

# 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究

杨敏

(宁阳县泗店镇大孟小学 山东 泰安 271402)

**[摘要]**对小学生来说,语文是一门十分重要的必修课程。学习好语文能更好地培养学生的语言交流能力,促进学生逻辑思维的形成,使学生能更加充分地了解到我国的文化底蕴和人文历史,从而树立正确的价值观念和人生目标。在小学语文的教学过程中,阅读教学是特别重要的一部分,将读与写相结合,对学生进行训练与培养,不仅可以提高学生的阅读能力,还能培养学生的写作能力。这种有机结合的教学模式,可以帮助学生更好的学习语文技能,并在语文技能的学习过程中不断提升自身的语文综合素养。本文主要研究读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用,并提出一些实施该教学模式的建议和方法。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 读写结合; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1900

## 一、小学语文阅读教学中读写结合教学模式的发展现状

### 1. 教师的教学观念和教学方法比较落后

随着新课改的深入,对于小学语文教师的素质有了更高的要求。但仍有部分小学语文教师的教学观念和教学方法比较落后。传统的教学方法缺乏师生互动,学生单纯依靠对知识的死记硬背、生搬硬套来达到学习的目的,这种教学方法让小学语文阅读变得索然无味,大大降低了学生对于阅读的积极性。学生没有阅读动力,长此以往,直接影响其写作的能力。

### 2. 小学生的自制力较差, 语文学习兴趣不高

小学生由于年龄偏小,缺乏自我控制能力和自主学习能力,加上容易受到其他新鲜事物的影响,在阅读时难以集中注意力,不仅自己无法专心听讲,还有可能影响其他同学。如果学生不能从根本上改变学习态度,教师就应时刻监督其学习情况,以保证顺利完成教学计划。

## 二、小学语文阅读教学中读写结合教学模式应用要点

1. 树立读写结合教学意识。教师需明晰读写结合教学模式应用价值,将其与传统育人手段进行对比,在创新实践教育思想指引下,结合教学实况,整合教育资源,充实读写结合教学模式,提高该教学模式育人成效。

2. 找到读写结合基点。读写结合模式作为科学高效的育人模式,需融合到小学语文课堂中,在落实阅读理解教学目标同时,达到培养学生语文核心素养的目的,为此教师需从实际出发,找到读写结合基点,为构建读写结合教育体系奠定基础,例如教师可在学习生词、解析句式、内涵诠释等教育环节,灵活运用读写结合教学模式,引导学生遣词造句、随堂练笔,使高教学模式得到充分应用。

3. 反思读写结合教学模式应用实况。“反思”是引导教师看清自身教育状态,教育缺失的重要手段,为此小学语文教师需在应用读写结合教学模式基础上,反思该教学模式应用实况,调整读写结合不当之处,在总结教育经验同时,优化配置语文教学资源,使该教学模式更具科学性、有效性<sup>[2]</sup>。

## 三、小学语文阅读教学读写结合模式应用的价值

在小学语文阅读教学过程之中,其教学活动开展的目的便是希望学生通过课内知识的学习,将其延伸到课外知识。教师需要通过教材内容的讲解,以教材之中所涉及的知识为例,让学生学会举一反三,联系阅读以及写作的内容并逐渐掌握其技巧。从这一观点来看,读写结合教学模式有着非常重要的应用价值。在小学阅读教学过程之中读写结合模式的应用,能够极大地培养学生的核心思想,发挥出以读带写、以写促读等积极作用,使得小学生的认知、理解与应用等能力逐渐发生变化,为日后的学习打下基础。此外,由于读写教学模式属于一种融合性的策略,二者之间相互弥补、相互作用、相互促进,共同引导学生向着更好的方向发展。与此同时,教师在教学过程之中需要不断深入研究,结合学生的学习特点以及教材内容对读写结合教学模式进行创新优化,不断改革与创新读写结合教学模式,带动整体教学水平的提升。

## 四、先进教学模式应用于教学实践

在人教版语文课本二年级下册阅读文章《如果你在野外迷了路》中,文章通过生动有趣的语言告诉人们,如果无意间在野外迷路的话,应当如何辨识方向。教师可以利用本篇文章,教授学生们辨别方向的方法,这样既教会了学生一定的生存技能,也增加了课堂的趣味性。与此同时,教师可以借鉴书本上的形式要求学生写一篇关于自己迷路的经历,从而拓展学生对方向感的认知,达到读写结合的目的。

在人教版五年级下册语文课本的阅读材料中选取了《三国演义》“草船借箭”的片段,不仅能够使学生走近经典、了解经典,也提升了课文的知识含量。教师可以引导学生进行初步的经典阅读,当学生知识层面不断提高的时候,学生的词汇量也会不断丰富。在写作时可引导学生引用典故来充实自己的作文内容,从而增强作文的可读性。

在人教版五年级下册的课文《自己的花是给别人看的》文章中包含生活的真谛——“人人为我,我为人人”,运用花朵种在阳台这样的奇特形式,使学生认识到世界的新奇,调动学生的好奇心,让他们勇于求知,乐于求知。生活中的每时每刻都会出现新鲜事物,学生对许多事物都存有极其强烈的好奇心,教师可以引导学生写出自己关于某方面事物的认知,包括让学生写记叙文,描写学生曾经历过的助人为乐的故事,增强学生联系课文和生活实际的能力,让学生深入体会课本中传达的理念。

把先进的教学理念运用于教学实际,提高创新方法的运用,能够增强教师对课堂的把控,让课堂教学在愉悦的环境中进行,让学生在真实的情感中创作,培养学生的写作和阅读能力,使教学更加高效。

## 五、结语

综上,小学语文教学模式下,有效地开展阅读教学有着特别重大的意义。教师想要运用好阅读和写作的教学方法,就要好好引导学生,激发他们的主观能动性,并且要运用一些阅读和写作教学方法的学习内容来促进学生发展能力,进行针对性的训练,此种方法能够有效地提高学生的语文文学素养。而搜集相应文学资料的方法也是学生需要掌握的,此种方法既锻炼了学生的实践能力,又得到了人际能力的提升。不仅如此,懂得如何正确地搜集资料,也能让学生在阅读方面有很大的提升,进而促进写作能力。能力的培养是需要一点一点从基础慢慢进行提高,教师就是这条道路上的指导者,在必要的时候帮助学生进行搜集相应的知识。这样,学生才会更好地完成每一次的实践,并得到理想的结果。读写能力结合的教学方式和搜集有效资料的方法指导,是让学生提升自己学习语文能力的重要手段。作为教师,我们需要充分引导学生,并激励学生。让学生有效地提高语文这门课程的综合能力和必备技巧。

## 参考文献

- [1]董玉娥.小学语文阅读教学中的读写结合教学模式设计[J].中国校外教育,2016,22(22):154.
- [2]兰芳.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].西部素质教育,2016,32(12):114.