

新课标背景下小学数学教学有效性路径研究

陈想风

(万年县上坊乡中心小学 江西 上饶 553300)

[摘要]相比于高年级的学生,小学生可塑性较强,因此许多教师十分注重对小学生学习习惯和学习方法的培养,以期让学生建立良好的学习习惯后为其将来发展打下基础。基于小学生理解能力相对较差的现实情况,教师可以借助音乐、图片等可知可感的媒介的帮助,让学生快速走近数学知识,展开数学学习活动。本文将就在新课标背景下如何提高小学数学教学的有效性展开探讨。

[关键词]可塑性;学习方法;新课标;小学数学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1224

小学阶段是培养学生学习习惯的最重要的阶段。作为一个负责任的教育工作者,数学教师应为学生养成良好的学习习惯打下坚实的基础。新课标注重对学生运用数学知识能力的培养,注重数学教学的有效性。为提高数学教学的有效性,教师可以通过整合教学资源、打造互动课堂、优化教学方法等途径提高教学质量。

一、老师要为学生创设开放的“问题式”学习环境和氛围

伴随着教育的不断改革,国内外教育专家越来越重视学生在学习过程中的主体地位,希望教师在授课过程中能将探究的主动权交给学生。心理学研究证明:当人们处在和谐轻松的环境中时,思维会变得更加活跃,思路会更加清晰。基于此,数学教师在授课过程中可以通过设置开放的环境和和谐的氛围来激发学生的内在潜能,借以提高教学的有效性。小学生对色彩鲜艳的图片、优美的旋律、活泼可爱的卡通形象比较容易发生兴趣,教师可以以其为数学知识载体,进行授课活动^[1]。

比如,在学习《角的度量》时,教师可以在多媒体上展示多种小动物的形象,让小松鼠拿着锐角,让大公鸡拿着直角,让小白兔拿着钝角,然后让学生借助电子量角器去量小动物手中的角。这样教学会提高学生的学习兴趣,教学的有效性会得到提高。在刚开始接触梯形的概念时,教师则可以借助于多媒体技术划一条对角线,将梯形分成两个三角形,然后在每个三角形中放上一只啄木鸟。两只啄木鸟由于被对角线隔开,无法走到一起去。通过生动的图形,学生可以对三角形同梯形的关系建立起深刻的印象,从而慢慢认识各种几何图形的关联性。

二、老师要提升自身的素质教育意识,优化教学方法

一位优秀的数学教师从来不会满足于自己的教学成果,总会不断推陈出新,优化自己的教学方法。根据多年的教学经验,结合当下的学生实际,教师可以从以下几个方面优化自己的数学教学活动:借助问题构建学生的数学思维能力。在教学过程中,为了集中学生听课的注意力,同时,也为了准确掌握学生的数学思维能力和数学知识水平,教师可以通过提问的方式带着学生一起解题。通过长期的实践,学生会将教师分析问题的思路学到手中,这样对建立科学的数学思维很有帮助。不断探索解决问题的简便方法。许多数学问题不只有一种解决办法,为了活跃学生的思维,提高学生解决问题的能力,教师应针对具体数学问题同学生一起探索简便方法。这既需要学生熟知数学知识的内部规律,也需要学生具有一定的逻辑思维能力。比如,在计算 $36 \times 25 = ?$ 时,学生就不需要着急摆竖式进行运算。教师应教会学生通过观察算式得出结论。因为该算式可以化为 $36 \times 100 / 4$,这样算就简便多了,直接得出结果为900。用分层教学法开展教学。教师应正视学生间的客观差距,这里建议采用分层教学的方法,通过对不同层次的学生进行不同难度的强化训练,可以使每个层次的学生均得到不同程度的提高。如此一来,优秀的学生进步更大,后进生也不至于因为跟不上教师的进度而灰心丧气。教师可以建立动态管理模

式,鼓励后进生奋起直追。当某个后进生通过强化训练提高学习层次时,其他同学就会生起攀比心理,从而带动全班的学习成绩均有所提高。

三、学校要给予老师和学生丰富的数学教育资源

当今时代是信息时代,信息时代的最大特点就是让人们之间的沟通变得极其方便。学校可以借助于丰富的网络资源和校际间的联系,为教师和学生整合更多的数学教育资源,丰富数学教学活动。具体来说,整合教学资源至少有两种途径:根据教学内容建立数学题库。数学题库的建立不仅能让教师优化习题训练和单元考察,而且能让学生通过大量的阶梯性训练逐渐提高解决数学问题的能力。题库内容应体现覆盖面广、数学知识体系完备、习题开放性等特点。校际间经常组织教学交流活动。“他山之石,可以攻玉。”不同的教师均有自己的授课绝招,均有自己的优势所在。通过校际间的教学交流,不但教师可以互相取长补短,学生也能时常耳目一新,在提高学习兴趣的同时也能极大提升学习体验。校际间还可以定期举行联考,借以带动教师授课的积极性和学生学习的积极性^[2]。

四、教学融入生活,加深学生对数学知识的理解

为了让小学生认识到学习数学的重要意义,教师可以结合教学内容,定期组织学生参加社会实践活动,通过实践,既能提高学生的团队协作能力,也能带动学生的课内学习热情。比如,在学到《找次品》这部分教学内容时,教师就可以组织学生到某一小型食品生产厂,统计食品的次品率。在这一实践过程中,学生既能复习到“百分数”的知识,也能复习“除法”知识,还能体验到生产厂家从事食品生产的艰辛。学生在促进对数学知识的理解的同时,社会也为学生上了一节课。为了提高小学生的社会实践能力,统计过后,教师可以让学生参加工厂的整改会议,听听工厂针对次品问题会怎样进行整改。在此过程中,学生可以学到许多在学校内没有机会学到的东西。

总结

数学教学过程是一项综合系统的过程。除了课上的45分钟,教师对课前、课后的预习、复习环节均可有所作为。为提高数学教学的有效性,教师可以录制精彩的微课,让学生提前了解自己在课上将要讲的教学内容,这样学生在课前对授课内容做到心中有数,就会提高听课效果。教师还可以借助信息技术优化学生的习题训练,针对学生犯过的错误重复推送类似数学习题,这样能有效优化针对学生的训练,带动教学有效性的整体提高。

参考文献

- [1]潘娟.新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J].小学教学研究(理论版),2016,(5).33-34.
- [2]吴润林.新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的解析[J].读写算(教师版)(素质教育论坛),2017,(40).186.