

# 小学语文课堂教学中渗透传统文化的学理和实践探索

刘琳

(江西省宜春市丰城市湖塘乡六坊小学 江西 丰城 331135)

**[摘要]**我国具有五千年的悠久历史,中国工艺、文化以及艺术都在世界舞台上留下了浓墨重彩的一笔。在小学语文教学中融入中华优秀传统文化,可以进一步让小学生了解到中华民族文化内涵,提高小学生的文化素养。作为拥有五千年历史的文明古国,中华优秀传统文化蕴含丰富内容,小学生可以充分吸收中华优秀传统文化的精神和内涵,丰富自身的知足储备以及文化素养,全面充实自身的内心世界。本文主要分析小学语文课堂教学中渗透传统文化的学理和实践探索。

**[关键词]**传统文化;小学语文课堂教学;渗透融合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.776

## 引言

现阶段,中国通过多年的发展,把崭新的面貌呈现在世界人民面前。中华民族的伟大复兴需要中华民族优秀传统文化的发扬和继承,然而教育是传承中华民族文化的主要手段,语文教学肩负着重要的历史使命。我国小学的语文教育是重要的基础教育阶段,能培养儿童对我国优秀传统文化的认识、增强学习兴趣、培养对中国优秀传统文化的热爱。为学生学习中国优秀传统文学奠定了良好的基础,并能够引导儿童体验和了解多样化的中国文化,这是我国小学语文教育的重要性。因此,小学语文教师应充分利用课堂教学,使优秀传统文化充分渗透到小学语文教学中。

### 一、传承民族优秀历史文化

中国传统文化凝聚了历史道德传承,文化思想和精神观念形态。许多优秀作品诸如《诗经》《红楼梦》等都蕴含着巨大的精神力量。孔子探讨的关于人和人之间,人和社会之间如何和谐共生等问题,至今依然影响着国人的思想。传统文化并非一成不变,而是随着时代的变化随时更新内容,保证不管是何种时代背景,都可以发挥显著的作用。在小学语文中融合中国传统文化,可以对文化进行传承并发展,使学生具备强烈的爱国之心,增强文化自信,未来可以成长为对国家有用的人才,为国家发展贡献自己的力量。

### 二、中国传统文化在小学语文教学中渗透存在的问题

(一)受中高考指挥棒的制约,学生自身学习兴趣不高

小学生因为年龄因素的影响,在任何一门学科的学习中都缺乏学习的自主性和积极性。在语言课堂上学习中国传统文化时,也没有较强的探索欲望,甚至出现懈怠或反感中国传统文化的情况。主要是因为学生的年龄还小,加上身边都是充斥着现代文化,所以对排斥传统文化的学习。受应试教育的影响,大部分小学生没有培养出自学传统文化的能力,所以在学习时基本没有学习欲望。

(二)传统文化思想渗透难度较大

在以往传统模式的语文教学课堂中,教师没有正确认识中国传统文化,在课后只要求学生掌握传统历史,却没有在课堂中渗透传统文化的灵魂。此外,教学模式过于单一,也会导致学生容易偷懒。学生的灵魂深处没有接受传统文化,脑海中缺乏对中国传统文化的艺术接受思维,导致知识断层,对中国传统文化的理解过于片面,最终在语文教学中,传统文化无法发挥有效育人的作用。

### 三、中国传统文化在小学语文教学中渗透策略探究

(一)促进中华优秀传统文化与小学语文课程资源间的共享互补

中华优秀传统文化的价值取向嵌入到小学语文课堂教学中,通常包括如下几种方式,即日常语文教学活动中、利用我国悠久的传统节日、丰富多彩的文化竞赛活动等。中国丰富的传统节日是中华优秀传统文化的主要特色之一,对儿童青少年进行传统文化教育,可以从一些节日入手,比如春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、花朝节、中元节等,每逢传统节日,语文教师要有意识地举办一些丰富多彩的活动,既可促进孩子们对传统文化的了解和认识,又能在孩子幼小的心灵中埋下中华优秀传统文化的种子。我国传统节日有着悠久的历史和丰富的文化

积淀,小学生在繁忙的学习之余,对如何度过传统节日兴趣浓厚,也与孩子们的日常学习生活紧密相关。

(二)拓展中华优秀传统文化素材在小学语文课堂教学中的协同路径

理论知识和实践活动相结合,更好地在实践中体会理解我国优秀传统文化,外塑于形,内化于心。教师在课外、周末和节假日期间,充分利用微信群等多媒体形式,适时适量地布置一些课外作业,拓展中华优秀传统文化素材在小学语文课堂教学中的协同路径。选择合适小学生背诵的各种优秀传统文化如经典名篇名句,加强小学生对我国优秀传统文化经典的诵读。小组长分组检查,语文教师和家长们加强管理和指导,真正让经典诵读的任务落到实处。

(三)开展传统文化口语交际活动

开展传统文化口语交际活动,营造一个良好的交际环境,小学生在这一环境中,能够积极主动地进行交流,表达自己对传统文化的想法,建立学习传统文化的意识。有的学生发现当地有一座古色古香的建筑,通过在网上查阅资料,询问父母,得知这建筑是明朝的一处大官所建的住处,现在已经成为一处园林景点。学生在网络上搜索这一古建筑的建设背景,建筑特色等,在课堂中,学生特意拿出了打印的古建筑图片,向同学、教师介绍这一处古建筑的由来,所居住的官员的背景,以及自己收集到的古建筑文化特色在其中体现了几处等,教师给予学生一定的表扬和鼓励,激发其他学生的好胜心,纷纷展示自己搜集的传统文化,在这一过程中,教师和学生随时提出问题,共同探索寻找问题的答案,营造良好的口语交际氛围,充分体现传统文化的精神内涵。

(四)发挥教师的主导作用,以节日为载体引导学生学习中华传统文化

素质教育背景下,语文学习的目标则有所改变:通过教师课上教导,习得阅读与写作知识,通过引入经典名作,养成学生写作与作品鉴赏的习惯。小学低年级的语文教学,教师主要以传统文化启蒙为主,根据学生年龄特点,借助互联网资源搜集教学素材。可以以节日为中介入手进行文化宣传:例如端午节,教师可通过搜集节日有关知识、图片、视频及微课课程等设计教学框架,低年级孩子以讲故事、阅读绘本、观看动画为主。

### 结束语

综上所述,在小学语文教材中包含有大量宝贵的、蕴含着中国传统文化的阅读文本,通过运用传统文化展开小学语文阅读教学,能够使学生深入体会和感知传统文化的精髓,培养学生形成良好的语感,为语文学习能力的提升打下良好基础。需要教师将传统文化与语文阅读教学结合起来,培养学生的阅读兴趣、阅读能力,带动学生语文核心素养的有效提升。

### 参考文献

- [1]房殊.怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J].佳木斯教育学院学报,2019,15(11)
- [2]范剑南.播下一粒种,收获一份情:如何在小学语文教学中渗透传统文化知识[J].考试周刊,2020,25(75)
- [3]温儒敏.关于2019版课程标准的对话[J].语文建设,2020(7).