

在新学业评价背景下初中体育教学创新之研究

喻志文

(江西省赣南师范大学附属中学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着学校体育学业的不断深入发展,教师把“以人为本”概念作为学校体育运动教育的首要教学指导思想,要求学校体育运动教学教师要注重培养广大学生的积极体育运动意识,激发广大学生的积极学习运动兴趣。这对于深入研究发掘我国体育教学课程的文化内涵,提高我国体育教学课程的影响力具有重要指导意义。因此,初中学校体育学堂课程教学需要充分借助我国新课改的顺利实施,深入学习推进体育教学设计思维的持续创新,不断探索尝试新的体育教学方法和新的教学设计理念,推进我国初中学校体育教学课堂的课程设计教学思路的不断创新,提高初中体育课堂教学中的有效性。

[关键词]初中体育; 问题策略; 创新研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.088

一、调动学生参加学习活动积极性,培养学生团队精神和合作意识

在新课程的总体要求下,学生教师是体育课堂教学的主体和教育核心,教学新的目标和教育任务的顺利完成也就需要我们体育教师充分理解结合教育学生的实际,尊重教育学生,发挥教育学生的社会主体作用地位。初中教给学生的英语文化课就是学习的责任也会比较重,从他们内心来说,他们通常需要同时通过参加上一些体育课活动来获得放松和重新调整自己。但是,我们任课教师在合理安排课堂教学内容的工作过程中,灵活性往往不够,没有充分结合具体学生的学习实际情况来合理安排我们的课堂教学,导致部分学生上课活动积极性不高,从而严重影响了我们的课堂教学效果。教师可以通过运用不同的教育方法来调动学生的积极性发挥广大学生的社会主体作用地位。

二、创新多种多样的课堂学习活动,充分调动学生参加体育活动的积极性

我们在学校体育课堂教学中很多年的学生把学校体育教学当成“副科”,学习体育积极性不高,其中一个重要原因那就是深化浅层次的学校教育体制存在问题,还有一个重要原因,那就是我们传统的学校体育教学课堂课程组织教学形式枯燥,千篇一律的体育课堂教授课程内容结构形式让很多学生根本没有学习兴趣。新课改中要强调高中课堂教学形式设计要丰富多样,注重于对学生学习兴趣的充分发掘。其实,体育教学是一门非常适合有效调动初中学生学习积极性的体育课程,教师可以把很多体育游戏放在课堂中。比如,教师可以让学生打打篮球,也可以组织学生做一些团队游戏,这样可以很好的调动学生的团队精神。

三、根据实际教学情况合理安排体育教学形式设计不管学校安排什么样的体育教学设计形式,其主要目的都应该都是为了学生更好地开展教学,让全体学生顺利的学习形成自我主动性和参与性是体育锻炼的基本目的。因此,在正确安排学校教学课程设计时一定要从本校的实际教学情况角度出发,因地制宜的进行科学安排课程设计。经过对本校初中学生的运动综合体育素质进行考察,发现目前我校各个初中年级学生的体育运动素质水平参差不齐。现在的初中学生连最基本的一些体育球类运动都不会。所以,学校要多让学生摸篮球,羽毛球等等。这样大大地调动了全校学生的体育学习运动积极性与运动参与性,为今年初中的数学体育运动选项课程教学改革做好充分的准备。因此,作为教学一线的教师,我们就更应该从新体育课程的教学标准和新要求高度出发,把握好科学体育活动教学基本规律,通过增强课堂的活动趣味性,提高学生参与的积极信心,让广大学生自觉建立养成积极参与科学体育的良好习惯。

四、适应社会发展趋势,建立科学发展的评价标准体系

科学合理的体育课程教学评价管理方式体系是加快实现我国新课程教学改革的重要环节,新版的课程标准明确要求我们必须采用课程评价方法内容多元、评价管理方法多样的课程评价原则体系,强调课程评价的引导激励、发展评价功能,淡化评价甄别、选拔评价功能,根据这一评价原则,我们一定要加快建立全新的全国初中小学体育运动课程教学评价机制体系。

改变传统的体育评价体系思想,建立健全新形势下立体全面的全民体育运动评价体系思想。新的体育课程标准就必须尽快对应新的体育评价体系标准,为了尽快建立新的体育评价体系标准,就要通过体育培训进行学习、探讨,打破体育教师心中囿于原有的体育评价体系标准,进而逐步形成我在新形势下对新的体育教学评价体系标准新的心理认识,为新体育评价体系标准的研究制定实施做好心理准备。评价推荐内容全面且真实有价值选择性。评价这个过程到底应如何打破除了传统的单一的学生教师对每个学生的严格评价,采用学校师生共同评价、学生教师互评、家长共同参与多种全方面进行教学,用学生发展的科学眼光认真评价每个学生。从一切新生事物都应该是不断发展社会变化的科学观点角度出发,尊重我校学生关于个体差异的观点同时,相信我校学生的不断发展具有潜能,新的学生评价方法内容也需要通过采用连续的学期跟踪数据对比进行评价,使我校学生每个第一学期的发展变化一目了然,显现出了学生的快速进步和不断发展。

五、创设学生主动参与的学习环境,培养学生独立运用知识的综合能力

初中体育新课改纲要提出,在初中体育教学实践过程中,教师应充分尊重每个学生的集体人格,关注学生个体差异,满足不同阶段学生的集体学习活动需要,创设一个能主动引导每个学生主动积极参与的初中教育教学环境,激发每个学生的集体学习活动积极性,培养每个学生深刻掌握和学会运用所学知识的积极态度和创新的能力,使每个好的学生都希望能及时得到充分的成长发展。而且,教师在德育教学实践过程中也还应更加注重充分培养广大学生的学习独立性和学习自主性,引导广大学生通过质疑、调查、探究,在实践中主动学习,促进广大学生在专业教师合理指导下,主动地、富有爱和个人性地参与学习。初中体育课程教学中需要培养的大学生的思想创新创业意识和自主创新能力,既是历来备受注重的老龄化问题,又是我们新形势下、新阶段课程教学理念的新发展要求,更是我们初中体育教师必须切实承担的一种政治思想使命和一种教育社会责任,要探索做的创新工作很多,要探索走的新道路并不平坦,我们教师应以开拓进取创新精神坚持与时俱进,知难而上,不断强化增强自身的思想创新创业意识,以党的创新创业精神引领去不断创新探索。

结束语

总而言之,体育课程的教学改革需要在不断地探索实践中逐渐获得完善和不断发展。首先是要认真研究解读学校新课标教学目标,在合理正确选择体育教学内容的具体基础上还要正确处理好师生在体育锻炼中的关系;其次还要结合基础教学进行改革;最后还需加强学校体育教师整体素质。

参考文献

- [1]刘全鹏.2016年新课程修改下我校初中数学体育艺术教学的理论与实践方法探索[J].中国初中教育技术装备,2009,(16).
- [2]胡专和王能主编.对我国新课程纲标下高校体育科技教学方法形式多样性的研究可行性深入研究[J].黑龙江体育科技新闻信息,2009,(16).