

刍议小学数学教学中如何培养学生的创新思维

南晓光

(张家口市万全区宣平堡小学 河北 张家口 076250)

[摘要]小学阶段的教育对学生的未来发展有着非常重要的作用,因此在小学课堂教学中对学生的创新思维进行有效的开发十分重要。在现阶段的小学数学教学中还存在非常多的问题阻碍了学生思维能力的培养,这就需要学校及教师积极通过各种有效手段,从各方面入手,解决教学难题。

[关键词]小学数学; 创新思维; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.908

1 小学数学教学培养数学思维的重要性

学生是教学活动中最重要的参与者,作为教育工作的实施对象,学生的表现,对知识的吸收情况,都是影响教育效果、反映教学水平的直接因素。新课程改革标准提出以后,将促进学生综合发展作为教育发展目标,因此教育工作不能单纯将学科理论知识作为教学重点,更要注重学生思维能力的培养,针对数学学科而言,数学思维能力要求灵活性、原创性和敏捷性的特征,学生的思维能力水平,体现在他们对知识的接受程度上,所以数学学习的本质也可以看做是数学思维能力的形成和发展过程。这足以说明数学思维在课程教学中的重要性,教师要重视对学生独立思考能力和创新能力的培养。而小学生因其年龄较小,思维能力的形成和发展水平各异,所以教师在培养过程中还需因材施教,结合各种具有创新性的教学方法,为学生思维的发散和发展创造空间。结合新课程标准对学生主体地位的要求,在课堂给学生提供充足的空间,鼓励学生自主发现问题,激发思维的灵活性。综合来看,数学思维是小学生学习数学知识的关键能力,培养数学思维在小学数学教学活动中尤为重要,良好的数学思维能力是学生更好学习和发展的基础。

2 针对小学数学教学中学生思维能力的培养策略

2.1 创新教学方式方法

当下传统的教学模式已不能适应学生学习能力与思维能力提升的实际需求,需要进行相应的创新和改革,教师和学生也逐步对单一的教学模式和学习模式产生厌烦心理,这不仅会大大降低班级内学生对于数学学习的自主性,对于教师的教学质量也或多或少的存在一些不必要的影响。这就要求在往后的数学教学中,教师要注重教学方式的创新,尽可能地采用较为新奇的教学模式,结合学生主体地位的体现形式,在一定程度上让学生自身的学习积极性得到一定的带动,进而有效端正其自身的学习态度。同时还要适当引导学生学会自主分析数学问题,研讨解题思路,加强自身记忆,同学间相互交流,共同进步。在作业方面也要进行适当的创新和改革,传统的作业形式就是教师布置作业,学生做完之后由教师根据学生的做题情况针对错题难题进行统一的讲解。可以改为由教师布置题目作业后,由学生自主讲解,然后互相给出解题依据,最终确定正确答案,这样不仅能充分调动学生的竞争意识,提高学习效率,充分展现学生的主体作用,还可以帮助教师有效把握学生的实际学习状况,以制定下一阶段的教学任务。

2.2 营造自由的教学氛围

传统的小学数学课堂,大多以教师教授知识、学习充分记忆为主,这个过程大多是教师充分发挥主导作用,几乎垄断课堂的发言权和表达权,而学生的主体性受到压抑,不能充分表达自己的想法和见解,学生所学习的知识都是教师设计好的内容,学生对一些存疑的环节也并没充分的时间来进行解惑。这样的学生自主性受压制的状况如果长时间持续会使学生的积极性受到严重的影响,他们的主动性受到了伤害,久而久之也养成了默不作声的习惯,不再积极回答问题,也不能自主地思考,充分发挥主观能动性,教学的效果也会随之大打折扣。培

养学生的创新思维,就需要教师改变传统的教学观念,营造一个良好的、轻松的氛围,使学生能够在小学数学课堂上拥有更加轻松的心情和主动的空间。

2.3 合作学习

小学生之间存在个体差异性,也就是说,不同小学生的数学基础水平、思维习惯都有所不同,针对这种差异性,教师需要进行因材施教,以确保班级中所有小学生的数学思维能力都能得到提升。而要想在一节课时间内实施不同的教学方法是存在难度的,所以教师要设计能够综合促进所有学生发展的科学方法。合作学习能够实现这一教学效果,小学生以小组的形式相互交流和讨论,将每个小学生的思想成果汇集起来,完成教师布置的学习任务,不仅能锻炼思维,还能促进学生之间的相互学习,使数学思维能力得到全面发展。例如,教师进行“圆柱与圆锥”相关知识的教学时,为了让小学生区分圆柱和圆锥的概念,教师将班级中的小学生分成多个小组,每个小组列举出三个生活中应用到圆柱或圆锥的实例。这个学习内容布置下去后,小学生表现出了思维侧重点的差异性,比如小组内有的小学生侧重于对公共设施的回忆,有的小学生侧重于对家庭内设施的回忆,思维侧重点的不同也促进了小学生之间的相互学习和借鉴,帮助小学生成为全面型人才。

2.4 在动手操作中培养学生的创新意识

一般来说,学生在数学课堂上会学习到一些数学理论知识,但是要达到巩固数学知识的目的,教师就需要鼓励学生动手操作,在实践中找到解决问题的途径和方法。因为数学知识来源于生活,并服务于生活,教师要让学生感受到数学知识与实际生活之间的紧密联系。教师也可以与学生在课堂上进行互动游戏,让学生在游戏中的学习数学知识,运用数学知识解决实际问题。这样,学生的实践能力能够得到加强和提高,创新意识也能够得到锻炼。如在教学“计算长方体表面积”时,教师可以让学生对长方体进行包装:“把两个长3分米,宽2分米,高1分米的长方体拼在一起,有几种拼法?”教师鼓励学生进行实践操作,让学生印证自身的想法,有效提高学生的表面积计算能力。

3 结束语

综上所述,在小学数学习题教学中培养学生的创新型思维,需要教师高度重视开放性的课堂,鼓励学生在不断学习过程中不断产生怀疑,尊重学生的不同的思路和方法,使学生的创造性能力与创新思维得到锻炼与提升,不仅有助于提升小学数学的教学质量和效率,还能对学生的未来发展产生积极的影响,具有极高的现实价值和长远意义。

参考文献

- [1]郭毅江.试论如何在小学数学教学中培养学生的数学思维能力[J].考试周刊,2021(39):65-66.
- [2]黄碧(石美).刍议小学数学教学中如何培养学生的创新思维[J].考试周刊,2021(39):67-68.
- [3]赵潇航.在小学数学教学中培养学生思维能力的方法探究[J].考试周刊,2021(37):87-88.