

为幼儿插上一双游戏的翅膀

——浅析影响幼儿自主性游戏效果的因素

王春晓

(山东省德州市齐河县胡官屯镇中心幼儿园 山东 德州 251100)

【摘要】游戏活动能够反映出幼儿的天性、心理特征与性格特点等,不同主题、环境、材料以及教师评价等都能够影响幼儿在游戏中的自主性。在幼儿的早期教育工作中,游戏为主要的教育模式之一,自主性思维在其中的游戏教育中,需要教师从不同角度对幼儿进行引导,以此在构建较好的游戏教育模式。本文从幼儿自主游戏展开研究,通过因素分析、模式分析等方式,对影响自主游戏活动的因素进行多方面分析,旨在通过相关分析、研究成果提升自主游戏活动的实施水平。

【关键词】自主游戏; 幼儿; 影响因素

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1736

一、引言

从目前幼儿自主游戏活动的设计与实施情况上看,部分幼儿园还未深入自主游戏活动的内涵、影响因素与优化策略,使得幼儿在游戏中的自主性受到较大影响。自主游戏通过不同活动区域的划分与不同的游戏组织形式,在空间的划分上需要确保其合理性,以此满足游戏活动展开的基本要求。比如在语言区的空间设置与划分上,需要将其设置在室内相对明亮的位置,同时确保其他区域活动的干扰性较小。在美工区的空间划分上,还应进行作品展示区的建立,使幼儿在手工作品制作的过程中,能够通过相关空间区域进行作品的展示。其次,自主游戏中的不同游戏区域一方面需要维持一定独立性,避免其他活动区域所带来的干扰,另一方面需要具有一定开放性,使活动区域能够在特定条件下与其他活动区域进行沟通与交流。空间利用的高效程度与自主游戏活动的制定与实施质量挂钩,该活动的初衷与主题主要为培养幼儿的同伴交往能力而服务,需要在空间利用、划分与设置等方面进行合理设计与规划,比如,在空间的利用上,可将桌面、墙面、柜面以及地面等一部分设置成不同层次的作品展示区与幼儿交流空间,使幼儿能够根据游戏活动的内容进行相互间的经验分享与合作分析。^[1]

二、环境因素

环境因素对于幼儿游戏的影响主要体现在活动范围、游戏种类与活动组织等方面,由于游戏环境缺少相应的条件支持,使得幼儿在游戏中的自主性受到较大影响。自主游戏通过不同活动区域的划分与不同的游戏组织形式,在空间的划分上需要确保其合理性,以此满足游戏活动展开的基本要求。比如在语言区的空间设置与划分上,需要将其设置在室内相对明亮的位置,同时确保其他区域活动的干扰性较小。在美工区的空间划分上,还应进行作品展示区的建立,使幼儿在手工作品制作的过程中,能够通过相关空间区域进行作品的展示。其次,自主游戏中的不同游戏区域一方面需要维持一定独立性,避免其他活动区域所带来的干扰,另一方面需要具有一定开放性,使活动区域能够在特定条件下与其他活动区域进行沟通与交流。空间利用的高效程度与自主游戏活动的制定与实施质量挂钩,该活动的初衷与主题主要为培养幼儿的同伴交往能力而服务,需要在空间利用、划分与设置等方面进行合理设计与规划,比如,在空间的利用上,可将桌面、墙面、柜面以及地面等一部分设置成不同层次的作品展示区与幼儿交流空间,使幼儿能够根据游戏活动的内容进行相互间的经验分享与合作分析。^[1]

三、生活经验因素

不同生活经历的幼儿,其对待事物和与人交流上都会存在一定差异性,对于自主性游戏活动会产生联动影响。比如,具有农村生活经历的幼儿,其在行为模式上与城镇幼儿存在较大差异,前者更为活泼好动、对于新事物也具有较大的勇气进行接触。当然,这是以普遍性而论,不同生活环境、家长教育等因素都能够影响幼儿的行为模式与思维模式。教师在自主性游戏活动的设置、管理与组织过程中,需要面向幼儿的生活经验因素,通过多种情境创设的方式,使幼儿能够积累较为丰富的生活经验,以此为自主游戏活动的展开提供较好条件。^[2]

四、教师因素

教师对游戏的观察、评价与引导也是影响幼儿自主性活动的另一大因素,作为引导者教师的游戏引导措施、管理方式与评价标准等能够影响幼儿在游戏中的自主性,比如,教师的管理方式较为严格,通过多项管理措施的制定,使学生在规定范围内进行游戏活动,使得幼儿的自主性没有得到较好的发挥,因此,教师在观察工作的实施上需要遵守整体与个体的观察原则。

由于区域活动在实施上具有一定开放性,幼儿可根据游戏内容进行不同的组合,教师在对其进行观察时,除了需要对幼儿的游戏小组进行观察以外,还需对小组中的个体单位进行观察,确保幼儿在不同的活动行为上能够得到正确评价。比如,在小组合作对抗的过程中,教师除了观察小组的游戏得分以外,还需对小组内的幼儿表现情况进行正确评价,使其能够正确认识自身的优点,如个别幼儿在游戏中的表现永不言弃的精神,或许该名幼儿所在的小组成绩并不理想,但教师需要整体观察的基础上,对其进行个体观察,以此对幼儿进行正向的积极评价。

此外,教师还应加强流程与结果的观察。根据区域活动设置的内容不同,教师在进行观察工作的过程中,一方面需要结合游戏活动的发展过程中进行观察,确保幼儿在该阶段的表现能够得到较好关注,另一方面需要对游戏活动进行的结果进行整体性观察。游戏活动流程是幼儿实践的集中展示阶段,该阶段需要给予关注,确保在结果观察的工作实施上提供前后的理论依据。比如,在相关区域活动进行的过程中,教师对幼儿在游戏活动进行过程中的心理变化、情感变化以及行为变化等方面进行观察,再根据幼儿活动结果的整体性观察,对幼儿的生长情况进行合理评价。

结语

综上,教师在幼儿自主性游戏活动的组织、管理过程中,需要调和多种影响因素,使幼儿能够在较好的自主性游戏活动中获得较好的全面成长。在自主游戏活动的开展过程中,教师需要关注自主游戏活动的影响因素,通过调和、优化与创新等方式,使游戏活动能够得到较好优化。

参考文献

[1]米热姑丽·吾麦尔.浅析有效开展户外幼儿自主性游戏的策略[J].南北桥,2017:193.

[2]钱婧.浅谈幼儿园课程游戏化中幼儿自主性的体现[J].教育现代化(电子版),2017:83.