

高校“教学做”一体化教学模式改革的探讨

王玲玲

(包头铁道职业技术学院 内蒙古 包头 014060)

[摘要] 高校以应用实践能力提高为目的,以实践知识为标准,在教学中通过考核学生对知识的理解程度和实际运用来评价教学。“教学做”一体化教学模式是将学习知识与实际应用相结合,提高知识的应用价值,已成为一种综合性、创新性的教学模式。要实现一体化教学,就必须在教学细节上进行实施,并合理地将它们联系起来。

[关键词] 高校;“教学做”一体化;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.702

在高等职业教育中推广采用“教学做”一体化教学模式,有助于改善目前单一的课堂教学方法,完善高等职业教学实训环境,改变职业院校学生学习积极性不高的现象,可以有效激发学生的学习兴趣,提高专业课的教学质量和专业技能,促进高等职业院校的师资队伍建设和专业发展。

1. “教学做”一体化教学模式内涵

“教学做”一体化教学模式是为了符合当前高等职业教育的科学发展和改革而产生的一种新型的教学方法,立足于就业岗位,从学生工作实际出发,划分工作任务,教学过程中通过任务驱动,在实训环境中进行授课,通过分组的方式,以小组为单位进行学习,在教会学生完成任务、学会工作技能的过程中掌握课程知识点,即“做中学、学中做”。使学生有目的的学习,带着任务学习,充分激发学习的积极性,充分发挥学生的主体作用,由优等生带动差等生,达到相互协作和互相帮助、共同学习的目的;教师起主导作用,教师引导、指导学生完成任务的过程中教会学生知识点。这方法是一种专业理论与实践操作有机结合的教学方法,解决了目前传统教学方式中理论教学与专业实践分离的现象,将它们有机的结合起来。以工作岗位技能需求为目标,以完成工作任务为主线,在学会专业理论知识的基础上,加强学生专业实践技能指导,突出广大学生理论知识与实践操作能力的双重培养,增强学生的学习兴趣,促进学生对专业理论的深入理解,提高学生解决问题的能力 and 培养团队协作的精神。从而使学生步入工作岗位能够适应岗位需求,更快地上手,增强广大学生的综合能力和就业竞争力。

2. “教学做”一体化教学模式的特征

“教学做”一体化教学模式的主要教学目的之一也就是更好地将专业理论知识与专业实践技能有机紧密结合。首先,要制定符合教学做一体化教学的课程标准,以项目为引领,由工作任务来驱动;整合教学内容,将完成工作任务需要的知识点整合在一起,完成一体化教学教材的建设,改善教学方法,采用多媒体教学、角色扮演、现场教学等多种教学方式,优化教学评价方法。其次,一体化教学由于理论课教学做到了搬到实习实训环境中,完成工作任务的同时学会了专业理论知识,同时加深了对专业理论知识的理解。最后,由于将专业课课堂教学搬到专业课实训室,专业理论知识从书本上无聊枯燥抽象的文字对象变成真正的实物设备,将理论知识和现场技能实践结合在一起,通过实际实践训练真正掌握专业理论知识,为真正实现这一教学目标,一种教学方法仅仅是不够的,必须将各种新的教学方法有效地紧密结合在一起,才能真正完成课堂教学中的任务。

3. 当前“教学做”一体化教学背景

以铁路信号自动控制专业的专业课程《铁路信号测量》为例,这是一门技术性和实践性很强的课程,重点是“加强应用技能”,主要学习各种铁路信号设备测试和测量仪器的使用。目前情况是:在长期的教学实践中,发现学生缺乏学习兴趣,学习效率低、独立学习能力和实际操作能力不足,理论学习与实践技能脱节,不能将理论学习知识运用于具体的实践操作中,与铁路企业所期望的职业技能和要求有一定的差距。根据上述分析,有必要对该课程的教学进行改革,以适应学生职业

能力的需要。

4. 高校“教学做”一体化教学模式改革的策略

4.1 制定“教学做”一体化教学管理模式的管理制度

“教学做”学校一体化教学模式改革彻底打破了我校原有的教学管理制度和教学管理模式,对学校教学管理和学生教育管理工作提出了一个新的要求。对学校理论教学计划、综合实践教学计划、教学管理、教学组织和学生的日常学习行为习惯都要进行严格规范。完善实施一体化课堂教学质量评价标准体系,建立实施一体化课堂教学各个环节的教学标准,对实施一体化课堂教学的过程组织、管理和教学质量评价进行教学过程风险控制和教学质量风险控制。对专业课实训室、实训基地的设备管理方面,应以提高设备的安全使用和教学管理水平为主要目标。专业技术实训室由实训管理科室统一组织管理,学生上课人身安全和设备安全按照谁用谁负责的工作原则。公共教学实验室和公共实训室全部实行学校集中管理。要更好的有效推进课堂教学的全过程深度整合,对培养教师的综合实践能力和培养学生的综合学习效果,必须尽快建立支撑起一套整合课堂教学、实践课程教学、实地调研工作以及全过程的能力培养和评价秩序,体现了课堂教学评价标准和技能考试评价标准,包括课堂教学效果的定性整合、定量评价考试标准和培养教师综合教学实践能力的定性整合定量评价考试标准。前者旨在评价学生能否达到预期的培养目标,后者旨在评价教师的综合能力。为保证“教学做”一体化的教学效果,应建立相应的考核机制、监督检查等一系列行之有效的项目管理制度,并针对教学中存在的问题提出整改建议和措施。完善人事管理制度和激励政策,将教师参与改革的成果作为教师能力和水平评价的重要内容,纳入职称评定和岗位晋升的重要条件,建立与工学结合的培养模式和“教学做”的教学模式相适应的分配制度。

4.2 加强以学生为中心,提高学生的学习积极性

重视学生实践能力教学,开展实践能力的培养,必须在促进学生实践能力的提高上有所突破。改变过去传统的教学方式,学生被动地的学习,没有目的的学习,不知道所学知识有何用。教学做一体化是学生带着任务和目标学习,完成的过程中既学会了操作,也理解了理论知识。使学生在学习过程中的积累了操作经验,并充分刺激他们对于在未知领域动手探索的浓厚兴趣,渴望动手获得全新知识,在实践中他们学会动手动脑思考,提高动手能力和分析实际问题、解决实际问题的综合能力。“教学做”一体化式的教学模式需要实现更多的学生与教师、学生与其他学生之间的信息交流、合作与学生互助。面对具体的高等职业学校专业课教学研究项目,教师对基础知识的深入讲解往往更有利于目的性,而不是刻意要求保证教学理论的系统性和知识完整性,更好地充分体现了我国高等职业院校教育教学理论充分的运用原则。让中国高等职业院校学生不再容易迷失在晦涩枯燥的理论知识中,不再容易出现对传统高校专业理论知识的恐惧。学生在一个项目的实施过程中,相互合作,互相支持鼓励,互相帮助,形成一种集体共同学习,团结互助的学习氛围,活跃的课堂教学活动过程,同时达到良好的课堂教学效果,学生们非常喜欢它,一个真正的学习方式的转变是要使学生成为学习的真正主人,在不断学习专

业知识,提高工作能力的同时,增进同学友谊,使学生更好地融入一个班集体这个和谐的大家庭,增强他们适应现代社会的综合能力。

4.3 加强对教师综合能力的培养

在传统的教学模式中,理论课教学和实践课教学被人为地分开,往往由不同的教师来承担这两种教学任务。“教与做”一体化教学模式强调理论教学与实践教学相结合,需要与实践操作同步进行。理论课与实践课的界限不再清晰,理论课教师与实践课教师的身份也需要整合。目前,“双师型”教师的数量在不断增加,但由于传统教学模式的根深蒂固和一体化教学的客观环境的不完善,一些双师型教师仍无法摆脱理论教学与实践教学分离的现实。因此,我们仍需加强教师队伍建设和管理,真正培养一批适应“教与做”一体化教学模式、掌握一体化教育教学方法的“双师型”教师。同时,邀请精通企业工作流程的技术专家到学校担任兼职教师,辅以相关教育教学方法的培训,以适应一体化教学模式,从而扩大双师型教师队伍,提高高等职业院校的综合教学能力。

4.4 加强校企合作

目前,世界各国的教育企业都直接或者间接地积极参与投入到高校职业教育中来,企业的积极参与,不仅明确了高校对专科学生的专业培养目标,而且大大提高了高等职业院校学生的实际就业率,增加了高等职业院校的教育办学发展经费。因此,高等职业技术教育必须不断加强与相关行业的交流合作。业内有人分析认为,过去中国校企合作的研究深度和发展广度都不够,许多长期缺乏发展远见的中国企业对未来校企合作的发展态度并不积极。随着国内校企合作的深入健康发展,越来越多的中国企业家有意识享受到校企合作对促进企业长远经济发展的巨大好处,愿意积极参与到校企合作中来。近年来,政府、高校、企业三方人才合作交流平台的成功出现,对利于促进高校与相关企业之间相关人才、技术、项

目的合作精准实现供需有效匹配,实现高校与相关企业的合作深度、多元化、高水平发展的合作模式。校企合作的出现改变了传统的一对一的校企合作模式,有效地集中了更多的资源,为校企合作提供了无数的机会,提高了校企合作的成功率。

5. 结语

“教学做”一体化教学模式能够充分有效适应高等职业院校正在培养一批面向社会一线的高层次素质技能型专业人才的的教学培养目标。以坚持教学相长为教育主导,学生为教育主体,在教中做,做中学。对于高等职业院校教师来说,边教边引导学生操作,使学生在操作过程中学会和理解理论知识的方式不仅大大提高了教师的课堂教学实践能力,还使其能从中体会到课堂教学的一种乐趣;对于广大学生来说,边学边做,边做边学,不仅可以从中感受到学习的乐趣和完成任务、获得知识的喜悦与成就感,甚至还可以从中收获到同学之间的深厚友谊。“教学做”一体化教学模式将更有利于为企业培养素质更高、专业综合素质更好、更适应经济社会发展需要的高层次素质技能型专业人才。

参考文献

- [1] 崔建军. 澳大利亚职业教育的经验及启示[J]. 职业与教育, 2012, 10.
 - [2] 段致平, 王升, 贾树生. 论现代职业教育体系下高等职业教育人才培养目标[J]. 中国职业技术教育, 2015, 15.
 - [3] 李五坡, 董海霞. 高职教育“教学做”一体化模式改革探析[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2012, 17-19.
- 作者简介:
王玲玲, 女, 1987.09, 汉族, 甘肃白银人, 硕士, 讲师, 研究方向: 铁路信号、通信。
基金项目: 内蒙古自治区教育科学“十三五”规划2019年度自治区规划课题支撑论文, 名称: “铁路信号测量课程一体化教学改革研究”(编号: NZJGH2019169)

(上接第731页)

不单单是技能教学,而把体育教学当作一种体育与文化的融合品。体育教学也应当充分考虑学生个体差异,设定不一样的教学内容,使大学生可以更积极地参加到大学体育教学活动中,自主接受与被动接受所得到的学习效果是根本不一样的。

(二) 增强对校园体育文化的建设

在大学校园中,人文素质与校园文化有着很大的关联。大学体育教师应当在大学体育教学中表现出体育文化对校园文化的陶冶功效,要随时注意学生总体对体育的心态和爱好,对大学生们的体育观念展开健康准确的引导,科学的增强大学生们的人文素质。大学体育教学进程中应当按时举办体育活动,增强大学生的责任意识以及自豪感,达到较好的地调整学生们课程作业艰巨的焦虑心态,使大学生们懂得怎样赏析体育中含有的人文美,进而达到使学生拥有文化修养的最终效果。体育活动的举办还要展现多元化的风格,如此才能够符合不一样学生对不一样体育项目的需求,充实大学生们的体育文化内涵,科学地增强体育文化建设,推动大学生素质的全方位发展。

(三) 增强师资队伍的建设,提升教师的人文素养

教师对学生的成长和进步起以身作则的带头作用,因此教师在学校教育中有着十分关键的影响。体育教育专业教师绝大多数毕业于体育专业,没有时间也毫不在意自主学习人文素养,自身人文素养相比较低,也不知道怎样对学生开展人文素养教育。现阶段既熟练体育专业技能,又对人文素养有研究,而且能将两者有机融合在一起教师较为少。所以,学校管理者

应当注重对体育教师的培训,增强体育教师的人文素质和思想道德修养。大学体育教师自身也要持续学习科学的教学方式,更改教学手段,重视发掘体育教学中的人文内涵,使体育教学和人文教育较好的融合。

五、结束语

总而言之,大学生体育教育与人文素质教育是相互关联的,在大学体育教育中要结合人文素质教育,充实大学生体育教育的内涵,较好的达到大学体育教育的效果。不单单要重新安排大学体育教学内容,增强对校园体育文化的建设,还要增强师资队伍的建设,提升教师的人文素养,达到大学生体育教育与人文素质教育的协同进步。

参考文献

- [1] 韦洪雷. 大学体育教学中学生人文素质教育的研究[J]. 中外企业家, 2015, 000(027): 189-189.
- [2] 杨传松. 大学体育教学与大学生人文素质的培养[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, 000(019): 779.
- [3] 唐宏贵, 周细琴, 黄靖, 等. 高校体育教师人文素质结构与社会评价研究[J]. 武汉体育学院学报, 2004, 38(2): 119-122.
- [4] 赵先卿, 杨继星, 赵一平. 高校体育教育专业加强人文素质教育的探讨[J]. 北京体育大学学报, 2004, 27(002): 251-253.