

现代信息技术在幼儿园教育观察中的应用

邓小梅

(湖北省天门市幼儿园)

[摘要] 幼儿园是儿童接受教育的重要场所,也是观察学龄前行为与心理状态的重要场所之一。幼儿阶段的心智发展对于个体的学习和成长有着关键性的意义和作用。因此,在幼儿园的教学活动中,管理者以及幼儿教育这要加强对于幼儿的行为观察,借助多样化的信息工具观察幼儿的日常行为表现,及时调整教学行为,培育幼儿的良好行为习惯和态度意识,发挥幼儿教育的重要作用。

[关键词] 现代信息技术; 幼儿; 教育观察

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.098

前言

所谓教育观察,指的是教育者借助一定的教学设备,例如信息化的工具,在特定的空间场所内展开的具有目的和计划性质的观察活动。在幼儿园的教育观察中,可以运用多种现代技术设备,例如监控器、录像设备等等,观看幼儿在课堂中对学习内容的掌握程度,肢体语言的表达以及课堂的行为表现、心理状态等等,通过观察行为了解幼儿的学习状态和发展情况,有效地评估幼儿的成长,科学、合理地设计教学活动,保障幼儿教学活动有序进行,保障幼儿的身心健康持续发展。

一、幼儿园教育观察的内容构成

1. 幼儿学习行为观察

幼儿教育教学活动是教师有计划、有目的地根据课程内容以及教学目标开展的活动,在实际的教学活动中,教师需要花费较多的时间和精力指导幼儿学习,课堂观察的时间极为有限。所以,在课后教师通常会观看上课的视频录像,对于了解幼儿在课堂中的整体学习行为有清晰的观察。幼儿在课堂中学习的内容包括肢体协调能力、语言表达能力、社会交往能力、情感认知能力等等。在动作能力方面主要观察幼儿的肢体动作的协调性、灵活性,身体的力量使用等等,在认知方面主要观察幼儿的阅读能力、思维能力、注意力等情况,在人际交往方面,观察幼儿与他人之间的沟通情况以及学生的情绪、情感认知能力,通过对幼儿的学习行为以及学习品质的观察,了解幼儿在课堂中存在的问题,并寻求相应的解决策略。

2. 幼儿生活行为观察

幼儿园的孩子不仅需要参与课堂活动,也要在幼儿园中生活,课堂的行为表现和幼儿在生活中的习惯往往有一定的差异性。所以,幼儿教师需要对幼儿的生活行为进行必要的教育观察。生活行为主要针对幼儿的生活自理能力以及生活习惯、情感态度等方面的内容。教师需要观察幼儿是否掌握良好的生活技能,例如自己吃饭、穿衣、洗手等等,其次,了解幼儿在生活中形成的习惯以及性格养成,针对幼儿的不良行为进行及时的教育,调整幼儿的行为表现,帮助幼儿形成优质的行为习惯,培育幼儿独立自主的生活意识,为幼儿将来的学习和成长奠定良好的基础。

二、幼儿教育观察中的现代技术应用

1. 影像录制工具

借助录像设备对幼儿课堂活动进行记录和观察。一般而言,教师可以运用摄像机、手机、电子监控等设备了解幼儿在课堂中的行为以及在课后的生活行为。第一,电子监控观察幼儿的行为,主要是确保幼儿在园中的活动有一定的安全保障,出现紧急事件的时候管理者可以及时发现并处理。近几年来幼儿园的教学事故频发,对幼儿教育工作者产生了一定的消极影响,由于幼儿的心智发展程度较不完善,家长也普遍担心孩子的安全问题,电子监控是必须使用的观察设备。其次,教师可以进行课堂的录像,因为课堂的录像一般比电子监控更为清晰直观,可以帮助教师在课后观察幼儿的课堂活动,了解一些课堂中没有及时发现问题进行教学反思与必要的调整。除了课

堂的录象,幼儿教师要学会运用摄影设备多记录幼儿的成长动态,图片的呈现方式比较直观,拍摄也比较便捷,教师可以整理一些幼儿积极参与课堂的图片,或者制作阶段性的成长纪念册,进行具有纪念价值和意义的电子成长档案记录,帮助家长了解幼儿的学习和成长情况,实现家园之间有效的沟通。

2. 数据处理工具

幼儿教师的教学工作繁忙,对于幼儿的教育观察主要停留在表面的行为观察上,没有做深入的数据分析处理。所以,教师可以针对这一方面的观察内容进行必要的创新。例如,教师可以定期记录幼儿的身体素质情况,可以按照等级评价的方式记录幼儿的肢体能力发展现状,最后将这些数据生成直观、形象的图表,帮助幼儿和家长能够更加清晰地了解幼儿的变化以及成长。教师可以进行必要的观察行为记录,生成重要的数据,例如幼儿的识字量、工具使用的熟悉程度等等,结合数据分析和统计图表等多种工具,运用科学的数据分析方法掌握幼儿的学习动态。其次,教师可以运用数据记录的方式了解幼儿与他人接触的频率,记录幼儿的社会交往轨迹图,在疫情期间也便于幼儿教师掌握幼儿的行动轨迹,有效地保障幼儿的生命健康发展。其次,教师可以细化观察记录的内容,在上课前后记录课堂的活动场所、出席的幼儿数量、教室使用后的状况等等,便于教师在需要的时候能够根据这些细节信息查找相关的教学录像或者电子监控视频。

3. 网络记录工具

如今网络上的社交媒体程序非常发达,教师可以在日常的教学活动中以网络日志、博客、小程序等多种记录工具将幼儿当天在幼儿园中的学习、生活行为表现记录下来。相比于纸质版的记录材料,网络记录工具具有更明显的优势,能够保存的时间比较长,家长接收记录也比较方便。例如,幼儿教师可以利用微信公众号推送的方式,定期将幼儿在园中的行为观察记录发送到每个家长的手机微信,即便家长错过了信息,也能及时回看。教师可以结合视频、图片等丰富日志的内容,尤其在记录一些重要的活动(儿童节、文艺汇演、比赛活动、体育活动)的时候,要将幼儿的参与过程以更详细的方式呈现出来。通过教室的记录,家长能够更好地实时掌握孩子的成长动态,结合亲子教育,及时调整幼儿的行为,促进幼儿的综合素质发展。

三、总结

总而言之,利用现代的信息技术,幼儿教师和幼儿园管理者能够运用更为便捷的方式记录幼儿在园中的学习和成长动态,对幼儿的学习能力、生活自理能力、性格进行细致的观察,在获得家长许可的情况下,加强对幼儿的观察与管控,为幼儿的健康成长保驾护航。

参考文献

- [1] 李晶. 运用信息技术提高幼儿在早期阅读活动中的观察能力[J]. 中国现代教育装备, 2013(20): 10-11.
- [2] 王烨芳. 学前儿童行为观察与分析[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2012.