

# 谈如何构建有趣的小学数学课堂

周君

(南昌市书院小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**随着教育事业的不断进步,我国当下的教育环境也得到了完善,因此传统的教学课堂已经不适用于当前的学生学习。小学是学生学习和成长的重要阶段,小学教师需要肩负起责任,将为学生构建出高质量的课堂视作为首要的教学目标。为了提升小学生对数学课堂的学习兴趣,小学数学教师需要构建出有趣的小学数学课堂,为小学生营造出轻松和谐的学习氛围。以下将围绕如何构建有趣的小学数学课堂展开研究。

**[关键词]**小学; 数学课堂; 有趣; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1579

## 引言

数学学科是小学生学习的核心科目,对小学生的学习能力和逻辑思维等素养有着重要的影响。然而,在传统的教学课堂中,小学数学教学存在枯燥乏味的现象,导致小学生的学习兴趣降低,从而影响到了我国小学数学教学的质量和效率。随着新课改的不断深入,小学数学教师意识到了传统数学课堂存在的问题,同时开始了教学的创新。结合小学生的实际兴趣和学习能力,小学数学教师需要注重数学课堂的趣味性。趣味性数学课堂的构建可以为小学数学教学提供坚实的保障,显著提升了小学数学教学的质量和效率,为我国小学生的发展奠定了基础。

### 一、构建有趣的小学数学课堂的意义

在小学教育阶段,构建趣味化的小学数学课堂有着丰富的意义。首先,构建有趣的小学数学课堂符合我国当下的教育趋势。随着社会的前进发展,国家对教育改革投入了更多的关注,因此新课改得以不断深入。小学是教育的关键阶段,是学生学习的启蒙阶段,因此小学教育的质量引起了国家的高度重视。新课改要求教师将学生视作为课堂教学的主体,遵循学生的实际发展规律。通过构建出趣味化的小学数学课堂,有助于提升小学生的主体参与感,使小学生的主体地位得到了保障。其次,构建趣味化的小学数学课堂有助于提升小学生的学习效率。由于小学生的年龄因素,因此小学生的兴趣往往决定了课堂教学的质量。趣味化课堂的构建使小学数学课堂的教学氛围变得更加生动活泼,有助于激发小学生的学习兴趣,提高小学生的积极性,从而提升了小学数学课堂教学的效率及质量。最后,趣味化小学数学课堂的构建能够保障小学生的心理健康。小学数学教师不仅要提升小学生的数学能力视作为目标,同时还需要时刻地关注小学生的身心健康。趣味化课堂可以为小学生构建轻松和谐的学习氛围,有助于教师将寓教于乐的理念贯彻落实,为小学生的身心成长提供了保证<sup>[1]</sup>。

### 二、目前小学数学课堂存在的教学问题

现阶段,我国的小学数学课堂普遍存在一些教学问题,制约了趣味化课堂的有效构建。因此,小学数学教师需要尽快地将教学问题进行解决。首先,小学数学课堂被理论知识填满。数学学科的内容本身具有着抽象性,一旦课堂被理论知识填满,将会增加数学学科的学习难度,导致小学生无法理解数学知识,并且降低了学习的效果。其次,小学数学教师应用的教学方法比较单一。小学数学教师的教学观念没有得到更新,因此数学课堂保留了传统的形式,教师采取的教学方法呈现为填鸭式、满堂灌等,导致小学生对数学学习的兴趣下降,阻碍了趣味化课堂的构建。

### 三、构建趣味化小学数学课堂的策略

#### (一) 引入生活化情境

小学数学教师在以往的课堂中为学生讲解的数学知识比较复杂和抽象,与小学生的距离较远,导致小学生无法感受到自身与数学课堂之间的联系,从而影响到学生的学习兴趣。因此,小学数学教师需要及时转变教学思想,建立起学生与数学知识间的联系。引入生活化情境是一种有效的教学途径,可以

保障趣味化小学数学课堂成功构建。生活化情境可以加强学生与课堂的联系,使小学生感受到参与感,同时可以引发学生的思考。比如,人教版小学数学教材《认识人民币》这一课当中,为了使小学生可以更加深刻地认识到人民币的面值和使用方式,小学数学教师可以为学生引入生活化情境。教师引导学生联系家长带自己去超市购物的情境。通过生活化情境的构建,小学生感受到了生活与数学之间的紧密联系,有助于提升小学生的数学学习效率。

#### (二) 借助信息技术开展教学

小学数学教师需要不断地创新数学课堂的形式,将更加多元化的数学教学方法运用于课堂之上,以此来保障数学课堂的趣味化,实现教学的效果。信息技术的种类多样,同时具有着丰富的优势,不仅可以提升小学数学课堂的趣味性,还可以推动我国小学数学教育的创新,使小学数学课堂朝着现代化、信息化的方向发展,有助于我国的整体教育改革落实。比如,人教版小学数学教材《圆》这一课中,小学数学教师可以借助互联网技术为学生整理出我国古代著名数学家——祖冲之的人物故事,同时在多媒体设备上为学生播放。在信息技术的辅助下,小学生可以感受到生动形象的人物故事讲解,人物故事的趣味性和教学手段的生动性,使小学生的注意力得到吸引,显著提升了教学效果<sup>[2]</sup>。

#### (三) 开展趣味化的实践教学

理论化知识过多不利于构建趣味化的数学课堂,因此小学数学教师需要转化教学思路,将实践教学的作用重视起来。实践教学的内容涵盖众多,其中包括了游戏、动手操作、知识竞赛等,需要小学数学教师结合教学的实际内容来选择。实践教学的开展不仅可以提高数学课堂的趣味性,还可以保证小学生培养良好的实践能力,提升小学生的数学核心素养。比如,人教版小学数学教材《图形的运动》这一课中的教学重点在于为小学生普及“轴对称图形”的相关知识。因此,为了提升教学质量,教师可以开展趣味化的实践教学。教师可以为学生准备剪纸,并且指导学生完成窗花的制作。在窗花制作完毕后,教师告诉学生窗花便是轴对称图形的一种。通过实践教学的开展,小学生进行了动手操作,在学生自主的努力之下,学生完成了对轴对称图形的深刻理解,有助于加深学生的知识印象。同时,动手操作的过程具有丰富的趣味性,使数学课堂的气氛更加活跃<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

总之,小学数学教师需要将学生视作为课堂主体,积极地创新丰富教学方法,为小学生构建有趣的数学课堂,确保小学生的学习效率提升。

#### 参考文献

- [1]周桂莲.浅谈如何构建有趣的小学数学课堂[J].教育界,2016,(34):138,140.
- [2]段英.谈如何构建趣味小学数学课堂[J].引文版:教育科学,2015,(013):125.
- [3]廖小龙.谈如何构建充满生命力的小学数学课堂[J].速读(上旬),2016,(11):54.