

小学数学教学生活化趋势研究

王昌玲

(南昌市东湖区八一嘉实希望小学 江西 南昌 330046)

[摘要]随着新课改的推进,对素质教育的重视程度越来越高。数学在小学教学中有着重要的地位,是学习其他科目的基础,所以老师要跟上时代的进程,创新数学课堂,让学生能够开阔数学思维,提升对数学的理解和兴趣,让学生能够积极的面对数学问题,努力解决数学难题。在教学的过程中,老师可以将生活元素融入到数学教学中,强化学生的自主学习意识,让学生能够在日常生活中了解数学的原理。

[关键词]小学数学;生活元素;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1677

随着新课改的提出,老师要从学生熟悉的领域入手教学,切实的落实以人文本的教学政策,加强知识与生活的联系,让学生能够全面的提升综合素质,能够全面的发展。小学数学课程相对简单,老师要改变传统教学中枯燥的教学模式,要进行创新,将数学课堂变得具有趣味性和生活性,让学生能够在老师的带领下提升对数学的积极性,找到学习数学的乐趣。但是就目前的数学教学而言,生活化教学并没有得到广泛的发展,这样的情况值得我们去深究。本文通过小学数学课堂对数学生活化进行了分析和总结。

一、小学数学教学生活化的趋势

(一) 新课改的发展趋势

生活化教学是教育发展的趋势,在新课改中明确的要求,老师在培养学生的过程中,要注重培养学生的自主学习能力,要让学生了解自己的生活环境,并且能够根据自己的学识来解决实际问题,实现学以致用教学目标。这样的教学有利于培养学生的自信和实践的能力,让学生能够通过生活来了解数学原理,知道数学的重要性^[1]。

(二) 学生自我发展的必然趋势

生活化教学可以满足学生身心的发展,传统的教学方法已经不再适合当下学生的发展,由于教学模式过于单一,教学气氛枯燥无聊,学生无法激发出学习的乐趣,从而会降低学习效率。老师要跟上新课改的脚步,积极地创新教学方法,将生活化教学带入到学生的视野中,从而拉近学生与知识的距离,让学生能够激发学习的积极性,从而提升学习效率,老师也能够提高教学质量。

二、生活化教学中现存的不足之处

(一) 教育观念和方式过于守旧

受到应试教育的影响,老师过于注重学生的分数,忽略了培养学生的思维和心理,使得学生抑制了自己的想象力,学习效果也并不理想。老师和学校并没有响应新课改的政策,而是沿用了传统的教学方法,没有跟上时代的变化调整自己的教学理念,限制了学生的思想与发展。

(二) 教学方法单一

部分小学数学老师依旧沿用着传统的教学方法,通过灌输式和填鸭式的方法来巩固学生的数学知识,但是这样的教学模式太过单一,使得课堂枯燥乏味。由于学生年纪小,无法长时间的保持注意力,如果老师的讲课方式无法吸引学生,就会出现溜号的现象,使得教学效果并不理想。而且部分的老师只是照本宣科,学生无法对老师讲的知识产生兴趣,自然也没有办法提升学习效率,使得教学效率直线下降。

三、生活化教学的应用策略

(一) 借助生活中的事物,提出相应的问题

小学数学来源于生活,所以老师在教学的过程中可以将生活元素引入到问题中,引导学生通过回忆生活事件来解决数学问题。这样既可以提升学生的理解能力,又可以培养学生的实践能力。在引入时老师要结合学生的生活经历,让学生能够有熟悉感,只有这样学生才能够产生共鸣,展开联想,解决数

学问题。

例如,在学习《分数的初步认识》的时候,这部分的内容些许的抽象,学生可能并不会轻易的理解。老师就可以通过孔融让梨的故事将生活元素引入到课堂中,比如老师可以问现在有5个梨子要分给5个小朋友,应该怎么分配呢?如果要分给3个小朋友呢?通过老师递进式的提问可以逐步的提升学生的数学思维,让学生跟随老师的节奏去思考问题,然后老师再把分数的概念和原理教给学生,让学生了解余数的概念。这样不仅可以提升学生的学习效率,增加学生的积极性,让学生能够快速的加入到教学中。

(二) 注重生活化教学,提升实践能力

在教学的过程中,老师要引导学生能够将实践与知识相结合,从而促进学生的综合能力,让学生能够全面的发展。老师可以组织学生在业余时间展开活动,让学生在活动的过程中巩固自己的知识,提升自己的数学思维,加强自己的能力^[2]。

例如在学习《100以内的加法》的时候,老师就可以让学生跟随家长一起到超市或者商场进行购物实践,家长可以将自己的零钱交给学生,让学生自己找到想要购买的物品,让学生自己计算出总数和应该找的零钱,从而巩固基础知识。

(三) 创设教学情境

老师要为学生创设相关的教学情境,活跃课堂气氛,让学生能够在轻松愉快的课堂上学习,从而提升学习效率,激发数学思维。老师可以在教学的过程中引入生活情境,让学生能够感受到数学的作用,从而激发学生学习的动力,让学生能够以积极的心态对待数学课堂,从而提升教学效率。

例如在学习《乘法》的时候,老师就可以为学生构建这样的生活情境,如“老师带领学生去动物园,大人10元。儿童5元,如果人数超过了20人则每人7元,其中教师5人,学生15人,应该怎么选择才能比较优惠?”通过这样的生活场景,学生会轻易的理解题目的要求,并且能够利用数学原理解决问题,这样既可以让学提升数学能力,又可以活跃课堂的气氛,让学生都能通过实践活动提升自己的数学能力。

结束语

综上所述,随着素质教育的普及,对小学数学老师的要求也越来越严格,老师不仅要教授学生基础的数学知识,更要注重学生的综合素质,培养数学意识,扩展学生的思路。所以老师在教学的过程中要积极的创新教学方法,以此提升学生对数学的兴趣,让学生能激发出学习的意识,提升自主学习能力,增强学习质量。老师可以通过借助生活中的事物、注重生活化教学、创设教学情境的方式将生活元素引入到教学中,从而拉近学生与数学的距离,提升学生的数学水平,让老师的教学目标能够早日的实现。

参考文献

- [1]王亚平.小学数学教学生活化趋势研究[J].新课程·下旬,2017,(3):51.
- [2]甘延安.小学数学教学生活化趋势研究[J].文渊(小学版),2019,(9):723.