

多媒体技术在幼儿园教学中的运用

叶群丽

(青海师范大学幼儿园 810001)

[摘要] 3-6岁的幼儿正处于体验新奇事物、感知多彩世界的重要阶段,只有多姿多彩的事物才能吸引他们的注意力,引导他们参与学习的过程,激发学习兴趣、积累生活体验。本文结合笔者的一线幼教工作经验,分析幼儿园教学中应用多媒体技术的积极作用,并以游戏活动、美术活动、音乐活动及科学活动等具体教学案例为切入点,讨论多媒体技术的实际运用。

[关键词] 幼儿教育;多媒体技术;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1874

自颁布《幼儿园教育指导纲要》以来,幼儿教育的目标方向有了根本性的改变,多媒体技术走进幼儿教育课堂,贯穿各个环节发挥了积极的作用。交互式、多样化的多媒体技术迎合了幼儿的年龄特征与心理需求,幼师要善于运用多媒体技术手段,将多媒体技术与课程教学有机融合。

一、多媒体技术在幼儿园教学中的运用价值

(一) 利用多媒体技术创新教学内容

多媒体给幼儿教育活动带来了丰富的学习资源,并且通过生动、趣味、形象的方式展现出来,让课堂活动充满活力,孩子以多媒体为载体,观察生活、聆听声音、感知美好、体验世界,进而打开视野、打开思维^[1]。例如,在科学教育活动中学习“磁铁的作用”,在多媒体课件中展示各种各样的磁铁以及在生活中的实际应用,慢动作演示磁铁吸住物体的过程,孩子们大开眼界,原本枯燥的科学知识变得更新颖、更易懂。

(二) 利用多媒体技术营造生动情境

幼儿善于运用直观思维去思考问题和解决问题,多媒体技术正是迎合他们的身心发展特征,营造声、光、色、形于一体的生动的课堂情境,以多媒体课件为桥梁,促进了幼师与孩子之间的双向互动。例如,在数学教育活动中学习“分类计数”,用多媒体课件设计有趣的数学小游戏——“小企鹅变魔术”。小企鹅拍打着翅膀,周围漂浮着各种不同颜色的几何图形,按照不同的图形、不同的颜色进行分类,如果回答正确,小企鹅会作出“点赞”的动作。有声有色的游戏活动,激起了孩子的参与兴致,在游戏中掌握了知识。

(三) 利用多媒体技术激发想象空间

幼儿有着丰富的想象力与创造力,需要在教学活动中去激励、去启发、去引导,而多媒体技术的应用正是激发了孩子的想象空间。例如,阅读绘本故事《小兔的连衣裙》时,用幻灯片播放精彩的情节:“哇!小兔子有好多漂亮的连衣裙啊,你们看!她正在美丽的花园里翩翩起舞呢!你们最喜欢小兔子哪一条连衣裙?为什么?”大家看得津津有味,在画面的引导下展开联想与想象,用稚嫩的语言去交流和表达,在故事情境和问题启发下展开想象,锻炼发散思维与创新思维。

二、多媒体技术在幼儿园教学中的运用策略

(一) 增添学习乐趣,多媒体技术在游戏活动中运用

多媒体技术能吸引幼儿的注意力,游戏活动中,设计多媒体课件展示活动背景、活动内容,阐释游戏角色等,将孩子迅速带入游戏状态。例如,在区域活动“过家家”游戏中,先用信息技术手段创设预习教学的情境,孩子们聚精会神地观看视频,跃跃欲试地想要参与游戏,他们扮演自己感兴趣的角色,游戏中模仿父母的一举一动,做家务、照顾孩子,如洗衣服、系鞋带、炒菜、洗碗,孩子转变了角色,既锻炼了生活自理能力,也体会了身为父母的责任感,对父母的辛劳付出心存感激,由此获得深刻的教育和启发^[2]。

(二) 培育审美情趣,多媒体技术在美术活动中运用

培养良好的艺术鉴赏能力与审美情趣,这是当下幼儿教育

的重要任务目标之一。孩子在艺术鉴赏的过程中感知美好事物,获得审美熏陶,锻炼其发现美、创造美、体验美的综合素养。多媒体技术在美术活动中的运用,带来了丰富的艺术审美素材,创造了有利的艺术鉴赏条件,激活孩子的审美情趣。例如,在“花衣服”美术活动中,上课时播放生动的多媒体课件,一个个穿着花衣服、花裙子的小朋友在舞台上快乐的跳舞,大家一下子被漂亮的衣服、动听的音乐和美妙的舞姿所吸引,再让他们回答问题:“孩子们,请你说一说,这些衣服是什么颜色?有哪些图案?”在美的熏陶下,大家讨论得兴趣盎然,无形中提高了审美能力。

(三) 调动情感体验,多媒体技术在音乐活动中运用

孩子的快乐生活离不开音乐的熏陶,欢快的节奏、动听的曲调,能调动他们的积极情绪与愉悦心理,让孩子在音乐活动中发挥自主性、创造性与能动性。因此将多媒体技术运用到丰富多彩的音乐活动中,调动情感体验。例如,学习儿歌《小毛驴》时,课堂上播放动画版的歌曲视频,孩子们一边听歌曲一边看动画,直观地感受小毛驴得意洋洋和摔下来之后的狼狈样子,大家在哄堂大笑的同时,也把握了音乐作品表达的情感内涵,带着对作品的理解去演唱,声音更洪亮、情绪更饱满。再有,用PPT幻灯片展示各种民族乐器,如二胡、古筝、小号、竖琴等,激发对传统民族乐器的喜爱,也体现对民族音乐的继承与传扬^[3]。

(四) 激活思维意识,多媒体技术在科学活动中运用

在科学探究活动中设计形式多样的课件,将抽象的、复杂的科学知识,动态、直观地呈现出来,激活孩子的思维意识,培养科学精神。例如,在科学活动“好听的声音”教学中,如果只是通过音频播放不同的声音,孩子很难集中注意力,还可能造成思维混淆。若应用多媒体课件,则能动静结合、图文并茂地展示各种声音,如敲打键盘的声音、拍打桌子的声音、钟表转动的声音、走路的声音等等。在轻松、愉悦的学习氛围中,孩子们感知各种声音,也能将声音分类,准确辨别哪些是噪音、哪些是乐音,延伸到生活中,谈一谈自己最喜欢的声音,这样教学活动的过程充满了趣味性,开启了孩子的多元思维。

由上可见多媒体技术在幼儿园教学中的应用独具优势与价值,将其深入幼儿教育的游戏活动、美术活动、音乐活动及科学活动的每一个环节,让课堂教学活灵活现,充满生机与色彩,激活幼儿参与学习的主动性和积极性,在活跃的课堂氛围中取得理想的教育成果。

参考文献

- [1] 刘晓霞.运用多媒体让幼儿园语言活动教学焕发活力[J].学周刊,2020,(4):188.
- [2] 王建平.多媒体技术下幼儿园游戏化主题教学活动[J].中国新通信,2020,22(1):206.
- [3] 曹艳华.浅析在幼儿园教学中如何合理运用多媒体[J].学周刊,2019,36(36):186.