

自制教具在小学数学教学中的应用价值研究

杨俊菊

(贵州省遵义市红花岗区第八小学 贵州 遵义 563000)

[摘要]随着数学新课程改革的不断深入推进,教师们越来越重视在教学上的不断摸索和创新,寻找适合的教学方式,让学生们在快乐中学习。那么自制教具无疑就是适合小学数学教学的最佳方法。通过引导学生使用自制教具,可以很好地锻炼学生的动手能力和观察能力,加快学生思维运转,激发学生对数学学习的兴趣,让学生们爱上数学,喜欢数学。

[关键词]自制教具; 小学数学; 教学; 意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1204

在数学教学中,要想教学内容丰富多彩,课堂上同学们认真、积极,就需要教具的强有力支持。随着信息技术的发展,多媒体走进每个教室。但有些抽象的图像在平面上很难呈现,老师们就需要结合教学内容,自制教具,引导孩子们积极参与到数学学习中,帮助孩子们去观察图像,从而加深知识印象。在小学这个阶段,小学生们的思维能力和逻辑能力较差,尤其是面对数学这门学科时,抽象的数学知识概念让很多学生望而退却。自制教具可以很好的吸引学生们的注意力,激发他们对数学学习的兴趣。使得课堂效率大大提高。本文将从优化课堂教学内容、激发学生学习兴趣、提高学生学习效率三方面意义来论述自制教具在小学数学教学中的应用价值。

一、运用自制教具优化课堂教学内容

教具是学生的好帮手,同时也是老师教学的好帮手。教学实践表明,运用教具可以很巧妙地解决数学教学中抽象的问题,使得学生们更易理解,学生们更愿意投入身心的去学习。老师们在备课时要留意数学教材,不能脱离教材,要对知识点了如指掌。自己制作教具,优化课堂教学内容。

例如,在学习“平行四边形和梯形”这节课时,老师们就完全可以用木棍制作一个平行四边形或梯形,这也并不需要消耗太多的精力和时间。在课堂上,老师们就可以通过这个简单的自制教具引出平行四边形或梯形的概念。老师可以拿着自制的平行四边形教具问学生:“这个图形有什么特殊地方呢,大家看一看。”同学们会说:“两条对边平行。”老师们还需要补充“必须是一个闭合图形”,这样,平行四边形的定义就出来了。老师还可以将平行四边形的教具进行变形,从而引出梯形的概念,并总结出二者之间的关系。学生们可以很简单的记住平行四边形和梯形的概念。老师们可以让学生们用笔制作一个简单的图形,学生们会加深对图形的印象。通过自制教具,学生们既动了手,也动了脑,也会使得课堂上学习的气氛变得更好。教学内容得到优化,学生们在活动中就掌握了知识。

二、运用自制教具激发学生学习兴趣

兴趣是学生学好数学的关键。在数学课上,培养学生们对数学知识的渴望,激发学生对数学学习的兴趣与传授数学知识同等重要。因此,老师们在课堂上应该想尽方法去激发学生们的学习兴趣,吸引学生们的注意力,使他们全身心地投入到学习当中。而自制教具的引入,不仅可以激发学生的学习兴趣,让学生积极主动地参与到数学学习当中,实现理解与掌握所学知识的目的,而且能满足学生个性化的学习需求,有效地培养

学生的动手操作能力。

在学习“垂直和平行”时,自制教具就更简单了。将两个夹角是 90° 的木棍站在一起,那么这两个木棍就是相互垂直的关系。教具很简单,图像也很直观。同学们在心中就会产生“这知识点很简单,我一定能轻松学会”的心理,极大地激发学生的学习兴趣,促使其认真听讲,从而学生们可以很简单的就记住垂直的概念,为以后的学习难题奠定坚实基础。老师们也要去引导学生自己制作,不仅是锻炼学生的动手能力,更是检验知识、巩固知识的有效手段。让学生在充满兴趣的活动中认真学习。

三、运用自制教具提高学生学习效率

教具不是越复杂越好,而是越适用、越容易让学生们理解越好。当教具的适用性正好符合学生心里的简化水平时,就会加快学生的感知速度,提高学习效率。在上课之前,老师制作好便于学生理解的教具。在上课时,学生们通过观察自制教具,更加快速的掌握数学知识。鼓励学生动手操作,善于多角度、多层次的思考问题,从而把学生的学习活动从接受型学习转向探究型、体验型、发现型和创新型学习。符合高效课堂的要求,会使得课堂效率得到大幅提高。

在学习平行四边形和梯形时,使用自制教具,学生可以很快地掌握知识点,理解概念,那么学生就有更多的时间去寻找练习题,发现自己不会的问题,更加高效的学习。老师们也会有更多的时间去精准定位学生们的问题,指出问题,解决问题,耐心辅导,把时间花在刀刃上。学生学习效率大大提高,对数学这门学科的知识掌握的更加牢固。从而更加喜欢数学。

四、结束语

在如今的多元化教育时代,仅凭一个黑板、一支笔来优秀的完成教学任务的教学模式已经一去不返了。自制教具是构建高效课堂的有效途径。这是对学生的提升,也是对老师的考验。老师们应该利用好自制教具来优化自己的教学内容、激发学生学习兴趣、提高学生学习效率。发挥好自制教具在小学数学教学中的应用价值。使学生们在数学学习中不断的提高动手能力和思维能力,不断地提高数学学习成绩,爱上数学,喜欢数学。

参考文献

- [1] 吴芳云. 浅析自制教具在小学数学教学中的应用[J]. 求知导刊, 2014(05): 134-134
- [2] 沙艳霞. 自制教具在小学数学课堂教学中的有效应用[J]. 数学学习与研究 2019(22): 56-57.