

提高小学数学作业的有效性实践研究

甘艳霞

(柳州市柳江区拉堡小学晨曦校区 广西 柳州 545100)

[摘要]小学数学教学的构成部分非常丰富,教师除了要注重课堂知识教学以外,还要在课后作业练习的设计上面给予更加充分的关注,教师也应该制作更加轻松有趣,可以让学生进行知识应用和问题解答能力获得锻炼的课后作业,这样的课后作业设计才能够给学生们带来真正的训练效果。教师应该结合课堂教学实践过程中的实际情况,在课后作业的设计上面进行更加有效的改进和创新,从而使课后作业的积极训练效果获得更加明显的展现,满足学生们的数学学习需求。

[关键词]小学数学;作业设计;有效性;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1495

数学作业是让教师布置、学生自己独立或者是半独立完成的数学学习内容,数学作业的设计是整个数学课堂教学非常基本的教学环节之一,数学作业的布置、完成和批改,对于学生的学习兴趣和培养,巩固学生们的数学知识水平,强化学生的学习能力来说都有着非常重要的教育意义,利用全新的课堂教学理念来进行作业改革的指导,应该从学生们的未来发展和个性化特征出发,照顾学生们的全面发展水平来进行数学作业的设计,满足学生们的数学学习需求。

一、新课程标准改革背景中小小学数学作业设计存在的问题

目前的小学数学教学作业设计依然存在非常明显的问题,主要表现在:首先作业的任务量过大,数学作业在布置的过程中如果任务量太大,就会导致学生们面临比较严重的学习负担,对于作业产生一定的抗拒心理,导致学生们的作业完成效率非常的一般。其次就是模仿性的题目非常多,利用恰当的模仿例题方式可以有效提高学生们的反应能力,但是如果反复、重复的同质化题目练习不仅无法培养学生们的创新思维,也会导致学生们的学习兴趣出现非常明显的下降。第三点就是作业设计不够合理,很多教师所设计的课后作业仅仅是让学生们不停的进行计算,这对于学生的学习根本起不到任何的帮助,仅仅是会让学生们为了应付数学作业而敷衍了事;最后就是教师布置的数学作业,大部分都是让学生们独立解决的内容,并没有足够的需要学生合作解决的内容和题目,这样的作业类型根本无法有效培养学生们的交流能力,对于学生未来的发展和成长来说也十分的不利^[1]。

二、小学数学作业设计的有效性

(一)生活实践类型的作业设计

作业设计的方法和思路有很多种,教师需要结合数学知识的特征和学生们的认知能力来开展针对性的设计,小学数学知识普遍都有强烈的生活化素材,所以教师可以利用生活化的作业练习设计,引导学生在生活当中积极的主动的应用自己所学习的知识,并在这样的教学过程中强化学生的知识点吸收和掌握水平。教师在进行作业练习设计的时候也可以循序渐进的提高作业难度,先让学生解决简单的学习问题,在学生顺利的解决问题之后,再进行更加复杂的问题设计。例如,教师在引导学生学习完克与千克这部分数学知识之后,教师就可以让学生们回到家里面去称一称一千克苹果有多少个,再去感受一克大米有多少,也可以和家到菜市场买菜,先自己预测一下重量,等到购买完成之后看一看和自己的预测有多少差距。这种更加轻松的作业方式有着更强的趣味性,也可以引导学生建立对于重量单位更加全面的认识,学生们在实践探究的过程中就可以对于不同物理的重量产生更加准确的认知,同时也可以充分理解这两个重量的计量单位。在学习这种类型知识的时候,教师一定要注重让学生到生活当中进行丰富的实践,才能够让学生更加充分的理解并掌握知识点^[2]。

(二)社会调查作业类型的设计

给学生创设社会调查的作业类型也是非常优秀的作业设

计思路,因为数学知识在生活当中有着非常广泛的应用,教师可以结合具体的数学主题,让学生在生活当中进行知识探究,感受这些知识点在实际生活当中的应用,给学生设计一些具体的思考探究主题,随后让学生在生活当中进行探究,最后归纳总结自己观察和调查出来的内容。这样的作业可以让学生们感受到数学知识在生活当中的广泛应用,也可以强化学生们的知识理解水平,帮助学生更加迅速的吸收数学知识,深化学生对于理论知识内容的学习印象,提高学生们的课堂学习积极性和主动性。例如教师在引导学生完成克与千克这部分知识的学习之后,教师就可以给学生布置作业,让学生们到超市当中去寻找重量为一千克的物品,看一看生活当中各种常见的物品都是什么重量,和爸爸妈妈一起猜一猜一千克的瓜子有多少粒,之后称一称,学生们对于这样的作业有很强烈的兴趣,也会非常主动地去完成作业,学生们会非常积极的汇报自己的成果。所以说合理的作业归纳和设计,可以让学生进行更加积极的探究,深化学生对于理论知识的印象^[3]。

(三)拓展延伸作业类型的设计

拓展延伸作业面向的是学习能力优秀的学生,这种作业类型教师需要从学生已有的知识基础和技能出发,拓展并延伸学生们所学习的知识。例如教师可以讲作业分成1、2、3个不同的等次,1等级的最简单,3等级的最难,让学生们根据自己的情况去选择是完成3等级的作业还是去完成1等级的作业,这样一来学生们就可以根据自己的实际学习情况,获得学习需求的充分满足,给每一个学生都带来更加全面的发展。同时教师在评价学生们的作业完成水平时,教师也需要注意,针对不同等级的学生教师所给予的评价也应该有一定的区别,完成1等级作业的学生尽量要做到没有任何的错误,出现错误教师则需要给予指正,并继续布置同样的作业来让学生深刻记忆,对于3等级的学生教师则要耐心的指导,将他们遇到的障碍打通,从而拓展他们的学习水平^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学作业布置过程中,教师应该对于作业设计过程中存在的问题给予充分的关注,之后利用更加高效的作业设计训练,提高学生们的作业完成水平,将更多教学元素融入到作业练习之中,强化学生作业练习的趣味性,更加高效的锻炼学生们的思维能力和探究能力,让学生获得更加明显的数学综合素质提升。

参考文献

- [1]王亚琴.基于发展学生核心素养的小学数学作业设计有效性研究[J].读写算,2020(26):140.
- [2]石铭琴.小学数学作业设计有效性的实践与思考[J].新课程导学,2019(34):44.
- [3]张锦霞.小学中年级提高数学作业有效性的实践研究[J].新课程(上),2019(10):217.
- [4]张艳华.提高小学数学作业的有效性实践研究[J].中小教学研究,2015(06):34-36+38.