

小学语文课堂朗读教学有效性探究

谢佳

(赣州市白云小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 朗读是小学语文学习的基础方式,也是小学生品味语文语言的有效手段,能够为加深学生的知识理解水平创造良好条件。如何有效发挥朗读教学的作用,做好朗读指导是小学语文教师必须承担的基础教学任务。本文基于对朗读教学的意义及当前存在的问题,阐述了小学语文课堂朗读教学的有效策略。

[关键词] 小学语文; 朗读教学; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.591

朗读这种教学方式普遍存在于小学语文的教学中,是语文学习中一项重要的基本功。为了使能够更加直观地体会课文中的感情,产生与作者的共鸣,培养学生的朗读能力是非常重要的。朗读不仅是语言上的艺术,更能促进学生与语文知识的理解。所以,如何在小学教学中通过朗读的方式提升学生的学习效率,是每位小学语文工作者必须思考和实践的课题。

一、朗读教学的意义

首先,朗读有助于提高学生的语言表达能力。语文课堂上,有效朗读更有助于培养学生的语言表达。小学生正处于记忆的上升时期,记忆力能力极佳。通过对课文的反复朗读,学生能迅速积累大量优美词汇和经典语句,使语言表达能力在潜移默化中得到提高。其次,提高学生对课文内容的理解通过朗读学生以口语为中介,将书面语言与意义紧密联系,低年级的学生如果不运用朗读则很难理解课文内容。俗话说:“书读百遍,其义自见”,也就是说通过反复的朗读,就可以逐步理解文中的意思,深刻领悟含义。

二、当前朗读教学存在的问题

一是朗读目的不够明确。学生在朗读过程中,更多时候只是单纯地朗读课文,没有明确的阅读目的,只是为了读课文而读课文。尽管教师也会在阅读前留下几个问题让学生思考,但过于简单的问题会让学生太容易满足;太难的问题又会让学生在朗读过程中只顾着机械地寻找答案,很难做到一边认真朗读一边用心思考,阅读目的相对散乱。二是朗读教学方式单一。在实际教学的时候,教师通常将朗读看作是检查学生基础知识的一种方式,在解决问题的时候引导学生进行朗读锻炼。部分教师注重语文课本上的内容,单将此作为朗读工具,直接阻碍了朗读内容的多样化。除此之外,在朗读的时候,教师想要教学工作展开得更加顺利,只挑选阅读能力强的学生在课堂上进行朗读。这虽然推进了教学进度,但是却忽略了其他学生朗读能力的培养,没有给学生提供展示自我的机会,会源头上遏制其他学生的朗读兴趣。

三、小学语文课堂朗读教学的有效策略

(一) 确立明确的朗读教学目标

很多老师在语文教学中对于培养小学生朗读能力的教学目标不够明确,这直接影响了学生朗读能力的培养,同时也是导致学生朗读能力无法提升的重要原因之一,所以在语文整体教学过程中教师需要结合课程标准制定科学合理的朗读教学目标。教师有了明确的培养目标才能指导学生按年级掌握不同的朗读技巧,从朗读中获取快乐和知识。学生也会通过各种不同朗读目标的认知调动朗读的激情,增加的朗读兴趣,从而达到提升语文素养的目的

(二) 创设朗读情境

上课对于小学生来说算的上是一件极其烦闷的事情,所以小学教育工作者要根据小学生的自身特点,合理的调整自己的教学模式,提高小学生上课的兴趣。那在朗读教学的时候也是如此,如果我们总是一成不变的让小学生进行文章的朗读,

不但提升不了小学生的语文水平还让小学生对朗读失去了兴趣。所以,针对这种现象,我们可以在朗读的过程中让小学生进行情境模拟,在朗读的过程中让小学生进行角色的扮演。比如说:在讲授《丑小鸭》这一课中,我们可以让学生分别扮演“丑小鸭”“鸭妈妈”等角色对文章进行朗读。这样不仅能够培养学生的朗读兴趣,还能够让学生通过角色扮演明白课文中人物的性格。通过这种情境化的方式,使小学生的课堂生活变得丰富多彩,从而提高了小学生学习的兴趣。

(三) 针对不同层次的学生制定不同的朗读策略

随着小学生年龄的增长,对情感的体验也渐渐丰富起来。但仅仅是通过对课文的朗读难以引起学生的情感共鸣,从而达到教师的教学效果。而且,在小学语文的实际小学中,学生的层次划分是非常明显的,其中存在着很大的差异,他们对知识的接受能力和理解能力也不尽相同,因此,在教学过程中,教师应该有针对性地制定教学计划,尽量照顾到每一个学生的感受,鼓励学生们大声朗读,通过感情丰富的朗读引起学生们的感情共鸣,从而对课文中所表达的感情有所感悟。这样不仅能够带动课堂的气氛,同时也锻炼了学生说的能力,从而开发更深层次的联想,使学生体会到朗读的乐趣,进一步增强学生的学习信心。

(四) 加强情感教育

小学语文教学要将情感教学与朗读教学结合起来,让学生能够更好地理解课文中的感情,并产生共鸣,因此教师不仅要为学生创造良好的语言环境,还要强化情感教育,在学生理解课文中蕴含的情感时,朗读就找到了重点,使朗读的效果更好。比如小学语文《春姑娘》一文,教师在教学过程中可以借助多媒体设备,配合动画形象和春天主题的音乐,让学生更好的融入课文的意境中,对春姑娘有一个感性的认知,再次基础上可以利用信息技术,让动画去朗读课文,让学生在感官的基础上体会课文的情感变化,这样有助于学生课文朗读技巧的提高。

总之,在当前的语文教学中朗读教学有着重要的意义,但不但是满足学生整体知识水平提高的重要方法,更是提高学生人文素养的有效途径。小学语文老师应该意识到朗读教学的重要性,不断的改进自己的教学方式,根据学生的实际情况设定符合学生的教学方案,在课

堂上积极开展不同的朗读模式,激发学生学习语文的兴趣,让学生积极主动地参与到学习当中,从而提高学生的核心素养。

参考文献

- [1] 李素云. 核心素养视野下语文朗读教学策略的探索与思考——基于朗读有效指导的学生语感培养的实践研究[J]. 语文教学之友, 2017(36).
- [2] 喬琳. 核心素养观照下的小学语文朗读教学实践[J]. 文教资料, 2019(12).
- [3] 丁湘湘. 新课改下小学语文朗读教学的创新思考[J]. 儿童大世界, 2019(4).