

在“互联网+”背景下构建“对分课堂+翻转课堂”的混合教学模式的策略

黄小庆

(江西理工大学南昌校区 江西 南昌 330000)

[摘要]培养科研型人才是本科院校的教学目标,那么培养应用型人才作为应用型院校的教学目标,应用型本科院校就需要培养出具有的高层次的特征的应用型人才,以便更好地在推动大众化高等教育方面发挥更重要的作用。本论文将针对应用型本科高校的教学模式展开研究,并以对分课堂和反转课堂这两种教学模式混合使用的可能程度进行分析作为主体研究对象,在结合具体实例的基础上,分析这两种教学模式的具体优缺点,并对其应用原则和模式构建的策略要点等进行分析。

[关键词]互联网+教育;应用型高校;对分课堂;翻转课堂;混合教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.384

如今“互联网+教育”依然成为教育改革的潮流,具有在线化、数据化、可视化、自主化以及个性化的特征。另外,“互联网+教育”也意味着开放性教育教学,其在理念、形式、内容、过程以及评价方面都具有开放性。而“互联网+教育”的目的在于较好地改善学习过程、提升学生的学习体验,将学生和教师作为中心,把学生作为教育的主体,重点观察学生在学习中的感受和个性化的具体需求,将深入了解学生对整个混合模式下学习过程的具体评价。以此同时,对现有的或即将新建的在线课程资源设计课程教学的合理应用有利于推动教育资源的逐渐开放,提高学生的学习积极性,增加教学实践中的互动程度,让教师转换角色,变成推动学生的辅助者和服务者,推动教学方式由传统的单向传输向重视教师和学生互动方向转化,使得教学内容也不单单局限于课本。“互联网+教育”还可以能够充分利用大数据和云计算资源,推动学生深度参与到教学实践中,让学习的过程变得更加简单、方便、有趣。

1 研究背景

变革教学模式是历史的必然选择,也是时代发展的必然要求,可以更加高质量地实现教育教学目标。如今教育领域面对的共同问题如下:技术更新、教育理念变化、研究全新的教学模式以及适用于教育教学的需求。在科技高速发展的现在,教育逐渐平等化,在加上计算机技术的应用,获取知识资源也会更加方便。在这样的背景下,教育教学的核心目标为:思维方面的独立程度、学习方面的自主程度、应用知识的水平以及实际动手能力等方面,落实教育但是又超越教育本身。

1.1 翻转课堂概念

翻转课堂也称“反转课堂”,即FCM。在传统教学实践中,课堂学习模式往往由教师做主讲,学生仅负责听讲,固定的完成授课过程,但是在翻转教学实践中,其模式将教师和学生任务翻转,学生成了主讲,是课堂中的主导力量,教师则是辅助。

1.2 对分课堂的概念

对分课堂与翻转课堂有着相似的概念,这种模式被称为“PAD课堂”,其主要是用时间作为划分标准,课堂教学内容主要包含讲解、吸收和探讨三个环节。“对分课堂”是把课堂教学内容分成多个部分,可以将教师讲解与小组探讨两种方式相结合来反映学生的学习状态和课堂效率。“对分课堂”教学模式的出现,不仅改变了“教师讲”的传统教学模式,使学生脱离被动状态;还可以使学生利用小组探讨的学习模式发挥出自身的主观能动性和学习积极性。与此同时,学生可以勇于向老师提出问题,从而教师可以针对性的进行讲解,学生只有从根本上进行了解才可以做到举一反三、使问题和知识相融合,更好地训练解决问题的能力。“翻转课堂”是“对分课堂”教学模式建立的基础,“对分课堂”对教学过程的重视程度上升,这样不仅可以强化学生的学习素养,提高学生的问题挖掘能力;还可以提升学生的问题分析解决能力的水平。

2 “对分课堂+翻转课堂”的混合教学模式现状

2.1 教学模式进步

2000年美国学者提出翻转课堂理念,只是刚开始并没有确切的概念,之后J.WesleyBaker在论文中对这一概念进行了具体细化,之后陆续完善。我国也应用此类教学模式,因为效率很高被称为“高效课堂”,但是这个教学模式最早在美国使用,从1998年逐步被使用。2017年,对分课堂教学理念被张学新提出,这个理念一出现就获得许多人的支持,使用范围很广。在这个理念中,要求学生最先掌握课程内容,之后再进行讨论,重点关注内化和吸收,把“讲授”和“讨论”进行科学的结合。

2.2 教学的现状

第一、学生因素下的教学现状。对于学生来说,学生的学习目标模糊是影响教师教学质量的主观因素,从而导致了学生缺乏学习动力,课堂教学时间未能有效利用,甚至在课堂上会出现聊天、玩手机等恶劣现象据相关信息表示,课堂出勤率低、旷课次数较多,一些学生以非必须因素请假会影响教师的教学成果;甚至少数学生的学习方式错误,没有正确的学习方式,学习过程中注意力不集中等总而最终导致了教学效率低下。

第二、教师因素下的教学现状。对于教师来说,一些教师授课虽然认真,但是教学内容灵活度低,注重于课本知识,教学方法单一化,课堂与学生的交流较少;教师的教学内容刻板,使学生的学习需求低,缺乏学习积极性。而且在课堂教学中,主要是教师为主导,学生“只学不讲”,主观能动性相对不足。除此之外,教学目标单一化也是影响教学质量的原因之一,使得教学目标的安排缺乏良好的科学合理性。同时教学课程以讲述为主,实践课程较少等也都是影响教学质量的原因。

3 基于“对分课堂+翻转课堂”的混合教学模式分析

3.1 优势与缺陷分析。

“翻转课堂”教学模式在实践过程中,出现了教师干扰过度,问题质量差,学生实践草率、自主积极性低等缺点。在“翻转课堂”教学模式中,需要学生冲破被动学习、落后学习的学习模式,从而使用自主学习、课前预习的学习模式。学生在课前要预习,了解知识重点,归纳学习难点,自主学习;在课堂中,学生进行小组探讨,教师为辅,促进学生知识,提高教学效率;在采用“翻转课堂”期间,主要是进行小组探讨,自主学习,团队合作。由此可知,在“翻转课堂”中,教师对学生的组织和推动作用。

“对分课堂”注重于学习交流,提倡自主探究,重视主观能动性。“对分课堂”的发展优势是:将教师的授课过程和学生的探讨过程划分开来,注重课后复习和学生的学习主动性。在学生考试时期,“对分课堂”教学模式重视对教学过程的评判;对学生进行学习划分,强调学生学习的参差;学生可以自主规划学习个性目标,自主规划学习。在“对分课堂”中,虽然互动交流的难题被解决,但是仍然存在教学时间较少、教

学内容多等不平衡问题,使得教师难以平衡教学效率和教学成果。

3.2混合教学模式实施的价值与可行性

对分课堂模式和反转课堂模式有很多相同之处,比如:都把学生作为课堂的主体、教学目标相同,所以,混合教学模式具有很高的可行性。这种教学方式不仅可以使学生积极主动地进行学习,培养学生的自觉性,提高学生的学习效率;还可以提高学生的沟通能力和合作能力,使学生在沟通合作中发现自己的问题,并及时解决问题。

4 “互联网+”背景下“对分课堂+翻转课堂”的混合教学模式的构建

步入二十一世纪以后,我国互联网技术不断成熟,这一变化使混合教学模式更加具有可行性。教师在讲授知识前,可以通过互联网搜索与课堂相关的教学素材,比如:图片、视频、课件,从而丰富自己的教学素材,提高自己的教学质量;还可以使用录制视频的软件来制作教学视频,通过互联网发送给学生,让学生通过互联网来进行学习。对于学生而言,学生可以通过互联网来观看教师录制的教学视频,从而可以根据自己实际的学习情况进行学习,进一步巩固所学的知识。“互联网+教育”为混合教学模式提供了良好的发展条件,教师和学生可以通过互联网来进行交互式学习。在上课之前,学生可以通过教学视频来进行预习,提前学习下节课要讲的知识;在下课之后,学生可以通过互联网与教师交流,向教师请教学习中遇到的难题。

4.1基本原则

混合教学模式在发展过程中,要坚持一些基本原则。第一个是适应性原则,要确保学生可以适应混合教学模式;第二个是时代性原则,教学方式要紧跟时代发展的潮流,不断创新;第三个是综合性原则,要充分发挥翻转课堂与对分课堂的价值,将二者有效的结合在一起;第四个是实用性原则,要确保教学质量,达到理想中的教学效果。

4.2混合教学实施模式

4.2.1帮助学生完成课前准备

在学生进行讲解前,教师应帮助学生完成课前准备。教师应将混合教学的内容分为几个专题,并以课题的形式发布在班级内,然后让学生自愿组成两人一组的讲授小组,在两人共同完成课前准备后,选出一个人负责进行主讲。讲解的学生要自学讲授的内容,熟练掌握知识内容,然后制作PPT。

在正式进行讲授前,学生应先进行演练,要将讲授时长控制到20到30分钟之间,教师要帮助学生完成课前准备,为学生提供充足的资料。在学生第一次进行演练时,教师要检查学生制作的PPT,指出需要改进的地方,并教授学生一些教学技巧,学生根据指导意见进行完善,然后再次进行演练。教师在指导过程中,在遵循教学大纲的基础上要给予学生最大的自主权,让学生根据教学内容进行自主发挥。另外,其他同学在主讲组进行讲授前,可以提前预习课堂内容,标记处课堂内容的难点和重点,提高课堂效率。

4.2.2在课堂上组织学生进行讨论交流

上课时,教师和学生一起复习上次上课内容。首先由学生根据ppt来回顾知识,在学生阐述完后,教师要进行适当补充,并将内容重点化,重点和难点强调给学生,帮助学生掌握。再者,将学生分成若干小组进行讨论,由学生作为讨论的主体。讨论完成后,由学生提问课本或ppt相关内容,并由某一主讲同学或其他同学进行解答。最后,教师在对其问答结果进行评价,对贴合教学大纲、有帮助、有深度的问题和解答进行表扬和鼓励。学生难以完成的问题教师来解答。在此过程中,重点是让学生深刻把握课程知识,并在此基础上引导学生发散思维,深入思考,但教师要注意适度原则,不能本末倒置。

4.2.3教师点评

在学生结束讲解和讨论后,教师可以对本次课堂进行评价总结,指出本次讲解的优点和需要改进的地方,并提出改善的方式。其他同学可以进行课堂总结,总结所学的知识内容,并借鉴本次讲解的优点与不足,以此来更好地准备后续讲解。

5 “互联网+”背景下“对分课堂+翻转课堂”的混合教学模式的策略与建议

5.1 创新教学模式

当今,很多高校的教学模式仍然采用传统的教学模式,课上主要由教师灌输理论知识,使学生难以对课堂提起兴趣。为此,为激发学生对课堂的学习热情和积极性,教师首先要不断创新教学模式,利用不同的教学方法来提升学生的学习兴趣。另外,教师还要借助各种新媒体手段来展开教学,例如微课、有道、网易、慕课(MOOCs)等等,并参考国内外知名高校的成功案例,让学生获取资源的方式多元化。最后,将课程与实际联系起来,让学生深刻把握其社会作用。比如在讲授土壤地理学课程时,可以借助音频、视频、图片等,并将其立体化,来展现土壤地理学课程的知识。并结合实际情况将土壤地理学课程的作用传授给学生,使学生不断重视此门学科。

5.2 扩充学习形式

当前采用的学习形式是课前、课中、课后三位结合的。学生的学习时间不能只局限于课上有限的时间,还要对其进行适当的外延和拓展。在课前,教师可以将课程内容的重点难点的视频放到平台上供学生下载观看,让学生提前预习课上内容。课前预习的时间是碎片化的,学生可以在宿舍、图书馆和食堂等可利用的地点去预习,根据不同学生的能力还可以反复观看。在课上,教师可以使用探究式教学、案例分析式教学、任务驱动式教学等教学方式传授知识,将“翻转课堂”与“对分模式”结合起来授课,不仅提升了课堂效率和质量,还增强了课堂的趣味性和学生的兴趣。在课后,教师可以发布一些习题在平台上,进一步巩固课上所学知识。

结论

当前计算机技术的应用已经更大范围地渗透扩展到教育领域,高校的教学模式也要不断改革和创新。本文研究的混合教学模式,将对分课堂模式和翻转课堂模式结合起来,参考各大知名高校的成功经验,将更高效的教学模式融入教学中,实时对教学进行升级和创新,优化人才培养。这种教学模式提升了教学质量和效率,帮助学生更具高效性,对应用型高层次人才栽培具有重要意义。

参考文献

- [1]黄阳,刘见阳,印培培,陈琳“翻转课堂”教学模式设计的几点思考[J].现代教育技术,2014,24(12):100-106.
- [2]刘英纤“翻转课堂”的课程教学改革[J].中国高等教育,2016,0(18):36-38.
- [3]郑瑞强,卢宇.高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思[J].高校教育管理,2017,11(1):97-103.
- [4]张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014,12(5):5-10.
- [5]卢春红,王杰华.“互联网+”对分共享云平台下的大课堂教学改革探索[J].教育教学论坛,2020(40):154-156.
- [6]李勉.高校教师课堂教学模式改革——以对分课堂和转动课堂为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(09):99-100+178.
- [7]李洪影,马丽伟,王向东.“对分课堂+翻转课堂”教学模式在课堂教学中的应用与实践[J].黑龙江科学,2020,11(09):22-23.
- [8]曲洪林,李笑岩,赵冬梅,等.基于微课的翻转课堂联合对分课堂在教学中的实践[J].继续医学教育,2018,32(12):46-48.
- [9]孙雅娟.试析网络环境中对分课堂教学模式与翻转课堂的整合[J].课程教育研究,2019,0(48):53-53.