

简析“少教多学”在高中语文阅读教学中的运用

杨英

(湖南省永州市蓝山县职业中等专业学校 湖南 永州 425800)

[摘要]高中阶段,语文学科是基础学科,对于学生学习其他学科有重要的意义。由于高中学生面临高考,大部分时候,教师都希望传授给学生更多的知识,从而让学生准备充足迎战高考。但教师忽略了高中生的一个特点,那就是高中阶段的学生可以算一个成年人,总是被动地让学生进行学习,学生所获得的效果会不如人意。所以,为了改变此种状况,教师可以在高中语文阅读教学环节中利用“少教多学”的教学模式,会得到意想不到的效果。

[关键词]少教多学;高中语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.133

新课程改革标准背景下,学生有了更多自我发挥的空间,阅读的改革也是迫在眉睫。从目前的高中语文教学现状中可以看出:“少教多学”的教学模式应用可以改变教师角色,减少对学生灌输性的工作,以此来提高学生的综合素养。

一、“少教多学”在高中语文阅读教学中的重点

(一)教育理念得到落实

素质教育背景下促使学生获得全面发展,这也是开展教学的目标之一,同时要求教师在这一环节中主体地位归还给学生,促使学生能够获得真正的主动权,“少教多学”这一模式的出现刚好符合教学标准。在语文阅读教学环节中可以让学生掌握主动权,教师成为引领者的角色,给学生更多的空间进行学习,明确地让学生找到学习方向。只有这样,学生才能够轻松地学习语文这门学科的知识,构建一个和谐的师生关系。这一阶段中,教师应该做的就是在高中语文阅读课堂上准确应用此种模式,保证素质教育背景下,该理念得到真正的落实。

(二)提高阅读素养

“少教多学”的教学环节中,教师不能够代替学生做思考,必须将主动权交还给学生,只有这样才能让学生从自身的实际情况中,结合以往的学习经验,感受到作者所表达的真实情感。同时此种模式下,学生才能够真正地表达自己的想法,进一步地加深对所学内容的理解,在潜移默化中提高学生的阅读素养。

二、“少教多学”在高中语文阅读教学中的运用策略

(一)营造阅读情境,尊重学生主体地位

在高中语文阅读这门学科中教师可以通过调动课堂氛围,来凸显学生在课堂上的主观能动性,尤其是在现如今的高中语文阅读中,大部分教师在进行阅读教学时还是采用传统教学模式,一字一句进行讲解。虽然这样的教学方式比较细致,但对学生来说,这样的模式极为枯燥,无法吸引他们长时间的注意力,教育效果无法保障。所以教师在教学环节中应该营造良好的阅读情境,让学生投身到阅读环节中进行学习,这样才能实现“少教多学”的课堂教学目标。

比如说:教师在为学生讲述《纪念刘和珍君》这一内容时。这篇文章所出现的要求是:学生了解整篇文章的内容,包含主要思想,其次是让学生在课堂上的学习中知晓抒情、议论的几种方式。除此之外,还要培养学生的爱国主义情感。因此,教师在教学环节中可以通过多媒体信息技术为学生构建出关于刘和珍的人物形象以及当时的写作背景,将课堂交给学生,让学生在课堂上进行阅读,尝试去分析整篇文章所表达的真实情感,画出重点句子,以此来让学生做到多学的目标。

(二)开展丰富多彩的教学模式

在高中语文阅读教学中教师采用“少教多学”的教学模式,要改变传统教学模式的单一化,尽可能因材施教。教师为了能够达到这一目标,可以采用小组合作的教学模式。让学生通过小组内部成员之间的互帮互助,完成阅读中所遇到的问题,提高学习效率。比如说:课堂上,教师在为学生讲述《荷塘月色》这一内容时,学生在阅读环节会出现一些马虎的状态。教师就可以进行询问:“荷塘月色中为什么会出现颇不宁

静这一词汇?在文中表达了什么样的感情?作者在描述是心境又是如何?”引导小组合作,通过问题形式展开分析,同时学生在小组内部阅读的环节中也可以改正自己的不足,在通力合作中找到正确的解决问题的方向,以此来让学生感受到阅读的魅力所在。

除此之外,文言文的的教学也是高中语文阅读教学的重中之重,不在于在高考中的分数和比重,而是在于阅读理解的难度。学生在阅读环节是真正地能与作者进行情感上的沟通少之又少,首先字这一关就很难过,所以教师在问学生讲述的环节中要把教师的教占据很长时间,导致学生在课堂上的学少之又少,但是,这一模式的出现并不妨碍少教多学教学模式的呈现。比如说:教师在为学生讲述《逍遥游》这一内容时。由于是庄子所写,生僻字多,蕴含的哲理十分深奥。教师的讲解环节就显得极为重要,为了避免课堂上单一教学模式的出现,教师可以让学生在解析中发现自己的盲点,甚至可以在教师讲解完成后,自己去检验自己的学习效果;或者教师可以让学生分角色扮演,让学生在课堂上教,教师在下面听。此种模式的出现,可以有效提高学生阅读的有效性。

(三)加强自主评价环节

在传统的高中语文阅读教学环节中,教师采用的教学方式一般情况下都是对学生阅读好话进行评价,这种片面性的评价缺乏合理性,制约了高中语文阅读教学的质量,而在“少教多学”的阅读教学模式下,教师应该加强对自主评价的实施,引导学生完成阅读后,反思自己阅读环节中存在的不足,可以是阅读思路,也可以是语言表达等,针对阅读环节中所存在的不足进行改正。不过,在这一环节中,学生在进行自我评价时,教师一定要给予正确的鼓励,尤其是对于阅读能力较差的学生,要通过不断地鼓励、肯定,帮助学生树立自信心,只有这样才能在之后的阅读环节中利用“少教多学”的教学方法,促使学生的阅读能力得到提升。

三、结束语

综上所述,高中语文阅读难度系数大、内容复杂,学生精力有限,在此种模式下,教师的教极为重要,要恰到好处,才可以使得学生更好地提高阅读能力。“少教”并不是“不教”,而是为了腾出时间,让学生主动学习。面对此种状况,教师可以在新课程改革标准下进行适当更改,不可一直采用传统教学模式,也不可以让“少教多学”教学模式流于形式,只有让学生真正地主动学习语文这门学科,学生的学习能力才会得到有效提升。

参考文献

- [1]张永霞.少教多学模式在高中语文阅读教学中的运用研究[J].成才之路,2021(10):110-111.
- [2]马平.“少教多学”理念下高中语文课堂教学策略研究——以高中语文作文教学中的“少教多学”为例[A].甘肃省兰州第一中学.中学教育科研2018年第2期(总第225期)[C].甘肃省兰州第一中学,2018:2.
- [3]陆显华.少教多学构建高效语文活动课堂[J].青少年日记(教育教学研究),2018(02):82.