

# 小学数学微课教学研究

刘书婷

(辽宁省盘锦市盘山县太平学校 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]**随着科学技术的发展,互联网技术现在已经逐步渗透到日常生活中,也对教育领域产生了一定的影响。在这一背景下,一些新的课堂教学模式应运而生,成为很多教师在教学过程中的重要辅助手段。微课就是这样一种教学模式。教师将微课应用于小学数学教学中,不仅能够在很大程度上提高课堂教学质量,还能凸显学生的主体地位。基于信息技术条件下的小学数学微课教学,分析了课前预习,引发兴趣;课堂教学,活跃气氛;课后巩固,加强记忆三个方面运用微课来增强课堂教学的实效性。信息技术条件下,小学数学微课教学能够满足学生的个性化学习需求,提升学生的实际学习效果和学习成绩,从而让学生可以更加轻松愉快地掌握数学知识点,对数学产生浓厚的兴趣,逐渐养成良好的自学习惯。

**[关键词]**信息技术;数学教学;微课教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.473

新课改下,信息技术被广泛应用到小学数学教学中。目前,微课作为一种新型的教学模式,具有短小精悍、突出主题的特点,能够最大限度地调动学生对相关数学知识学习的兴趣。而微课的精心制作,需要数学教师充分借助信息技术,将一些视频、图像等资源融入其中,让学生可以更加轻松愉快地掌握数学知识点,强化学生的数学学习能力和理解能力。微课的使用可以为数学教师建立高效的数学课堂,有效增强学生的数学学习效果,促进小学数学教学质量的提升。

## 一、微课教学的内涵及优点

信息技术的发展催生了越来越多新的教学模式,微课就是在这样的背景下应运而生。微课的概念最早诞生于美国,之后凭借其优势快速发展。微课教学其实就是在具体的课堂教学中,以教学视频为媒介,以课本中的一个知识点为基础进行延伸的一种具有针对性、趣味性、综合性的教学活动。从具体意义上看,微课教学不是单纯地以视频教学为主,也不是对传统的课堂教学内容的压缩。微课教学有自身的特征。首先,时间较短。与传统的小学数学课堂教学相比,微课教学时间较短,一般在十分钟以内。这种教学时长是以学生的学习规律为基础,为学生设计的一种片段式学习方式。这样的学习方式能够让学生在较短的时间内掌握课程内容的重点知识,从而提高学生的学习效率。其次,突出教学内容的主题。微课教学的设计是以某一课堂教学主题为中心,并围绕这个中心展开的。这样的教学模式有利于明确教学主题,同时,也能突出教学目标,更有利于学生学习。再次,微课教学范围较小、内容较少。在微课教学中,教学内容较为单一,教师主要结合与其有关的主题进行知识的讲授,简化较为复杂的教学内容,帮助学生理解课本知识点。最后,微课教学的辅助性。微课教学虽然是一种十分有效的教学工具,能够对教学内容进行有效的补充,但是在课堂教学中,教师不能以微课教学为主,而应将其作为一种辅助教学的工具,协助自己完成教学任务。

## 二、课前预习,引发兴趣

在信息技术条件下,小学数学开始运用微课教学,彻底突破了传统教学模式的束缚。数学教师可以充分借助微课,将学生学习的知识内容制作成微视频,让学生展开有效的课前预习,有效改善学生的课前预习方式,缩短学生在课堂上学习的差距。制作微课前,数学教师首先要深入挖掘教材,在全面了解学生实际学习情况和学习特点的基础之上,根据具体的教学内容,为学生制作出让学生感兴趣的预习内容<sup>[1]</sup>。其次,数学教师要引导学生在预习中感知所学知识的概念,使学生能够以更好的状态进入课堂学习中。例如,在人教版“平移与旋转”的教学中,数学教师要让学生认识平移和旋转现象,能够正确判断出平移和旋转,发展学生的数学空间观念,使学生感受到数学与日常生活的紧密联系。数学教师可以将生活中常见的平移或旋转现象制作成微视频,让学生在观看中知道电梯的升降、滑滑梯、拉抽屉等都属于平移;而旋转木马、风车、指针等都属于旋转。这样不仅激发了学生对平移和旋转知识继续学习的兴趣,还能够强

化学生对相关数学知识点的深刻理解与记忆。

## 三、课堂教学,活跃气氛

由于小学生在学习数学时,时常会感觉枯燥和吃力,数学教师运用微课,可以巧妙地制作具有趣味性的教学视频,使课堂生动起来,让学生感受到学习数学的乐趣。首先,数学教师可以利用网络上丰富的图片、视频或者动画等,为学生精心设计教学内容,能够充分调动其对数学知识探究和学习的积极性<sup>[2]</sup>。其次,数学教师要针对每一位学生的能力以及对知识掌握的情况,为学生制定针对性的教学视频,确保班级整体数学水平的提高。

例如,在人教版“位置与方向(一)”教学中,数学教师要让学生认识东南西北四个方向,能够根据给定的一个方向,辨认其余三个方向,让学生体会到方位知识的重要性。在学生掌握具体的知识后,数学教师可以运用微课,为学生展示出校园的平面图,让学生以小组的形式,互相交流尝试辨别学校内各个教室的位置,使学生能够运用所学方位知识进行实际问题的解决,从而不断强化学生的空间观念和方向感。另外,教师还可以鼓励学生绘制自己房间的平面示意图,在小组内介绍物品的方向,增强学生学以致用的能力。

## 四、课后巩固,加强记忆

一节数学课的时间有限,教师将教学知识点对学生全部传授,或多或少会使学生对部分知识记忆不深。因此,数学教师可以充分运用微课,让学生温故知新,对学习中的难以掌握或者遗忘的知识点,进行重新学习。首先,数学教师可以将教学重点和难点知识录制成视频,并为学生剪辑成微课视频,以便学生更加全面地复习。其次,学生在观看微课过程中,可以进一步发现自身存在的不足,能够不断地优化自我,这样学生在反复的观看中,可以将知识点牢记于心,储存在脑海中。同时,数学教师可以通过微课,对学生进行针对性的教学辅导,满足对学生的个性化教学指导,让学生逐渐形成一种良好的自学能力,促进学生学习效果的提升,这在一定程度上也减轻了教师的教学压力,有助于数学教师更加精心地设计教学计划,确保数学课堂教学质量的提升。

综上所述,信息技术条件下,小学数学微课教学能够满足学生的个性化学习需求,增强学生的实际学习效果。数学教师通过充分借助信息技术,为学生精心制作微课教学视频,让学生能够更好地理解知识中的重点和难点知识,使学生深刻掌握并记忆所学知识,这样有助于学生对数学产生浓厚的兴趣,逐渐养成良好的自学习惯和能力,进而提升学生的数学学习成绩。微课的运用在一定程度上减轻了教师的教学压力,保障了数学课堂教学的实效性。

## 参考文献

- [1] 严密. 微课在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 东西南北(教育), 2020(7): 347.
- [2] 贾云鹏. 小学数学课堂教学中微课资源的应用研究[J]. 神州, 2020(20).