

浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

袁英明

(分宜县杨桥中心学校 江西 新余 336600)

[摘要] 阅读和写作是“输入”和“输出”的关系。要想让学生写出一手好文章，必做保障足够的阅读量。为了提高学生的阅读量，开展课外阅读是前提保障。丰富的课外阅读不仅能够拓展学生的知识面，而且可以提高学生对语言的感知能力，让学生掌握一些写作技巧。所以，在小学语文作文教学中，很有必要提倡丰富的课外阅读活动。

[关键词] 阅读；写作；课外阅读；小学语文；作文教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1462

在进行语文教学的过程中，学生的作文水平在很大程度上能够反映出学生的语文综合能力。通过观察学生的作文质量，就可以大致了解该生的语言表达能力、理解力和组织能力的发展情况。为了提高学生的写作水平，开展课外阅读活动是一个行之有效的办法。课外阅读能让学生增长见识，增强全面看待事物的能力。本文将详细论述课外阅读在小学语文作文教学中的重要性。

一、培养学生对学习的兴趣

新课改对小学语文基础学习十分重视，要求教师提高对阅读教学的重视度。可以说，在小学作文教学活动中融入课外阅读几乎已经成为语文教育界的共识。现在，不论是教育部门推荐学生阅读的参考书目，还是市面上比较流行的教辅材料，都选了一些内容丰富、形式新鲜的阅读素材，比较容易引起小学生的阅读兴趣。语文教师可以遴选一些与学生生活较为贴近的阅读内容供学生阅读，这样会激起小学生的阅读兴趣。兴趣产生之后，教师应让学生养成坚持阅读的好习惯。这样，久而久之，学生的写作水平就会逐渐提高上来。

二、增加学生的写作素材

在针对小学生编撰的课外儿童读物中往往有童话故事、民间传说等阅读素材，这都属于儿童文学范畴。教师鼓励学生阅读此类课外读物就是让儿童在进行儿童文学的学习。故事中的人物和情节会丰富学生的情感体验，慢慢教会他们识别真善美和假丑恶。学生通过日复一日的阅读，在积累知识的同时也提高了写作能力。教师要引导学生养成做读书笔记的习惯。学生在读书过程中将一些优美的句子记录在笔记本上，可以时不时地拿出来温习一下，既享受文字美，也在为自己的写作积累素材^[1]。

三、增强学生的想象力，发散学生的思维

写作是需要想象力的。想象力的高低取决于一个人对外部世界的感知程度，而一个人对外部世界是否敏感，则取决于其内在的知识积累。而内在积累又直接同阅读量相关。所以，要想增强学生的想象力，还是要丰富学生的课外阅读。在过去的语文教学中，教师往往忽视学生的课外阅读训练，只是单纯一味地强调语文课本的作用。教师在课本上“精耕细作”，可是，学生的语文综合能力并没有显著的提高。其实，教师可以以语文教材内容为纲，适度向外延伸，通过对比阅读、归类阅读来扩大学生的阅读量。

比如，在学到《盘古开天地》时，教师就可以向学生推荐一些中国古代的神话和民间故事让学生阅读。小学生喜欢读神话故事，通过阅读神话故事，小学生不但能提高阅读兴趣，也能学会一些做人做事的道理。学生通过故事悟出的道理比教师直接向其宣讲的道理对其更具有说服力。可以说，阅读教育既是语言教育，也是思想道德教育。在学习《夏日绝句》的时候，教师可以推荐学生阅读有关李清照的书籍。学生通过对李清照一生的了解，可以全面认识这位中国古代女性诗人的传奇人生，也能从更深层次把握《夏日绝句》的思想内涵。教师还可组织讨论，让学生讨论一下项羽如果乘船返回江东的话，以后是否还有机会同刘邦一争雌雄。经过类似讨论和深入思考，

学生的发散思维会渐渐形成。

四、实现学生的全面发展

随着人们生活水平和文化水平的提高，许多家长越来越注重对学生进行素质教育，现在，促进学生的全面发展已经成为现代教育的重要目标之一。将课外阅读活动同作文教学相结合，就是促进学生全面发展的一项有力举措。学生在进行课外阅读的时候，阅读素材所反应的科学思维方式、优秀的榜样和道德模范的示范作用，都会对小学生的心理建设产生正面的积极影响。

比如，有的学生阅读中国载人航天工程总设计师王永志的故事，于是从故事中学会了像王永志那样运用逆向思维解决问题；有的学生读了魏格纳发表《大陆漂移说和板块构造理论》的过程，于是开始渐渐养成了认真观察周边的人和事的好习惯；有的学生读了从小说《白鹿原》中节选的故事，开始意识到勤俭节约是多么的重要，从此再也不浪费粮食了……总之，小学生就像一张白纸，你在上面涂什么颜色，它就是什么颜色。所以，在此阶段，一定要让其多接触具有启示意义和教育意义的正面阅读素材，让阅读素材在潜移默化中对小学生施加积极影响。

五、提高学生的自学能力

现代社会是一个知识大爆炸的时代。一个人不论毕业于哪所名校，如果不能坚持终身学习，也会很快被社会所淘汰。因此，培养学生的自学能力在当下就显得十分重要。小学生进行课外阅读，这其实就是一种自学行为。教师应积极引导，适当指导，让小学生通过课外阅读养成良好的自觉能力。

在进行课外阅读的时候，学生是行为主体，教师只是起着“抛砖引玉”的作用。教师可以针对具体的阅读素材提一些开放性的阅读问题。这类问题往往没有所谓的标准答案，都是一些仁者见仁、智者见智的问题。通过审视学生的阅读答案，教师可以从宏观层面掌握学生的思想水平和认识水平，并根据具体情况指导或纠偏^[2]。

比如，在学习《墨梅》这首诗时，教师就可以让学生发表一下读后感，问问学生从诗中感悟到了什么。学生读诗时可能没有想得太多，这时，就会重新细读此诗。教师可以换个角度，问学生现实生活中哪种人的所作所为符合墨梅的精神。通过引导，学生会逐渐从生活中找到符合墨梅精神的平凡劳动者。

总结

为了提高小学生的写作水平，语文教师应指导小学生进行有效课外阅读。所谓有效，就是选好阅读文本，边读边思考，将书中的人、事、思想同周边的人和事结合起来，互相参照，切实提高小学生的阅读理解能力和综合分析能力。

参考文献

- [1] 杨小明. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 读与写, 2018, 15(32): 103.
[2] 秦佳盼. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 才智, 2019, (28): 160.