

依托教学反思 构建高效心理课堂

桑秋艳

(吉林省长春市农安县农安镇城郊中心小学 吉林 长春 130200)

[摘要]本文立足于小学心理教育实践,从“反思自己教学中的不足、反思自己教学中的长处、反思他人教学中的智慧”这三个方面入手,针对依托教学反思构建的小学心理高效课堂这一主题进行了细致阐述与探讨。

[关键词]小学心理; 高效课堂; 教学反思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.718

心理健康是小学生健康发展的重要组成部分,也正因为如此,心理健康教育受到了日益广泛的关注与重视。作为一名小学心理健康教育工作者,我在自身的教育实践中高度重视心理健康教育工作,并想方设法探索可行的、助力于推动小学心理高效课堂构建的有效策略。这其中,我发现心理教育工作者的及时反思、科学分析与梳理,能产生意想不到的突出效果。我结合自身的心理健康教育工作实践,针对小学心理健康教师科学进行教学反思进而构建高效心理课堂的有效途径及其切入点发表个人认识与浅显看法。

一、反思自己教学中的不足,构建高效心理课堂

正所谓“人无完人”,人们在成长与发展的过程中总是不可避免地会遇到一些问题,存在着一定程度的不足。具体到小学心理健康教育工作者来讲,其自身在组织与实施教育教学的过程中也会因为种种原因存在着不理想的情况,导致其最终的心理课程教育效果不尽如人意。为此,作为小学心理健康教师一定要认真反思自己教学的不足,及时对这些不足加以梳理、思考与调整,这样才能不断地优化自身的教育理念,运用恰当适宜的方式方法,以提升小学心理健康教育质量,构建优质而高效的心理课堂。

例如,在教学《留心观察》这一节内容之后,我就对自己的教学过程进行了及时的反思,并在反复思考之后认为其存在着严重的不足,即整节课围绕“留心观察”展开,设计了“找不同”“小猫钓鱼”等体验活动,让学生在活动中明白观察要集中注意力,以及认真观察的方式方法,虽然学生对这些活动比较有兴趣,但他们仅仅是图个热闹,并不能引起他们深层次的思考,分享观察方法时都闭口不言,导致课堂教学效果并不理想。针对这一情况,我便让学生在“找不同”的时候进行比赛,看看谁能快速找到不同之处并说出观察的方法,学生动手和动脑同时进行,课堂气氛和学生思维都分外活跃,达到了预期效果。由此我得到了一个启示,即心理健康教育课堂中设计活动的目的不仅仅是让学生玩,还要让学生在玩的时候有所感悟,激发学生的深度思考。心理健康教师应当有意识地从学生们的实际情况出发,采用灵活多样的方式方法调动引导,这样学生才能在愿意学的基础上沉下心来思考,内化心理健康知识,从而构建高效的心理课堂。

二、反思自己教学中的长处,构建高效心理课堂

教师在教育教学的过程中也会存在着诸多的闪光点,这构成了教师自身教育教学中的长处,是教师需要坚持并发扬光大的重要因素。因此,作为小学心理健康教育工作者,应当积极加强反思,而且还要重点反思与总结自己教学中值得肯定与表扬的“精华”教学经验,这样也能大大调整自身的教育理念,日益优化自己的教育行为,从而为构建效益与质量兼具的小学心理高效课堂提供强有力的支撑。

例如,在教学《妈妈是名保洁员》这节课心理健康教育课时,我便很好地采用了“角色代入共情”的方法。首先引导学生尝试着转换角色去思考,假设自己作为一名清洁工妈妈,每

天认真而努力的工作,但自己的孩子却非常嫌弃自己的职业,此时,自己心里会怎么想?假设自己是一名辛勤工作的建筑工人,但自己的孩子因为自己没有一份体面的工作而不愿意与自己交流,这时,自己心理会怎么想……然后引导学生体验爸爸或妈妈的工作,布置体验作业:和爸爸或妈妈工作一天,参与并观察记录爸爸或妈妈一天的工作,写出自己的感受。一番代入角色进行共情之后,学生们会尝试着与角色对话,去思考、去想象。也会因此更加体会到每一份劳动、每一种职业的不容易,应当尊重那些认真付出的劳动者们。在教学了这一节课之后,学生们反馈良好,我及时进行反思,找到了本节心理课程成功的关键所在,即很好地运用了“角色代入共情”这一方式方法,从而引发了学生们强烈的情感共鸣。之后,我也有意识地在适宜的课堂教学中对此种教学方法加以合理使用,大大提升了心理健康教育课堂的效率,也为后续高效课堂的构建明确了前进的方向。

三、反思他人教学中的智慧,构建高效心理课堂

正所谓“三人行,必有吾师焉”。在教育教学的过程中,其他教育同仁的一些教育经验、教学智慧等都可以加以认真揣摩、分析,并结合实际情况运用到自身的教育实践中来,这也是加强基层教师反思力度,进而帮助其构建高效课堂的重要切入点。小学心理课程教育工作者及其高效心理课堂的构建当然也遵循上述道理。

例如,在培训或外出学习时,我发现很多优秀的心理健康教师的课堂教学行云流水、旁征博引,名人故事、诗词佳作信手拈来,即为学生树立了榜样,又提升了学生的人文素养,即加强了心理健康教育与德育、智育、美育的有机融合,又提高了心理课堂教学质量。在了解、反思这些教学经验及其做法之后,我也尝试着融入自身的心理健康教育过程中来,于是,我的心理健康教育课堂上依缸练字的王献之来展现坚持的重要性;在讲《当别人嘲笑你时》我把毛泽东的诗作《无言》奉上;《逆境出强者》中在轮椅上坐了30多年的霍金用自身经历向学生们阐述:面对困难要勇敢面对,哪怕只有一线希望也要勇往直前!我学习着,反思着,实践着,我的心理健康教育课堂也因此丰盈起来。

总而言之,及时反思,才能使得基层教师明确得失,才能促使他们扬长避短,不断调整与优化自身的教育效益及其效果。在今后的小学心理健康教育过程中,我将进一步加强反思,反思自己,反思他人的教育智慧,进而为构建小学心理高效课堂贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1]张红春.阳光心灵魅力课程——心理健康课程教学反思[J].名师在线,2019(22):8-9.
- [2]杨春香.小学心理健康辅导活动课教学反思[J].文渊(小学版),2019(07):714-714.
- [3]郑雪钦.勤反思促成长——浅谈基于教学反思日记的教师专业发展[J].中小学心理健康教育,2020(19):45-46.