

论小学数学教学中的有效引导策略

张学建

(高唐县梁村镇中心小学 山东 聊城 252870)

[摘要]小学数学是锻炼小学生逻辑思维能力的一门重要学科,教师要帮助学生打好基础,推动小学生向更高的数学层次迈进。教师要改变或者是创新自己的教学模式,让学生能够在课堂上紧跟教师的脚步,同时也能够利用自己的数学思维进行问题的解决。因此,教师在教学过程中要有效地对学生进行引导,帮助学生进行学习。

[关键词]小学数学;思维能力;教学过程;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1299

小学数学的教学中,教师要不断对学生进行思想和行动上的引导。让学生能够通过教师的正确指引,在学习过程中能够不断完善自己的逻辑思维体系,减少思考问题的盲目性,朝着更针对化的方向进行探究。在数学中有效的进行引导,给每位学生的思想提供一个正确的方向,让他们沿着这个方向更有针对性的去探索,从而推动学生能够在学习过程中找到正确的学习方式,推动学生进行学习。

一、小学数学教学中有效引导存在的问题

(一)对学生数学兴趣引导缺乏

在应试教育的背景下,教师往往关注的是学生能够取得更高的分数。从而对学生学习兴趣的引导就比较忽视。在实际教学中,教师的教学更多的是帮助学生学会知识,理解知识,获取更高的分数。而只有学生拥有良好的数学学习兴趣,才能够调动自己的思维意识,主动进行数学内容的探究。但实际情况并不如此,教师对学生学习兴趣,引导缺乏,那么学生就处于被动接受知识的情况。数学学科具有一定的抽象性,对于学生理解起来有一定的难度。缺乏良好的学习兴趣,更达不到良好的学习效果。

(二)对学生的数学问题意识引导欠缺

在数学学习中,拥有良好的问题意识是十分重要的。而一些教师在教学中对于学生主体地位的关注度不够,往往以自己讲解为主。很少设置一些像学生提出问题,引导学生自主进行思考,或者是让学生自己提出问题同学之间进行解决的,这样一种方式,就使学生没有思考问题的机会,也缺乏主动进行问题思考的意识。往往造成学生机械而不是带着问题去进行学习和思考。

二、有效引导学生学习数学的意义

教师在教学过程中利用一些幽默的语言来发学生的学习兴趣,能够有效的让学生带着兴趣进行数学知识的学习,让学生能够在不知不觉中进入到数学知识的海洋里,帮助学生在这种新颖方式的教学引导下,感受到学习数学的乐趣。数学知识的学习,就是锻炼学生拥有思考问题的意识,并且能够用自己的能力去解决问题。教师要针对问题的实质,能够有针对性的对学生进行引导。因而,教师要加强对学生学习数学的有效引导,推动学生数学思维的形成。

三、小学数学教学中进行有效引导的策略

(一)巧设教学情境,吸引学生兴趣

数学教师要不断的进行钻研,它能够根据课文内容创设相应的情境,通过情境引起学生的兴趣,激发学生的思考动机,让每一位学生更好地针对内容来深入的进行学习。然后学生可以对内容有一个逐步深入的探索过程,去推动着每一位学生更好的学习,而且从小就推动学生能够形成一种数学思维,推动

学生发展。

例如:在青岛版(六三制)数学,四年级上册《大数知多少-万以上数的认识》教学中,教师就可以创设游戏的教学情境。比如教师可以首先依据课本内容对学生进行讲解,让学生有一个简单的基础,认识与理解之后。找出10位同学,让每一位同学挂上0-9不同的数字。让这十位同学随机到讲台上进行站立,或者是随机从十位同学中随机挑选了几名同学,站到讲台上,让学生能够说出这个数字是多少。几名同学随机进行位置的交换,让讲台下方同学进行抢答,答对的同学给予一定的奖励,这样便能够激励同学进行问题的回答,推动学生调动自己的思维解决问题。这种游戏能够有效的引导学生进行快速思考,锻炼学生的思维能力。推动学生不断继续发展。

(二)开展数学竞赛活动,有效引导学生数学思维发展

在数学教学中,运用数学竞赛的方式,能够不断激励学生了解数学信息,教师也能够从学生竞赛中了解学生学习的基本情况。通过有效地开展数学竞赛活动,能够让让学生在竞赛的过程中去体会到竞争的感觉,可以将自己的思维房到竞赛中,通过一次又一次的相互交流,来更充分地去表达想法,探讨意见,相互之间有一个互相推动的过程。

例如:在青岛版(六三制)数学四年级上册《保护天鹅-三位数乘两位数》教学中,教师在讲解完本节的教学内容后,便可以举办数学竞赛活动。给学生出示50道关于三位数乘两位数的数学计算,来进行数学竞赛。对于表现优秀的同学,或者是进步大的同学,教师要基于相应的奖励。这样学生便会认真进行学习,全班也能够形成一种良好的学习氛围。在竞赛过程中,教师也能够发现学生存在的问题,对不同学生的学习情况也会认识的更加深刻,从而能够采取针对性的教学措施。也能够不断地培养学生的数学思维,让学生能够运用数学思维进行问题的解决。

结束语

小学数学是构建学生数学思维意识的关键时刻,教师要不断地对学生进行引导。能够通过一系列的措施去培养学生的探究思维和探究意识,让每一位学生秉持着良好的他有模式更好的去学习,能够对每一个知识深入的探索,最终找到背后的连带知识,能够也一并吸入及脑海当中。构建良好的数学体系,推动学生的发展。

参考文献

- [1]小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].郑永铭.学周刊.019(5)
- [2]论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].高斐.才智.014(36)