

新课标背景下小学数学教学方法的创新及对策

帅梦芸

(宜春市奉新县柳溪学校 江西 宜春 330712)

[摘要]社会的生产发展离不开创新,教育工作者在教学时更需要有创新精神和创新能力。在“新课标”下的素质教育中,人才培养这一重任要求教师要积极转变传统的教学方式。小学阶段是数学学习的启蒙时期,对今后学生的发展有着长远的影响。小学数学教师首先要明确小学阶段的教学目标,并认识到当前在教学过程中存在的问题,然后才能对教学方式的有效创新,从而不断提高“新课标”下数学科目的教学质量。

[关键词]小学数学;教学方法;创新及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.878

引言

长期受到应试教育的制约,多数小学数学教师在组织和开展课堂教学时,依然固守在传统的“填鸭式”教学模式下,致使课堂氛围过于压抑沉闷、学生学习积极性和主动性差,课堂教学效果大打折扣。这与当前新课程理念下的教学要求不相符。尤其是面临新课程改革下的小学数学教学要求对教学方法进行创新和优化,构建高效、快乐的数学课堂,使得学生在快乐的学习中完成知识构建、数学能力与思维的发展,已经成为一线数学教师研究的重点。

一、对小学数学教学方法进行创新的重要性分析

(一) 提高教学效率,打造高效课堂

就教学方面而言,在小学数学的课堂教学中注重教学模式与方法的创新能显著提高教学效率。小学数学具有一定的抽象性,教师在教学过程中采用新模式与方法之后,学生对数学学科的兴趣能得到有效激发。数学学科在学生各阶段学习均具有重要作用,学生在小学阶段尚未具备相对成熟的自主学习意识,因此对教学方法进行创新不可或缺。学生兴趣被激发后,会主动参与到课堂教学中。在此情况下,班级的课堂氛围良好,学生的学习效率得到提高,为教师的教学工作提供了动力,整体的教学效率与水平稳步上升,能进一步形成高效课堂。

(二) 有助于将实践与理论相结合

小学数学与其他学科相比更具有实践性与实用性,应用题是小学数学的重要组成部分,对学生而言,应用题训练是检验学生对所学知识的掌握程度,并考查其对相关知识的实际应用能力。许多教师在开展相关教学时,都会将生活实际情境引入数学理论课堂教学中,让学生在课堂上以生活实际为前提进行思考,更深刻地体会到数学世界的奇妙性,提高对数学知识的实际应用能力。

二、新课标背景下创新小学数学教学方法的对策

(一) 教师队伍加强教学理念创新

“新课标”下的教学应该以人为本,即教学应该以学生为中心,而不仅仅只是为了考试成绩。教师对教学理念进行转变是小学数学教学方式不断创新的前提条件。教师本身在教学方式上应具有创新的热情,主动学习和借鉴优秀的教学理念和教学方式。在新的教学理念下,教师应该关注每个学生的成长,善于发现和认可每位学生的闪光点。在小学数学教学中,教学理念的转变就是要做到根据学生的身体特点和学习规律,创造出一个愉快良好的学习环境,激发出学生在数学学习中的潜能。“新课标”下,学生是学习的主体,教师是小学生在学习中的直接参与者、引导者。学生能够顺利地进行数学学习离不开教师科学应用教学理念。为了使教学方法得以有效创新,教师需对教学理念加以创新,还要重视学生的学习兴趣、注重对学生求知欲和认知欲的开发。对于数学学习基础较为薄弱的学生,不是漠视,而应认识到基础较差的学生更需要加强学习方法的指导,培养其学习能力和激发其学习兴趣。

(二) 采用合作教学方式

在新课改之前的课堂中,几乎没有合作教学这一教学方

式,学生与学生之间大多只注重各自的学习成绩。开展合作教学,可以让不同的学生之间进行互动和交流,在这个过程中学生不仅能够对数学知识产生不同的见解,还能有效加强沟通能力。在“新课标”下,小学数学教学方法的创新可以通过课堂上采用合作教学的方式来进行。合作教学是以小组的形式进行相互学习,小组学习效果与个人的学习相结合,通过合作共同完成学习目标。通过合作教学的方式,小学数学课堂将更加具有活力,每个人都可以表达自己对数学知识的见解。同学之间的合作学习还能够加强合作能力和培养团队精神,这对学生以后的发展有很大的帮助。小学数学教师在开展合作教学时,也需要注意到小学生在知识的理解能力上可能还不足,在必要时应该对数学学习有困难的学生进行指导。在开展合作教学时还应该把握好一个度,不可让课堂的秩序受到严重破坏,保持正常的课堂教学秩序也非常必要。

(三) 引导学生动手实践,强化学生的综合思维

面对新课程改革下的教学要求,小学数学教师在优化课堂教学时,应立足于数学知识的抽象性、枯燥性,与小学生的具体形象思维、生动活泼的特点,引领学生围绕具体的学习内容,在动手实践的过程中完成相关知识的探究学习。同时,学生在动手实践的过程中,自身的思维能力也随之发展,有助于激发学生的创新思维,最终落实数学创新能力的培养目标。例如,在“平行四边形面积公式”的推导学习中,教师就转变了传统直接灌输的课堂教学模式,而是引导学生通过剪一剪、移一移、拼一拼的方式。然后,引导学生结合动手实践操作的过程,主动探索、观察、讨论和交流等,对四边形进行转化,使其成为长方形。接着,教师结合学生的动手实践,提出问题“大家认真观察一下,通过割补之后的长方形,和原来的平行四边形之间存在哪些联系?依据上面的实践操作和观察,能够将平行四边形的面积公式推导出来吗?”在这一过程中,学生通过实践操作,对两个图形之间的内在联系形成了明确的认识,并逐渐掌握长方形、平行四边形的特征,使得学生在此基础上完成相关知识的探究学习。

结束语

综上所述,数学人才的培养对国家的发展具有深远影响,科技兴国的重要基础就在于数学教育。小学数学更容易开发学生学习的潜力,为其今后的学习培养良好的理性思维模式。小学数学教育工作者应该充分认识到创新性教学方式的重要意义。在教学过程中教师应该加强自身的综合教学素质,学校应该结合时代的发展,对教学工具进行必要的更新,不断提升小学数学课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 杨福人. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 求知导刊, 2020(12).
- [2] 高鹏. 浅析新课标下小学数学教学方法的创新方法[J]. 科技资讯, 2020(6).
- [3] 宋永红. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 学周刊, 2020(5).