

在常规教学中发挥教师规范作图及其对学生榜样作用的途径探析

张丽萍

(攀枝花市二小龙珠学校 四川 攀枝花 617099)

[摘要]作图是学生学习数学知识的重要方式,以教师的规范化的数学作图教学方式开展教学,可以为学生树立良好的学习榜样,使学生能够以这种有效的学习方法,进行对抽象与复杂数学知识,具象与简单化的学习,使学生能够真正学好数学知识。基于此,在小学常规数学教学之中,教师应充分发挥出对学生的规范作图榜样作用,进行对学生数学学习兴趣与能力的有效培养,以保障对学生的实际教学效果。

[关键词]常规教学;教师;规范作图;榜样作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1713

前言

小学生的年龄都普遍较小,其思维正处于启蒙时期,直接让学生学习课本中的数学知识,会使其产生对数学知识的畏难与抵触心理,不利于学生的数学学习与发展。但是当教师能够在学生面前规范作图解决数学问题,即可使学生消除对数学知识的畏难学习心理,使学生真正认识到数学学习的乐趣与魅力,使学生能够受教师榜样作用的影响,积极地学习数学知识,与教师进行数学学习交流,促使学生数学学习能力的不断提升。所以,小学数学教师应以规范作图的教学榜样作用,创新对学生的数学教学方式,使学生能够高效地学习数学知识,为学生的数学发展奠定坚实的基础。

一、在常规教学中发挥出教师对学生榜样作用的重要性

在以往的小学数学教学课堂之中,教师都是运用单向灌输的教学方式开展教学,这使学生不仅毫无对数学知识的学习兴趣,只能一直被动的学习数学知识,难以与教师进行有效的学习交流,还会使其更难以真正理解课本中的数学知识,运用所学的数学知识解决实际数学问题,这将会严重影响到学生的数学学习与发展。但是运用规范化作图的教学方式开展教学,不同于传统的教学方式,这种作图的方式更加符合小学生薄弱的数学学习思维,可以使学生通过绘制出各种图形将数学知识简单化学习,使学生能够发现与感受到数学学习的乐趣。而且教师在运用这种方式教学的过程之中,还能发挥出良好的教学榜样作用,使学生能够真正认可教师的教学,主动向教师提出数学学习问题,随之全面提高学生的数学学习能力,促使学生数学学习的健康与长远发展。所以,在常规教学之中发挥出教师规范作图对学生的榜样作用,对于学生的数学学习与发展十分重要,教师应有效地运用这种榜样作用与教学方式,保障对学生的实际数学教学效果,为学生的数学发展提供有力的教学保障^[1]。

二、在常规教学中发挥教师规范作图对学生榜样作用的途径

(一)以规范化作图教学,培养学生的思维能力

在小学数学教学课堂之中,教师可以根据对学生的数学教学内容,以规范化作图的方式开展数学教学,有效发挥出教师对学生的榜样作用。使学生能够真正认识到,教师运用作图的方式可以有效地解决数学问题,使学生能够在教师榜样作用的引导下,全身心地投入到数学学习之中,不断提高学生的数学思维能力与数学实际学习效果。同时,教师还需运用向学生提出学习问题的方式,进行对学生逻辑思维的有效培养,使学生能够以正确的思维绘制出符合数学题的图形,随之有效提高学生的数学综合学习能力。

举例来说,在学习《图形的运动(一)》这节课时,教师应先在黑板上为学生规范化地绘制出轴对称图形,并为学生演示运用绘制图形的解决数学轴对称问题的方法,发挥出教师对学生的榜样作用,使学生能够主动与积极地投入到数学学习之中。之后,使学生能够深度学习课本中的轴对称图形知识,使学生能够在教师问题的引导下,逐步形成良好的逻辑思维能力,能够真正理解与掌握轴对称图形的运动特点,不断提高学生的数学学习效率与效果。

(二)以规范化作图教学,培养学生的作图能力

数学作图法是一种解决数学问题的有效方式,可以使学生

不必在脑海中空想数学问题,可以使学生在练习纸中绘制出数学题的发展脉络,使学生能够直观地发现、分析与解决数学问题,有效提高学生的数学学习水平与数学学习效果。因此,小学数学教师应通过以规范化作图教学,进行对学生数学作图能力的有效培养,使学生能够运用作图的方式解决实际的数学问题,从根源上消除学生对数学知识的畏难与抵触学习心理,使学生的数学学习能力与数学作图能力的得双重提升,加快学生数学发展的步伐^[2]。

举例来说,在学习《三角形》这节课时,在教授完学生三角形的概念以及性质后,教师可以为学生布置一道数学作图题,使用规范化作图的方式为学生讲解实际画出特殊的三角形,例如等边三角形,从而充分调动学生的数学学习积极性,使学生能够从教师规范化作图中,高效地学习课本中三角形的知识,深化学生对数学知识的理解,使教师能够成为学生心中的好榜样。最后,使学生能在教师的指导下,真正掌握数学作图学习的方法与解决问题的方法,使学生的数学学习能力与问题解决能力能够不断提升。

(三)以规范化作图教学,培养学生的数学学习能力

在小学数学教学课堂之中,教师可以规范化作图教学,发挥出对学生的榜样作用,使学生能够自主去学习课本中的数学知识,亲身经历数学知识的形成过程,有效培养学生的数学自主学习意识与能力,不断提高学生的数学学习效率与效果。同时,教师在为学生开展作图教学的过程中,还需给予学生一定的自主作图学习时间,使学生能够从自主探究的过程中,发现运用作图学习数学知识的重要价值,使学生能养成良好的作图学习习惯,不断提高学生的数学学习能力,使学生能够获得良好的数学学习发展^[3]。

举例来说,在学习《平行四边》这节课时,先为学生布置一道难度适中的数学题,运用规范化作图的教学方式,为学生讲解平行四边形的特殊性质和特点,使学生能够通过作图快速而高效地掌握数学题中的平行四边形的知识,进行对学生数学学习能力的有效培养。之后,让学生运用这种作图方式开展对另外数学题中有关平行四边形知识的计算,锻炼学生对数学作图方法的掌握能力,使学生能够积极地与教师进行学习交流,全面提高学生的数学学习能力,促使学生数学学习的健康发展。

结束语

综上所述,在小学数学教学课堂之中,真正发挥出教师对学生的榜样作用,以教师规范化的作图能力开展对学生的数学教学,可以使学生真正感受到数学学习的魅力,确保学生对数学学习的实效性。让学生能够真正融入到数学学习中,运用各种作图方法学习数学知识,将复杂的数学知识简单化学习,从而不断提高学生的数学作图能力与数学学习能力,促使学生数学学习的全面发展。

参考文献

- [1]田颖[1].浅谈小学生数学画图能力的培养[J].课程教育研究:外语学教法研究,2018,000(027):70-171.
- [2]滕衍文.例谈学生数学作图分析能力培养的策略[J].教育实践与研究,2012,(19):39-40.
- [3]滕衍文.例谈学生数学作图分析能力培养的策略[J].数学学习与研究,2012,(014):44.