

# 浅谈历史故事在初中历史教学中的融合应用

徐淑娟<sup>1</sup> 高雯<sup>2</sup>

(1. 靖宇县三道湖镇兴平希望学校 吉林 白山 134300;

2. 长白山池北区第二小学校 吉林 白山 134300)

**[摘要]**在新课改背景下,如何提高历史课堂教学有效性,发展学生的历史核心素养成为每个历史教师必须积极思考的重要课题,而历史故事作为与历史学科联系最为紧密的因素,理应受到每个教育工作者的重视,它不仅能够有效丰富历史讲解的趣味性,而且有助于促进学生情感和认知的统一。基于此,笔者将从“注重故事语言、把握故事时机、提高故事能力”三个方面入手,具体阐述历史故事在初中历史教学中的应用。

**[关键词]**初中历史; 历史故事; 故事时机

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.593

历史和故事之间有着很强的联系性,故事是历史的传播载体,起到了传承历史的作用,历史则是故事的内涵,丰富了故事的内容。另外,从课堂教学方法来看,故事教学法也是学生喜闻乐见的一种方法,其最大的显性价值在于能够激发学生的学习欲望,增强其对知识的理解。而初中历史学科又被冠以“无聊”学科之冠的称号,因此,在初中历史教学中注重历史故事的合理运用,对进一步提高课堂教学效率有着重要的现实意义。值得注意的一点是,从历史知识和故事二者的性质来看,前者偏理性认知,后者则重感性认识,那么,二者的有机结合是否会对学生的历史的客观性产生影响?答案是否定的,历史故事旨在通过将客观的历史知识再现于现实或学生的想象之中,以达到加深理解的目的。因此,在初中历史教学中运用历史故事,一方面,要注重历史故事的真实性,以史料为参考和依据;另一方面,也要以发展学生的历史素养为目的,从而有效提升历史课堂的教学效率。

## 一、注重故事语言

教师是课堂教学的主导者,同时,也是历史故事的讲述者。教师的语言艺术在教学中起着至关重要的作用,生动、形象的教学语言能够有效激发学生的学习动机,展现历史故事的艺术魅力。因此,在初中历史教学中,教师要根据教材内容和学生心理,注重提高故事讲述的语言的趣味性和深刻性,从而增强课堂教学效果的同时,也能够促进学生对于历史事件产生积极思考。

例如:在教学“三国鼎立”这一课内容时,为了提高课堂教学效率,我会在教学中运用历史故事来辅助教学。首先,我会以《东汉末年军阀割据形势图》进行导入,并让学生分析东汉末年的形势,以此来激发学生的学习兴趣,之后,我会以生动语言为学生讲述三国中“赤壁之战”的故事,比如,我会运用说评书的语言就行描述:说时迟,那时快,曹操眼见外面大火连天,士兵们相继倒下,他还没回过神来,就被身边的保镖“许褚”带离了现场,而孙权和刘备这边,士兵士气大振,势要灭曹,光复汉室……通过这样的讲述,能够有效提高学生的兴趣。进而,再让学生对课文内容展开探究,分析三国鼎立局面形成的原因,并客观的评价曹操这一历史人物。通过这样的方法,能够有效达到预期的教学目标。

## 二、把握故事时机

故事讲述的时机往往决定着课堂教学效果的成败,在恰当的时机讲述最好的故事,能够有效提高学生学习的积极性,同时,这也是对教师教学能力的一次综合考验。因此,在初中历

史教学中,教师要根据课堂教学结构和学生的学习心理,把握故事讲述的时机,在导入、探究、结尾三个阶段中的任一阶段进行有效设计,从而丰富学生的课堂体验,培养其浓厚的历史学习兴趣。

例如:在教学“百家争鸣”这一课内容时,为了提高课堂教学效率,我会在教学中穿插一定的历史故事。在课堂导入的过程中我会以“孔子讲学”的故事进行导入,以此来激发学生的学习兴趣,并让学生在课堂上根据教材内容模拟春秋战国时期“百家争鸣”的局面,以增强学生对传统文化思想的认识。又如,在教学“金与南宋的对峙”这一课内容时,我会在课堂讲授的过程中穿插“岳飞抗金”的历史故事,并通过多媒体的手段为学生播放影视剧,以加深学生对历史人物的认识,并提高其爱国主义情感。如此一来,在不同的教学阶段采取不同故事讲述时机,能够有效丰富课堂教学内容,增强课堂教学的趣味性。

## 三、提高故事能力

在历史教学中讲述历史故事并不是教师的专利,学生也有权利分享自己所了解到的历史故事。因此,在初中历史教学中,教师要提高学生讲述故事的能力,为学生营造良好的故事讲述环境,充分发挥学生在历史学习过程中的主体性,从而让学生在故事讲述的过程中活跃思维,提升自身的历史素养。

例如:在教学“清朝君主专制的强化”这一课内容时,为了提高课堂教学效果,我除了为学生讲述基本的教材内容外,还会创设有效的故事情境,让学生在课堂上结合自己所学知识,对自己熟悉的中国古代中任一朝代的事件以故事的形式加以描述,并比一比谁讲的最有趣,最全面。比如,“隋朝的建立与灭亡”“秦末农民大起义”等历史事件,以此来考验学生对历史知识的总结能力和论述能力。通过这样的方法,能够充分发挥学生的主观能动性,培养其一定的历史思维能力。

综上所述,历史故事在初中历史教学中的应用,能够有效丰富课堂教学内容,提高教学质量。作为一名一线初中历史教师,应在今后的教学实践中不断提升自身的故事能力和历史素养,以创新故事内容,为学生提供别致的课堂体验,真正落实学生历史核心素养的发展。

## 参考文献

- [1]辛会.历史故事在初中历史教学中的应用[J].课程教育研究,2019(51):49-50.
- [2]叶伟.听故事,学历史——谈初中历史教学方法的创新[J].教书育人,2019(34):58.