

# 高职软件技术专业教学改革与人才培养模式探讨

吕麦丝

(宜春职业技术学院 江西 宜春 336000)

**[摘要]**在科学技术日新月异的当今时代,人们对于计算机的操作和互联网的利用越来越熟悉,相应的计算机软件开发一直在人们的视线范围之内饱受众人瞩目。关于计算机相关人才的培养逐渐发展成了热点话题,人们在为孩子报考院校专业的时候总是会对计算机软件技术专业有所青睐。本文将围绕高职院校中的计算机软件人才培养展开探究,解析当前高职院校中软件技术专业的人才需求现状,并指明计算机软件教育当中存在的问题,针对这些问题提出了学校培育综合性计算机软件技能型人才的几点策略。

**[关键词]**软件技术;教育革新;人才培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.026

随着互联网的推广和信息技术的不断发展,电脑、手机已成了人们日常生活和工作的重要辅助工具,在当前科学技术日新月异的背景之下,对于计算机软件、移动应用软件开发设计的综合型、技能型人才培养是顺应时代潮流、符合社会需求的。在网络软件创设开发相关的技能型人才受到广泛热议和需求的时代,软件技术专业越来越得到人们的关注成了学生争先恐后报考的明星专业。软件技术专业在计算机广泛普及的当时就开设教学了,随着互联网技术的不断更新发展,软件技术专业的教育情况也在发生着变化,为适应当前流行的社会需求和移动端软件创新趋势,培养综合型、技能型、创新型人才,高等职业院校对于软件技术的教学也需要进行不断改进。

## 一、软件技术教育中存在的问题

### (一) 教学内容陈旧

目前高职院校开设的软件技术专业中,最突出的重点问题就是教学内容落后陈旧,不能顺应时代需求。大部分高职院校开设的软件技术教育内容仍旧围绕计算机相关的软件创设研发为主,虽然在当前时代计算机的普及率和使用率也是相当高的,但针对实际生活来讲电脑的提及相对庞大,不能做到便携轻巧,即使笔记本可以做到携带移动,但是相关的配件种类较多,充电问题也影响了用户的使用感,这些问题决定了计算机的应用局限于办公等方面。人们日常生活中更常用到的是手机、平板电脑等便携移动设备,但学校当前开设的课程内容未能跟上时代变化,将重心转移到移动设备相关的软件技能培养上,教学内容陈旧亟待整顿完善。

### (二) 实训操作不足

老师在对学生进行软件技术培训的时候没能做到将实操训练与课本内容有机的融合起来,对于软件的开发与创设相关内容也只不过是言传很少能做到身教,导致学生的实际操作训练不足,对于知识的掌握程度较低。教师过度的注重具体内容的传授,而忽视了实际操作的重要性,未能合理灵活的运用学校提供的设备资源进行教学,这对学生将来的就业会造成非常严重的影响。

### (三) 教学手段单一

高等职业院校当中大部分老师依旧沿袭着传统的教学方式,对学生的软件技术开发能力的培养仍然采取灌输式教学,照本宣科导致课堂枯燥乏味,致使学生逐渐丧失学生兴趣。在教学当中,老师的教学手段单一,仅仅是将软件技术相关的技能知识以文字的形式传授给学生,或者通过学校的多媒体设备进行简单的操作演练展示就结束,对于学生的掌握情况只能通过最终的测试进行评价。面对单调的理论知识学习,学生的兴趣也抬不起来,单一的教学手段无法做到吸引学生的注意力,久而久之课堂的教学成效直线下跌。

## 二、软件技术人才的培养战略

### (一) 明确软件技术专业目标

高职院校及老师应该端正教学理念,明确学生的需求,把握恰当合理的教学目标,摆正软件技术教育的定位,对于学生的教育明确方向。对于软件技术的教育,需要明确专业的定位方向,软件技术是隶属于计算机科学的一大类目,又下分为程序设计、数据库技术、数据库应用、JSP、ASP等许多方向,校方和老师应当明确对于学生要进行哪方面的技术操作培养之后

再展开教育活动,不可将专业重心向软件工具的使用上偏移,务必要保证培养出的计算机、移动应用等软件技能人才符合社会的需求,顺应时代的需要。

### (二) 革新软件技术教育手法

教学手法单一是目前许多院校教育当中的通病,为应对这一问题,丰富教师的教学手段,革新学校教育模式,校方可以进行教师的集中授课方式培训,将导学互动、场景模拟、组内协作等多种多样的教学方式,结合实际符合软件研发的案例对教师们进行教学指导培训。摒弃照本宣科的传统模式,将学生置于课堂的主导地位,老师只是起到辅助和疏导的作用,加强教师与学生之间的交流互动,关注学生的课程体验,增加课堂的趣味性,提升学生的学习主动性和积极性。布置当前流行的移动应用相关软件的研发实践作业,组织学生进行小组合作,共同参与软件的研发和创设,在自主开发当中习得新的知识,提升学生的实训操作水平,培养学生对于时代所需的软件开发主题的灵敏度,真正实现学以致用、学有所长。

### (三) 提升软件技术师资素养

针对高职院校学生的软件技术开发教育,老师承担着极其重要的责任。校方应当重视对于计算机专业教师的岗前培训,提高聘请教室的门槛。对于软件技术开发相关的实际运用性非常强的专业来说,老师务必要重视知识内容与实践操作的知行合一,这要求老师不但要有扎实稳固的专业知识和教学相关知识,还需要具备从事软件开发多年的实操经验,如此一来在指导学生进行软件开发实训的时候能够游刃有余。同时老师还需要具备软件开发相关的市场导向知识,了解市场的需求,明确对于综合型人才培养的方向。

### (四) 制定技能型人才培养方针

在互联网技术飞速发展的当今,为培养社会所需要的综合型、技术性软件开发人才,校方应当制定合理高效的人才培养方针,将符合社会需求的软件开发人才分成计算机系统软件开发、移动端系统软件开发两个方向,计算机系统的软件开发又包括了游戏开发、办公软件开发、JAVA程序设计、网页制作等多个领域,移动端的软件开发也可以分为安卓系统和苹果系统,针对不同系统的应用软件开发与方向还可以继续进详细归类。针对不同的研究方向,制定不同的人才培养方针,实现软件开发技术教育的高效化进程,为社会提供专业性软件技术人才。

## 结语

综上所述,为顺应社会需求和时代发展,高等职业院校对于软件技术相关的人才培养教育策略应当作出适当调整和革新,提成教学效率,优化师资力量,实现学生的学有所长、学有所用。本文就目前软件技术人才教育中的相关问题展开探讨,并探究出解决相关问题的对策,希望为后续进行的软件技术人才培养研究提供参考。

## 参考文献

[1]王茹.高职软件技术专业以学生为中心项目制教学——人才培养模式改革探索与研究[J].读书文摘,2016(8):48-48,49.

[2]张光桃.高职软件技术专业教学改革与人才培养模式探讨[J].黑龙江科技信息,2011(20):214.