

高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析

龚文娟

(江西省宜春市奉新县第四中学 江西 宜春 330700)

[摘要]教学是关系国家与民族发展的基石。没有良好的教学方法,就如同失去方向一样,无法把握前行的路。纵观现在的情况,在课堂上的生物教学基本处于比较刻板的一种状态,只是教师在讲解理论知识,学生在被动听,导致学生的个人能力无法得到充分发挥,某种程度上也让学习的质量、生物学习的效率降低了。基于此,本篇文章对高中生物教学中合作学习策略应用及效果进行研究,以供相关人士参考。

[关键词]高中生物教学;合作学习策略;应用及效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1999

引言

对于高中生物任课教师来讲,合作学习模式及策略在高中生物教学中的有效应用及其展现效果,可以使任课教师更加清晰明确地了解学生的学习情况及学习需求,进而及时地予以指导和教学内容的调整;对于高中阶段的学生来讲,合作学习模式及策略在高中生物学习中的有效应用,可以使学生实现更加高效率、高质量的生物学习,提升对高中生物学科的学习兴趣,并且在任课教师的有效引导下,实现自我学习过程中的查漏补缺。

一、合理教学目标的制订

高中生物课堂在教学的时候,要想把合作教学的应用发挥好,就要改变传统教育的目标,在教学的环境上,能够有效结合发展需要制订出较为科学化、合理化的目标。第一,教师要充分了解学生的认知,对学生的偏好,学习状态有准确的把握,进而制订出更加科学的、更加合理化的学习目标。第二,教师还要清楚学生关于生物基础知识的掌握,知道学生学习的不足、学习优势在哪里,从而全面提高学生生物学习的能力。第三,平时的教学活动当中,教师可以把生活的知识点串联起来,利用相关活动的开展,帮助学生的知识面得到拓展。第四,进行高中生物教学时,教学目标的设置也要把握好。一方面要让学生得到全面性发展,另一方面也要根据学生的学习,制订适合的教学目标,以此让教学达到理想的效果。

二、学生分组科学化,安排适合的学习任务

合作学习方案的实施,在高中生物教学当中至关重要。因此,在这个过程中,要做好科学化、合理化的分组。同时,依据小组的不同情况,有针对性的安排,布置学习的任务。第一,在进行分组的时候,教师不要过于盲目,要做好适当的调整,把提高学生的综合能力放在重要位置。第二,分组时要确保每个学习小组都能让学生获得个性化的发展。第三,教学任务布置的过程中,不能过于概括化,要依据小组差别,利用适合的形式帮助小组完成学习的任务。第四,要引导各个小组互相学习、互相帮助,以此全面提高生物教学效率,同时促进学生合作意识的增强。

三、小组合作开展讨论,引导学生回答任课教师的问题

在我国教育及教学发展现状及环境背景下,学生与任课教师之间的互动和交流积极性不高,学生长期处于较为被动的知识接收和记忆状态下,对于任课教师提出的课堂问题,很难积极主动地举手回答,这种较为被动的学习状态严重阻碍了学生的发展。对此,任课教师可以对学生进行讨论小组的划分,在提出问题后,让各小组学生进行合作讨论,然后每组选出一名代表来陈述本组观点,促进学生课堂参与度和积极性的提升。举例来说,在进行高中生物“DNA分子的结构”一课内容的教学时,任课教师就可以适时地引入和提出问题,如“DNA分子有什么样的特点?”“DNA双螺旋结构模型的构建过程是怎样

的?”等,引导学生以小组为单位,对任课教师提出的问题进行交流和合作探讨,激发学生的学习动力,引导学生更好地进入学习情境中。

四、小组竞赛,学生竞争意识的锻炼

在利用合作学习策略开展高中生物教学时,教师可以在小组之间就某一个问题解决进行竞赛,正确且快速回答问题的小组获胜。这样的教学形式不仅新颖可以激发学生学习兴趣,并且还激发了学生的斗志与竞争意识,有利于人才的培养。例如,在学习《人类遗传病》这一内容时,教师就可以组织小组竞赛,首先教师要准备好十个问题,如“何为遗传病?人类遗传病有几类?”每次选择一个小组成员出战,学生在看到问题之后则需要快速在答题板上书写答案,一个问题结束则由第二人回答第二题。问题回答正确积1分,假如学生不确定答案,则可以求助队友,每人有2次求助机会,最终用时最短且回答正确的小组获胜。在这样的合作学习中,学生既体验到了团队的力量,也通过参与竞赛,提升了自身的竞争意识与能力,更加明确了自己在学习中有哪些不足。

五、灵活应用信息技术

在信息技术飞速发展、各项信息资源愈发丰富的形势下,教师可结合课程内容与学生实际学习情况,合理地将信息技术元素融入合作学习活动中。例如,在“人口增长对生态环境的影响”的教学中,教师可将项目教学法与微课教学相结合,为学生提供微课视频,帮助其预先了解课时主要学习内容。学生在教师提供的项目主题“人口增长与各项生态环境变化的联系”的指导下,以小组为单位,自主选择不同的项目研究内容,如“人口增长与环境污染关系”“人口增长与水资源利用关系”“人口增长与土地开垦关系”等,通过预先猜想、设计项目研究思路、收集信息资料以及制作项目学习报告,完成项目学习探究,切实提升合作学习效率。

结束语

在新课改教学背景下,培养学生的自主学习能力、团队合作精神被推上了前端,这是人才培养的要求。合作学习的教学策略,一方面与高中生物的学习特点相契合,另一方面也符合学生的认知规律,采用这一策略有助于教学效果的提升。因此高中生物教师就要结合具体教学内容引导学生进行合作学习,既能学习理论知识,还能促进学生能力的全面发展。

参考文献

- [1]陶天艳.高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].中学生数理化(教与学),2021(01):45.
- [2]张喜凤.合作学习策略在高中生物教学中的应用价值分析[J].求知导刊,2020(46):23-24.
- [3]索南扎西.高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):261.