084

在教育事业中,语文学科具备至关重要的地位,可以有效培养小学生思维、学习、口语交际等能力。而在其中深度融合中华优秀传统文化,可以推动我国传统文化的传承与发展。因此,教师在教学的过程中,必须要充分挖掘或融入中华优秀传统文化素材,促使小学生能够在充分掌握语文知识的同时,充分感受传统文化的魅力。

## 1 小学语文教学融合中华优秀传统文化的重要性

### 1.1 利于继承优秀传统文化

在开展小学语文学科的教学工作期间,教师通过融合中华优秀传统文化,能够促使小学生正确的认识传统文化,只有对传统文化做出深入、全面的了解,才能够对其底蕴有真切的感受,对其中所蕴含的人生智慧以及思想精髓进行吸取。目前,我国发展与生存的根本便是中华优秀传统文化,只有对此根本有充分的掌握,才能够实现传统文化的传承与发扬<sup>[1]</sup>。例如:在向小学生讲述古诗词知识期间,可以先让小学生对杜甫、苏轼、李白等诗人的作品进行阅读,并且利用多媒体技术进行展示,确保小学生能够对诗人所生活的古代有切身的体会,并且对诗人思乡、爱国的情怀有深入的感知。因此,在语文教学中融合传统文化,能够为小学生的认知形成起到良好作用。

### 1.2 利于增强民族凝聚力

将民族凝聚力强化,是改革课程的主要目标之一。小学语文教学活动的开展与中华优秀传统文化的有效结合,能够对小学生爱国意识做出有效培养,在语文教材中,蕴藏着诸多对民族英雄进行描写的文章,教师必须要对这些元素合理加以运用,从而带来小学生对传统美德进行感受,激发民族精神,并且实现其品位的提高。

## 2 小学语文教学融合中华优秀传统文化的相关策略

### 2.1 深入挖掘教材

在小学阶段中,教师不仅需要为小学生详细的传授基础性知识,另外,还必须要培养小学生的爱国情怀以及民族精神,促使小学生能够树立正确的价值观与人生观,并且拥有积极乐观的人生态度。而在教学的过程中,不可或缺的关键部分便是语文教材,其中蕴藏着诸多传统文化内容,可以协助教师激发小学生传承传统文化的积极性,并培养小学生的爱国情怀。因此,教师必须要充分挖掘教材中的传统文化内容,并不断强化教学目标,通过教材内容的深入挖掘,来引导小学生感知其中隐藏的传统文化,充分培养起文化感知能力。例如:在进行《金色的鱼钩》一课教学期间,教师需要先带领小学生对文章进行诵读,随后,鼓励小学生大胆发言,畅谈自身的感受。如

敬佩老班长的奉献精神、感动老班长忠诚革命的信心、崇尚老班长对战友关心等。然后,教师可以告知小学生,爱国是我国千百年来一直坚持的文化,只有具备“团结友爱”“舍己为人”“乐于奉献”“保家卫国”的思想,才能够支撑其我国的繁荣发展。通过此,能够在推动小学生理解文章的同时,感知我国传统文化背后所蕴藏的人生道理,能够实现其未来的良好发展。

### 2.2 教学内容中渗透传统习俗

传承性、稳定性、民族性属于我国中华优秀传统文化的主要特点,在传统文化与小学语文教育融合的过程中,必须要重视起民族传承。通俗而言,就是结合民俗文化与教学内容,引导小学生可以养成民族自信,并且激发弘扬、继承传统文化的欲望<sup>[2]</sup>。例如:在开展《腊八粥》一课的教学活动期间,教师可以将教学内容作为依据,进而利用互联网找寻制作腊八粥、腊八节传说、腊八节由来等视频,并且利用课堂时间向小学生进行展示,确保小学生可以对我国传统节日有充分的了解,也能够知晓我国节日中的饮食习俗,加深对民俗文化的了解。同时,还能够切身的感受到文章里儿八儿期盼喝到腊八粥而多次进出灶房的感受。与此同时,教师还可以延伸教学内容,鼓励小学生畅所欲言,谈一谈我国都拥有哪些传统节日,而在这些节日中,我们都具备哪些民族习俗。随后引导小学生进行思考,回答如端午节可以划龙舟和吃粽子;元宵节可以逛庙会、猜灯谜和吃元宵;中秋节可以赏月 and 吃月饼等。通过此,能够将教师对小学生展开的民俗文化教育工作做出强化,确保小学生可以更为深入的了解我国中华优秀传统文化,充分培养其良好的文化意识,促使其能够热爱并愿意传承中华优秀传统文化,并且,实现教师教学效率的有效提升。

### 结束语

综上所述,语文在小学阶段属于必不可少的学科,而教学期间,教师必须要对中华优秀传统文化的融合投入高度的重视,通过挖掘教材中的传统文化素材,进而转变以往教学模式中存在的不足,实现教学方法的有效创新,调动起小学生学习积极性的同时,确保其能够感知并喜爱传统文化,激发起继承与发扬传统文化的自觉性,推动小学生日后的良好发展。

### 参考文献

- [1] 高美霞. 小学语文中的中华优秀传统文化教育分析[J]. 中国教师, 2020(S2): 9.
- [2] 房庆庆, 聂邦珍. 浅谈小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透[J]. 中国教师, 2020(S2): 170.