

# 核心素养视域下小学数学教学策略分析

郭若晓

(张家口市卫华小学 河北 张家口 075000)

**[摘要]**在当前社会教育与经济不断发展的大背景之下,我国社会的各个领域对于人才的要求和标准也越来越高。在这样的背景下,当前小学数学教师对学生的教育也应当跟随时代的不断发展和变迁做出调整。教师需要充分根据学生的实际学习情况和需求,来开展具体化的专业知识教育,为学生输出更多的有利于培养学生综合能力与素养的专业知识。教师在科学的思考与分析中能够促进自我的人才培养教育走向更新的发展阶段,也能够各个方面帮助学生提升自我的核心素养,文章基于对小学数学教师在对学生开展教育时,在核心素养的视域下,做出自我的教学策略分析,开展细致的探讨,能够为教师提供相关科学的教学方法与建议,促进教育实现可持续发展的现代化发展与进步。

**[关键词]**核心素养;小学数学;教学策略;分析探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.459

引言:在我国国家教育的新课程标准改革之后,国家教育针对小学教育阶段的教学提出了新的标准,明确提出在教师对学生施展教育的过程中,充分重视对学生的核心素养的培养与提升的教育,在综合方面做出教学思考,帮助学生能够在全方面和科学的数学教学指导下,开发自我的学科思维,以更强的专业能力来开展实际化的学习。因此,当前小学的数学教师需要突破自我的传统教学模式,在科学的教学改善中重新布局自我的教育,实现对学生的数学专业知识输出中,综合培养学生的学科能力素养以及品格,使得自我的教育更加具有现实性意义,产生更加深刻的教育影响。只有小学数学教师在不断的教育探索和改革中实现发展与前景,那么学生才可以更加充分地融入进课堂学习中,在接受到科学的知识教育中,实现成长与进步。

## 一、小学数学教师培养学生核心素养的积极性影响分析

小学数学教师要想更好地在自我的课堂教学中,对学生的知识输出达到更好的效果,那么教师也就需要在基于对学生的能力提升方面来做出自我的教育思考。教师重视对学生的知识理解能力的培养,培养学生的核心素养。能够帮助学生在自我的大脑中对相关的数学专业知识点形成一个更加清晰且深刻地认知,学生的思维能力得以加强,能够在大脑中形成适用于自我实际学习情况和一种独特的思考模式,在这一过程中,学生也就能使得自我的核心素养得以更好地培养,在综合的数学知识学习上,不仅可以实现对表面的还在专业知识的记忆,还可以在大脑理解和知识转化的更深层次的学习层面上,实现不断的能力突破与进步。同时,在小学数学教师培养学生的核心素养的过程中,教师还可以更好地加深学生对于知识的思考,让学生能够在一种良好学科核心素养的指引之下,提升学生的自主化的知识思考能力,学生拥有了良好的专业能力,才能够更加主动地参与到实际的学习国策好难过之中,从而也就能够使得学生的实际解决数学问题的能力以及运用数学专业知识的能力得以提升。另外,教师培养学生的核心素养的一个重要影响还有教师可以更好地帮助学生提升自我的学习效果与质量。小学生在学习数学专业知识时,只有以更高效和高质量的学习方式参与到在其中,才算是真正的实现了数学专业知识的学习价值。教师可以帮助学生在核心素养的指引下,突破传统思维禁锢,在一种更加创新性和活跃性的大脑思维引导中,从更加具体和系统的方面来分析问题和学习知识,帮助学生更好地提升自我的学习质量与水平。

## 二、核心素养视域下小学数学教学的方法分析

### (一)教师营造良好的课堂教学氛围

在学生对知识进行学习的过程中,课堂的学习作为学生学习的最主要也是最重要的一部分,对学生的知识理解与掌握是会起到非常关键的作用的。因此,小学数学教师在重视对学生的核心素养的培养教学中,也就可以在充分的构建自我的课堂

教学中,为课堂营造良好的教学分析,从而能够更好地帮助学生提升自我的学习兴趣和学习的积极性,使得学生对于数学专业的知识学习充满兴趣,更乐于学习。例如,当小学数学教师为学生讲解“鸡兔同笼”的相关知识时,这一数学知识的学习对于学生来说是相对较难理解和掌握的,学生很容易产生一种畏惧困难的心理,不愿意参与思考和学习。教师也就可以在课堂中采取相关的角色扮演的教学手段,让学生更好地将自我融入进对于“鸡兔同笼”的知识学习之中,教师为课堂创设相关的教学情境,在学生参与到对于“鸡”或“兔”的角色扮演中,教师为学生讲解相关的数学逻辑和原理,使得学生的理解更加充分,也就更好地化难为简。教师在营造良好教学氛围的同时,促进学生参与到思考和解决问题的学习之中,帮助学生的思维得以拓展,实现对学生的核心素养的培养教育。

### (二)改善教学方法,重视教学质量的提升

由于教师对学生的核心素养的培养教学也是在一种时代教育不断发展的背景下做出的教学调整。那么,教师也就更需要在自我的教学方法层面,做出自我的教学创新和改善。教师要想更好地促进自我小学数学课堂教学的质量提升,也就更需要在综合的分析中,突破传统的教学思维,在创新课堂的教学构建中,更好地激发学生的创新性思维和意识。例如,当教师为学生讲解“观察物体”的相关知识时,教师可以让学生在黑板上画出一物体的不同角度观察的平面图,学生在自我的勾画和思考中,就会产生相关的问题。教师针对黑板上的不同图示做出综合的分析和评价,在一种创新的教学课堂构建中,促进学生能够更好地提升自我的动手能力,培养学生的创新思维能力,使得学生的核心素养而得以培养。

## 三、结束语

综上所述,当前小学数学教师在对学生开展核心素养的培养教育时,需要充分重视对自我的传统教学的突破,在一种科学的教学思考中,营造出良好的课堂教学氛围,创设具体的教学情境,使得学生能够更好地融入进对知识的学习与思考中,突破学习难题。教师还需要在充分提升自我教育质量的过程中,提升学生的创新能力和动手操作能力,将培养学生的核心素养更好地渗透进自我的课堂教学之中,实现综合的教育进步。

## 参考文献

- [1]范惠英.基于核心素养导向的小学数学教学方法探讨[J].科技视界.2020(12)
- [2]王林.论核心素养下的小学数学教学方法创新[J].天津教育.2020(24)
- [3]张少雷.小学数学教学方法的优化策略探讨[J].读写算.2020(17)
- [4]李思连.探究新课改下小学数学教学方法的创新[J].情感读本.2019(29)