

# 利用信息化提升高职经济类专业翻转课堂教学的实践研究

张家璐

(山东理工职业学院 山东 济宁 272000)

**[摘要]**在信息技术不断发展的环境下,教育领域也涌现出了各式各样的教学新模式,这促使高职教育发展前景也变得越发的广阔。翻转课堂教学是新时代新教学理念,也是教学改革重要模式,将其应用于高职经济类专业教学课堂上能够有效突破传统教学弊端,让学生自主学习能力得以提升的同时,进一步深化师生互动与沟通,是有效提升课堂教学活力、优化高职经济类专业教学的有效措施。为此,本文也就利用信息化提升高职经济类专业翻转课堂教学的实践展开了研究,希望借此来充分发挥出翻转课堂教学促进作用。

**[关键词]**信息化;高职经济类专业;翻转课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1956

## 引言

在信息技术不断发展的环境下,信息化教学手段进入高职教育教学课堂也成为时代发展必然趋势,利用信息化提升高职经济类专业翻转课堂教学实践效果是对传统教学模式的颠覆,同时也是专业课程教学改革的具体表现。翻转课堂作为信息技术背景下的有效教学方式,将其应用于高职经济类专业教学活动中能够有效提高学生课堂参与度,优化课程实施效果的同时促进学生全面发展与提升。高职经济类专业对于学生逻辑思维能力、数学基础等多方面都有着较高的要求,整个学习难度较高,所以及时改革教学也是改进这一专业课程实施效果、为社会输送经济类专业人才的有效方法。

## 一、翻转课堂与信息化教育技术

### (一) 翻转课堂

翻转课堂也可以称之为反转课堂,是基于传统教学结构基础上而提出的一个全新教学模式,其将传统课堂结构进行了翻转,将学习主动权交还给了学生。在正式上课之前,教师通常会为围绕教学目标来为学生设计一些教学任务,利用微课视频来为学生传递新知识,而学生在观看教师推送的微课视频之后,通常还需要完成教师布置的课前预习作业;而在课堂实践期间,教师则需要就学生课前预习过程中遇到的问题来进行针对性的讲解,通过解疑答惑的方式来促进知识点的有效整合,同时还经常组织学生课堂互动与实践;而在课余时间,教师也会组织学生展开课下互动与交流,引导学生在课堂之外自主学习、反思,借此来总结与归纳自身学习期间的不足之处,另外再对下一节课课时内容进行探索。翻转课堂与传统课堂教学模式不同,其提倡学生自主构建知识、主动学习与思考,教师也不再像之前一样一直在教学课堂上为学生讲述知识点,而是提倡学生课下自主观看视频、电子书来对知识形成良好构建,之后再在教学课堂上组织学生合作探究,而教师则做好解疑答惑与有效引领的教育指导者角色,这样才能真正有效满足学生个性化学习诉求,是一种有效凸显学生主体作用的教学模式,也是对传统教学模式的改革与颠覆。

### (二) 信息化教育技术

翻转课堂本身就是信息化时代背景下的产物,翻转课堂在实践的时候,微课视频是其中必不可少的部分,而微课视频制作通常都离不开现代教育技术,不管是认可专业课程的翻转课堂教学,信息化教育技术都是其中必不可少的部分,教师自身信息化水平也会直接对翻转课堂教学实施效果造成影响。为此,利用信息化提升高职经济类专业翻转课堂教学实践效果就显得尤为重要,而强化这一方面的研究目的就是为了提升专业课程实施效果。信息化教育技术有其自身特点,要求高职经济类专业教师不仅要掌握本专业学科基础知识,同时还需要具备良好的计算机软件操作与应用能力,对于基本教学办公软件也需要熟悉应用,懂得应用Word来进行文字操作,使用Excel表格来对所得信息进行处理,应用ppt来制作教学课件那等

等,这样才能真正为高职经济类专业翻转课堂实践打好基础,从而有效提高翻转课堂实施效果,为高职经济类专业人才培养质量提升提供良好保障。

## 二、高职经济类专业实践教学现状

### (一) 高职学生数学能力不足

高职经济类专业教学活动实施是以培养综合性应用人才为主的专业教学,其涉及到的内容较多,主要有财经、经济管理等专业,教师在教学的时候不仅要培养学生经济分析能力以及思维能力,还需要强化对于学生经济实践能力的培养,再加上高职经济类专业本身就需要使用到较多的数字、数学工具、几何以及图形来对经济现象与问题进行分析,亦或者是利用数学知识来引导学生构建数学模型,这种情况下学生只有具备良好的数学功底才能提高自身专业水准。可是就实际情况来分析的话,大多数高职学生数学功底十分薄弱,在高职经济类专业学习过程中感觉十分吃力,这种情况下高职经济类专业翻转课堂教学实践效果自然也并不理想。

### (二) 实践教学弱化

高职经济类专业从本质上来分析的话,其主要是研究社会中稀缺资源利用与配置的学科,而且该专业教学还会随着经济社会发展而发展,经济现象、经济理论均是这一专业课程教学内容,所以经济学理论基础也会随着时代的发展而逐渐扩大,整个经济现象也会变得越发的丰富。处在这种情况下,课堂教学难度自然也会与日俱增,在有限的课时内教师教学重点只能集中于这些理论知识讲解上,专业实践教学明显弱化,不利于学生专业技能与实践能力提升。

### (三) 教学方式不恰当

就目前高职经济类专业教学现状来分析的话,部分教师教学理念较为保守,在开展教学活动的时候依然会沿用传统教师为主、学生为辅的教学模式学生在整个教学课堂上的积极性以及活跃度明显不足,师生互动与沟通也十分的少。另外,因为受限于课时,教师没有足够的时间与空间来为学生构建出虚拟经济社会实训,这种情况下学生实践能力自然有待提升,不利于学生专业素养及能力发展。

## 三、利用信息化提升高职经济类专业翻转课堂教学的实践意义

### (一) 促进学生互动学习

翻转课堂教学模式提倡的是师生课堂互动与交流,而信息化教育的有效利用,则能够有效节约不必要的板书时间,这能为学生自主探究学习提供较大的空间,这种情况下利用信息化提升高职经济类专业实践教学,就能在最大程度上让教师与学生形成良好的互动与交流,这样教师即可借助信息化教育手段来对学生起到良好的引导效果,而学生也能在学习过程中利用信息化手段降低知识理解难度,有效将抽象经济类专业理论知识转化成为具象知识,从而有效深化学生知识理解,优化翻转课堂实施效果。

## （二）将抽象知识转变为具体形式

高职经济类专业教学理论较多，理解难度也较高，教师在教学中若是只对学生进行理论方面的教育，而非使用强制性的方式来让学生掌握应用方式，翻转课堂实践效果自然不够理想，例如在分析旅游业给经济行业带来的利益时，由于旅游本身就与学生日常生活紧密相关，教师在教学中可以将高职经济类专业理论知识以信息化技术视频与图片展示出来，通过这一方式来将抽象理论转变成具象化知识，这样学生整个思维理解程度也会更加顺畅，从而真正提高高职经济类专业翻转课堂实施效果。

## （三）有效拓展教学资源

信息化教育技术最为显著的优势就是其具备较为强大的信息资源，所以在高职经济类专业翻转课堂实践过程中，教师可以利用信息化环境下丰富的教育资源来充实与拓展专业课程教学内容，这也能有效激发学生学习兴趣，让学生在全新教学指引下合作互动、自主思考，从而真正有效提升课程实施效果。高职经济类专业课程涉及到的内容较多，可是直接讲解的话学生很难产生兴趣，而利用信息化来提升高职经济类专业翻转课堂实践教学，则能够让学生在有趣的拓展教学资源下产生学习兴趣，从而起到出人意料的教学效果，最大程度提高学生自主学习能力和翻转课堂模式实践效果。

## 四、利用信息化提升高职经济类专业翻转课堂教学的实践措施

信息化作为全新教育教学手段，是将各种信息化教学技术、渠道、资源与传统教学有效融合在一起的有效教学方式，能够起到优化教学设计、提升教学质量的效果。而翻转课堂则是建构于计算机、互联网等信息技术基础上而出来的教学模式，教师利用信息化手段展开翻转课堂实践能够进一步提升实践教学效果。为了有效做好这一工作，笔者也就此提出了如下建议：

### （一）利用信息化引导学生课前自主学习

在网络信息技术不断发展、智能手机普及应用的环境下，信息化教育进入高职教育教学活动中也成为时代发展必然趋势，同时也是对传统教学的有效改革与优化。经济类专业是高职教育体系之中较为常见的专业，教师在开展翻转课堂实践教学的时候，可以将理论知识讲解放在课前展开，利用信息化手段有效引导学生在课前自主学习相关理论知识，这样就能起到良好的预习以及提高学生自主学习能力的效果。例如，教师在对于高职经济类专业教学活动实施之前，需要对课程教学目标、教学设计以及教学任务进行明确，在教学的时候将该知识点重难点合理划分出来，同时围绕着教材之中的重难点、理论知识来为学生录制出相应的微课视频，并且将其发布到班级群亦或者是教学平台之上，这样学生就能在课前自行下载、浏览与观看，基于微课视频来展开自主学习。为了能够进一步提高对于高职经济类专业学生自学效率，教师在教学中还可以在教学平台上为学生上传网络教育教学资源，如电子文档、ppt课件、试题库等，这样就能进一步补充微课视频教学内容。在为学生制作微课视频的时候需要注意，其视频长度需要控制为10分钟左右，所以整个视频内容最好是侧重于一些重点理论知识的讲解。例如，教师在对学生进行《经济学基础》教学的时候，可以为学生录制“需求与供给”这一相关知识点，简单为学生阐述一下市场中需求与供给对于市场价格造成的影响，之后再联系市场中的具体案例来为学生展开针对性的分析讲解，整个视频长度可以控制在5分钟左右，这样学生就能在短小精悍的内容引导下形成有效认知，而课程知识也可以在信息化手段下动态演示出来，学生能够在这一过程中直观观察经济图形、数学建模，从而真正提升翻转课堂实践效果。

### （二）课中教学侧重课堂互动与探究

在利用信息化提升对于高职经济类专业翻转课堂实践效果的过程中，其课堂教学也需要及时优化，翻转课堂本就是课堂时间与程序进行颠倒的一种教学方式，提倡将知识讲解在课前展开，主张学生自主学习与发展。而在教学课堂上，教师则需要基于学生课前自主学习情况进行针对性地项目教学、课堂互动与探究，这能进一步深化学生专业知识理解与感知，从而有效提升课程实施效果。高职学生普遍数学基础十分薄弱，所以教师在教学的时候，可以指导学生对图形、数字、建模形成有效认知与应用，这也是提升对于高职经济类专业课程实施效果的关键。为此，教师在课堂实践环节一定要合理利用信息化方式提升翻转课堂教学效果，以优化设计、具体情境、小组讨论来提升教学效果。首先，考虑到课前微课视频时长与内容有限，教师在教学课堂上可以利用信息化教育方式来为学生创设出一个情境来检验学生学习效果，例如可以为学生提出真实的案例，让学生使用自学内容分析需求与供给对于市场均衡价格造成的影响。其次，考虑到学生个体差异，教师在课堂实践期间还需要引导学生发表自己学习过程中遇到的问题，然后基于问题利用信息化手段将学生出现的问题直观投屏到电子屏幕上，这样就能有效对学生进行针对性的讲解与指导。再者，教师在这一环节还可以引导学生进行合作探究，针对一些共性问题来鼓励学生以小组合作的方式探索答案，而教师则需要强化对于学生的关注与指导，这样才能提升翻转模式课堂实施效果。最后，教师可以在学生小组探究之后让其进行总结发表，通过信息化手段来将他们的答案以直观的图表、图形展示出来，从而提升课程实施效果。

### （三）课后做好教学评价与监督

在利用信息化提升对于高职经济类专业翻转课堂实践效果的过程中，恪守监督与评价也同样十分重要，教师需要在教学结束之后第一时间对课堂教学效果进行跟踪与监督，基于信息化大数据技术了解学生学习掌握程度。信息化手段能够为教师课后监督与评价提供良好的便利，教师可以在教学过程中建一个微信班级群或者是qq群，在群里为学生发布课后试题、真实案例分析题，要求学生在课后规定时间内分析经济现象并且上传答案，这样就能有效提高学生解决经济问题的实际能力。

## 五、结语

综上所述，翻转课堂教学是对传统教学课堂的突破与颠覆，也是将学生自主学习、教师课堂教学与课后评价有效结合在一起的综合教学模式，利用信息化理念及技术来开展高职经济类专业翻转课堂教学，是有效推进翻转课堂实践的基础和关键，同时也是有效优化课程实施效果，为学生自主学习能力、专业素养发展提供良好保障的有效方法。为此，高职经济类专业教学活动在实施的时候，教师一定要充分利用信息化手段来有效推进翻转课堂实践，这能有效提升课程实施效果，同时为学生综合素质与能力提升提供良好保障。

## 参考文献

- [1] 徐婷. 利用信息化提升高职经济类专业翻转课堂教学的实践研究[J]. 农村经济与科技, 2019, 030(010): 285-286.
- [2] 汝晓琴. 翻转课堂教学模式在高职“财务管理”中的应用研究与实践[J]. 长江丛刊, 2019(14): 130-131.
- [3] 彭放枚、谢琪、林小雄. “翻转课堂”在高职院校的教学模式研究与实践——以工程力学课程为例[J]. 现代职业教育, 2020, No. 222(48): 150-153.
- [4] 邹丽君. 信息化背景下翻转课堂在高职实践课程中的应用研究[J]. 当代旅游, 2019, 000(010): P. 1-1.
- [5] 夏迎峰. 翻转课堂教学模式在高职会计实践教学中的应用研究[J]. 中国管理信息化, 2015.
- [6] 李燕娜. 基于翻转课堂的高职经管类专业现代教育技术应用思考[J]. 西部皮革, 2017, 039(004): 257-258.